

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26» г. ВОРКУТЫ**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «СОШ №26»
г. Воркуты
от 08.05.2024 № 441

ПРОГРАММА

летнего трудового лагеря с дневным пребыванием «Юность»

на базе МОУ «СОШ №26» г. ВОРКУТЫ

Срок реализации: с 05.06.2024г. по 18.06. 2024г.

Тип: авторская

Направленность – гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная

Участники: воспитанники в возрасте 14-18 лет

Автор:

заместитель директора по ВР

г. Воркута
2024г.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	4
2.		8
	2.1. Цели и задачи	11
	2.2. Планируемые результаты освоения программы	11
	2.3. Механизм реализации программы	12
	2.4. Формы и виды деятельности	14
	2.5. Содержание программы	14
	2.6. Циклограмма деятельности	22
	2.7. Риски реализации программы и пути решения	23
	2.8. План-сетка мероприятий	24
3.	Обеспечение программы	38
	3.1. Нормативно-правовое обеспечение программы	39
	3.2. Материально-техническое обеспечение	39
	3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности	40
	3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы	42
4.	Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).	43
5	Приложение (методические материалы)	48

Паспорт программы

1	Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты
2	Адрес ОУ	169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Пирогова, 9б Тел. (82151) 7-86-60 E-mail: sch_26_vor@edu.rkomi.ru
3	Заказчик	Управление образования Администрации МО ГО «Воркута»
4	Разработчик и руководитель программы, контактные	Фрик Юлия Яковлевна, заместитель директора по воспитательной работе, Тел. (82151) 7-86-60 E-mail: sch_26_vor@edu.rkomi.ru Контактный телефон: 8-912-121-90-55

	данные	
5	Название программы	Программа летнего трудового лагеря с дневным пребыванием детей «Юность»
6	Специфика программы	Данная программа разработана для реализации в летнем трудовом лагере дневного пребывания, организованного на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период. Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети из числа «одаренных».
7	Направление программы	Настоящая программа разработана с целью комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия. Профильная направленность смены: <i>Гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная</i>

Пояснительная записка

Актуальность

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Каникулярный период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый ребенок смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное воспитательное воздействие, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Концепция программы

Реализация Программы трудового летнего лагеря с дневным пребыванием «Юность» - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой воспитательной системы, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая систему базовых национальных ценностей; современный национальный воспитательный идеал; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, программа трудового летнего лагеря с дневным пребыванием «Юность» являющаяся *последовательным переходом внеурочной деятельности в каникулярный период*, разработана на основе общих подходов к деятельности, принципов, целей и приоритетных направлений, а также анализе актуальной ситуации.

Воспитательная деятельность в рамках реализации данной программы ориентирована на системно-деятельностный, личностно ориентированный подход.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Система базовых национальных ценностей:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность, толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
традиционные российские религии;

✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Цели и задачи

Цели:

1. внедрение малозатратных форм отдыха детей;
2. обеспечение целенаправленного воспитательного воздействия на детей в каникулярный период;
3. создание условий для гражданско-патриотического воспитания, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка

Задачи:

- ✓ создание условий для укрепления здоровья детей; привитие навыков ЗОЖ;
- ✓ обеспечение социальной защищенности детей;
- ✓ содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- ✓ получение детьми навыков межличностного взаимодействия, положительного опыта взаимовыручки и взаимопонимания посредством КТД;
- ✓ совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах
 - ✓ создание положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе
 - ✓ профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей
 - ✓ реализация системы мероприятий (обучение на сайте корпоративного университета ООГДЮО РДШ, организация и проведение Акции) коллективе.

Планируемые результаты реализации программы

- ❖ Физическое и психологическое оздоровление детей.
- ❖ Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
- ❖ Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- ❖ Развитие лидерских качеств и умений.
- ❖ Создание мотивации на познавательную деятельность.
- ❖ Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусстве.

