**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате занятий по программе «Школа раннего развития» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

*Личностными результатами* (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

• определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

 • в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

 • при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

• понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

• выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 • высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

 • объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами* (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

• учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• учиться работать по предложенному учителем плану;

 • учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

• учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

 • учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

• учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

• учиться оценивать результаты своей работы. Познавательные УУД:

• учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

• учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

• учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

• сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

• классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

 • учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

• учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

• называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

 • слушать и понимать речь других;

• учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

• учиться оформлять свои мысли в устной форме;

• строить понятные для партнера высказывания;

• уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

• совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

• сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

 • учиться выполнять различные роли при совместной работе. Предметные результаты Ребенок научится:

• распознавать первый звук в словах;

• внимательно слушать литературные произведения;

 • называть персонажей, основные события;

• отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

 • пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

• составлять элементарный рассказ по серии картинок;

• обсуждать нравственные стороны поступков людей;

• участвовать в коллективных разговорах;

• использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

• различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

• считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

• определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

• ориентироваться в пространстве;

• ориентироваться в тетради в клетку;

• выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

• правильно использовать кисть при рисовании;

• выполнять элементарный орнамент в полосе;

• использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);