**Какие занятия будут полезны для любого ребенка в период подготовки его к школе?**

 Любому малышу необходимы **занятия по развитию мелких мышц руки (моторике), графических умений**:

 - работа с конструкторами разного типа, мозаикой, шнуровкой и пазлами;

- швейные операции с использованием иголки, работа с ножницами, пластилином, с природными материалами, конструирование из бумаги и картона, папье- маше, макраме, оригами и др.

- рисование в альбомах (карандашами, красками);

- работа в специальных тетрадях (прописи).

 О достаточном уровне развития моторики руки и графических умений ребенка свидетельствуют следующие умения:

- способность ребенка манипулировать мелкими предметами, выполнять простые графические движения;

- умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, геометрические фигуры, штриховать различными способами;

- умение использовать в работе разные графические материалы (разные виды карандашей, мелков, красок и фломастеров), регулировать силу нажима;

- умение чертить ровные прямые линии и ровные наклонные линии без ограничительной черты, ровные прямые и наклонные линии в 20 мм строке, овалы и круги, треугольники и квадраты;

- умение повторять и продолжать рисовать или писать по заданному образцу или словесной инструкции (графические диктанты).

 Развитие **познавательных** способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления) обеспечат занятия, на которых ребятам предлагается

- собирать разрезные картинки;

- собирать картинки из кубиков (сюжетная картинка или геометрические рисунки) и пазлы разной сложности;

- дорисовывать элементы, детали, части фигур, элементы букв и цифр, картинок до заданного образца при наличии или отсутствии визуальной опоры;

- различать направления и выполнять повороты вправо – влево, вверх – вниз;

- различать расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед – за – около - между).;

- находить сходные предметы, буквы, геометрические фигуры и композиции в соответствии с образцом среди ряда схожих (шумовых) изображений;

 - классифицировать фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам;

- срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов;

- копировать буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов;

- находить часть целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме);

- находить определенное количество различий между двумя схожими картинками по образцу и по памяти;

- различать по конфигурации различные фигуры, буквы и цифры;

- моделировать контуры предметов окружающей действительности и букв из счетных палочек, бумаги, природных и искусственных материалов, оригами;

**- з**апоминать 10 не связанных между собой слов при трех-четырех кратном повторении, воспроизводить 6 из них;

- группировать по смыслу слова и запоминать их;

- запоминать стихи из 8-12 строк после нескольких повторений;

- описывать предметы, находить их по заданным признакам;

- определять последовательность событий, явлений, дать понятие времени;

- задавать вопросы, способствующие развитию их (детей) мышления.