Каждый воспитанник в трудовом лагере «Юность»:

✓ станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в творчестве, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;

✓ подружится с ровесниками, так как каждый отряд будет готовиться к выступлениям, соревноваться в спортивных состязаниях, радоваться победе, огорчаться неудачам вместе;

✓ будет учиться целеустремленности, упорству - задачи в конкурсах и играх требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;

- ✓ научиться ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
- ✓ обретет знания об основах ораторского мастерства и будет чувствовать себя увереннее, выступая перед аудиторией;

✓ будет часто смеяться, улыбаться и заряжаться положительной энергией.

Механизмы обратной связи:

- экран настроения

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет не только отследить психо-эмоциональное состояние ребенка, но и организовать индивидуальную работу с детьми.

- рефлексия

Каждый день, после обеда, будет проходить эмоционально-ценностное общение, в ходе которого будут обсуждаться самые лучшие и худшие моменты дня, значимые события.

Механизмы реализации программы

<i>компонент</i>	<i>Содержание</i>	<i>механизмы</i>
Воспитывающая среда	- психологическая атмосфера; - социум; - семья; оформление интерьера помещений, предназначенных для временного пребывания воспитанников лагеря	- семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума - эстетизация и гармонизация окружающего пространства влияет на психо-эмоциональное состояние воспитанников, содействует психологическому комфорту
Деятельность	- воспитательная работа в летнем трудовом лагере «Юность»; - система работы педагогического состава лагеря; - детский коллектив; - деятельность самоуправления; - воспитательный потенциал мероприятий	- возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная; - система работы педагогического состава лагеря: - <i>непосредственное воздействие на воспитанника</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры). - включенность в воспитательную систему каждого воспитанника. Цели, реализуемые в летнем трудовом лагере «Юность», его деятельность, характер отношений,

		<p>требования к воспитывающей среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками школьной системы.</p> <p>- развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого воспитанника.</p>
--	--	---

Процессы воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массивном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

- ✓ целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
- ✓ определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
- ✓ гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- ✓ выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

Циклограмма деятельности

Ежедневно

- ✓ Переключка, контроль посещаемости
- ✓ Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации
- ✓ Тематическая физкульт-зарядка
- ✓ Завтрак
- ✓ Трудовой десант
- ✓ Спортивно-оздоровительное или образовательное мероприятие, согласно плана
- ✓ Минутка рефлексии «микрофон дня»

Один раз в смену

- ✓ Торжественное Открытие летнего трудового лагеря «Юность»
- ✓ Встреча с инспектором ГИБДД, инспектором ОПДН
- ✓ К Дню России : «Своя игра» ко Дню России; Час истории «Ах, Россия моя дорогая!» КМБУК «Централизованная библиотечная система», Центральная детско-юношеская библиотека, пл. Центральная,
- ✓ Конкурс творческих работ по экологии (5 июня Всемирный день окружающей среды) Президента России «Мы –патриоты, мы дети России»

- ✓ 14 июня – Ко Дню донора: Лекция «Сдай кровь-спаси жизнь», викторина «Волонтерство как смысл жизни»
- ✓ Торжественное закрытие смены

Риски реализации программы и пути решения

Риски	Пути решения
Разновозрастные дети в составе отряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Назначение более взрослых детей лидерами Развитие самоуправления и волонтерства
Дети с ОВЗ в составе отряда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение
Ухудшение погодных условий	Разработка ежедневного плана мероприятий таким образом, чтобы мероприятия с выходом из школы (экскурсии, прогулки, трудовой десант на Площади Победы и Парке Победы) были легко заменимы мероприятиями внутри школы
Возникновение конфликтных ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива

План-сетка

детского трудового лагеря с дневным пребыванием «Юность»
(период с 05.06.2024 г. по 18.06.2024 г.)

Дата	Направление деятельности		Ответственные	
	Трудовая деятельность	Досуговая деятельность		
		В холодную и дождливую погоду		В солнечную погоду
05.06.2024	Инструктажи, получение СИЗов, инвентаря	Подготовка и участие в Торжественном открытии трудовой смены. Трудовой десант – уборка пришкольной территории. Спортивные соревнования «Да здравствует здоровый образ жизни»	Подготовка и участие в Торжественном открытии трудовой смены. Трудовой десант – уборка пришкольной территории	Начальник лагеря, воспитатель
06.06.2024	Уборка пришкольной территории: сбор мусора граблями, лопатами, метлами, уборка сухой	День экологического просвещения: - викторины, экологические игры,	День экологического просвещения: - викторины, экологические игры,	Начальник лагеря, воспитатель

	травы, сломанных ветвей кустарника	конкурсы; - экологические уроки, презентации.	конкурсы; - экологические уроки, презентации.	
07.06.2024	Уборка пришкольной территории: сбор мусора граблями, лопатами, метлами, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника	Мастер-класс по изготовлению браслетов к Международному Дню донора	Квест-игра «Весело играем и лето встречаем»	Начальник лагеря, воспитатель
10.06.2024	Работа внутри школы: вынос-перенос мебели, перенос учебной литературы, поливка цветов, подклейка учебной литературы, вытирание пыли, мытье парт, полов	Мероприятия, приуроченные Дню России – «Своя игра» ко Дню России; Час истории «Ах, Россия моя дорогая!»	Всероссийский конкурс рисунков на асфальте ко Дню России	Начальник лагеря, воспитатель
11.06.2024	Работа внутри школы: вынос-перенос мебели, перенос учебной литературы, поливка цветов, подклейка учебной литературы, вытирание пыли, мытье парт, полов.	Встреча с инспектором ОПДН «Мое безопасное лето», проведение квест-игры «Мои права и обязанности»	Встреча с инспектором ОПДН «Мое безопасное лето», проведение квест-игры «Мои права и обязанности»	Начальник лагеря, воспитатель
13.06.2024	Уборка пришкольной территории: сбор мусора граблями, лопатами, метлами, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника	Киноуроки «Навсегда»	Спортивно-игровая программа «Дворовые игры»	Начальник лагеря, воспитатель
14.06.2024	Уборка пришкольной территории: сбор мусора граблями, лопатами, метлами, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника	Интерактивная викторина «Безопасные каникулы»	Соревнования по баскетболу; раздача памяток по БДД на п.Победы	Начальник лагеря, воспитатель
17.06.2024	Уборка пришкольной территории: сбор мусора граблями, лопатами, метлами, уборка сухой травы, сломанных ветвей кустарника	Встреча с инспектором ОГБДД беседа соблюдение ПДД, правила для пешеходов, велосипедистов.	Встреча с инспектором ОГБДД беседа соблюдение ПДД, правила для пешеходов, велосипедистов.	Начальник лагеря, воспитатель
18.06.2024	Уборка детской площадки для лагеря. Сдача СИЗив, трудового инвентаря	Закрытие смены, подведение итогов, награждение Трудовой десант – уборка пришкольной территории	Закрытие смены, подведение итогов, награждение Трудовой десант – уборка пришкольной территории	Начальник лагеря, воспитатель

Режим работы летнего трудового лагеря:

08.00 – 8.30 Сбор детей

08.30 – 08.35 Поднятие Государственного флага Российской Федерации.

08.35 – 08.55 Утренняя зарядка

09.00 – 9.30 Завтрак

10.00 – 12. 00 Работа по плану отрядов

12.00 – 13.00 Прогулка, развлечения на свежем воздухе

13.00 – 13.30 Обед

13.30 – 14.30 Свободное время

14.30 – Уход домой

Обеспечение программы

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты в летний каникулярный период. Финансирование программы реализуется за счет муниципального бюджета.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа профильной смены летнего трудового лагеря с дневным пребыванием «Юность» составлена в соответствии:

✓ с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);

✓ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

✓ письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

✓ СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

✓ СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2.12.2020 г. №40);

✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).- информационным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 02.12.2020 № 03-14/61 «О обучающихся к труду и трудовом воспитании обучающихся»

✓ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

✓ на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 28.02.2023 № 222 «Об организации отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории муниципального образования городского округа «Воркута», в 2023 году»,

✓ приказом Управления образования от 20.03.2023 № 372 «Об организации лагерей труда и отдыха в период летних каникул 2023 года на базах общеобразовательных учреждений, подведомственных УПРО»

Набор детей в летний трудовой лагерь с дневным пребыванием детей «Юность» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключении договора об оказании услуг, утвержденного Положения о летнем трудовом лагере с дневным пребыванием детей «Юность»

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Сроки реализации программы летнего лагеря:

Программа реализуется в течении одной лагерной смены, 14 дней (с 05июня по 18 июня 2024г.).

Категория участников:

Основной состав лагеря – это подростки от 14 до 18 лет включительно, обучающиеся МОУ «СОШ №26» г.Воркуты. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска», состоящих на внешнем и внутреннем профилактических учетах, детей из семей «группы риска».

Основные принципы и направления деятельности

Решая задачи создания пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую деятельность, удовлетворения каждым из них личных потребностей, постижения самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни семьи, окружающих людей, общества, коллектив лагеря опирается на следующие **принципы** образовательной деятельности:

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;

- подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения;

- упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам;

- открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- обеспечение дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту;

- создание условий для самореализации личности ребенка;

- создание условий для детей с разным уровнем способностей, задатков;

Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает:

- информирование подростков о возможностях предполагаемых видов деятельности (творческих, интеллектуальных, спортивных, и др.);

- осознание целей и значения предполагаемых видов деятельности для личного саморазвития;

- наличие четких и ясных перспектив деятельности, в которую подросток включается;

- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение способов анализа и самоанализа ее реализации;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка;

- создание ситуаций успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип включенности подростков в реальные социально-значимые отношения, который предполагает:

- создание реальных возможностей для включения подростков в дела, обеспечения гарантии выбора вида и содержания деятельности. Свободы выбора средств ее осуществления;

- обеспечение права на информацию о событиях в мире, стране, школьном лагере;

- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены, периода смены, текущего дня;

- предоставление подросткам или группе внутри коллектива права и возможности в отстаивании своего мнения;

- вовлечение подростков в различные виды социально-значимой деятельности.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и ученического самоуправления, который предполагает:

- передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместной деятельности ребят и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям, обеспечивающую защиту каждого члена коллектива от проявления социума, за охрану их жизни и здоровья;

- обеспечение творческого характера видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни школьного коллектива;

- создание условий для реализации существующих интересов подростков, пробуждения новых интересов;

- создание ситуаций жизни коллектива, требующих принятия коллективного решения, осознанного исполнения этих решений;

- формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.

План реализации программы летнего трудового лагеря «Юность»

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия трудового лагеря проводится подготовка к трудовому сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней компании;

- разработка программы деятельности трудового лагеря «Юность»;

- подготовка методического материала для работников трудового объединения;

- отбор кадров для работы в трудовом объединении;

- составление необходимой документации для деятельности трудового объединения (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Юность»;

- формирование органов самоуправления;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности трудового лагеря в будущем.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде следующих компетенций:

Задачи	Основные формы работы
<p>Организационный модуль Организационный период смены – это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях: - ребенок переходит из другого круга общения, другой ролевой структуры - другого событийного ряда.</p>	
<p>Создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.</p>	<p>Планирование Подготовка к лагерной смене Оформление лагеря Подготовка материальной базы Определение обязанностей Подготовка к сдаче приемной комиссии Организация питания в школьном оздоровительном лагере.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный модуль Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей.</p>	
<p>Вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. Вырабатывать и укреплять гигиенические навыки. Расширять знания об охране здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия. Беседы, презентации «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</p>
<p>Художественно-творческий модуль Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.</p>	
<p>Приобщать детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формировать художественно-эстетический вкус, способность самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развивать творческие способности</p>	<p>Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»). Конкурсные программы. Творческие конкурсы. Творческие игры. Выставки.</p>

учащихся.	
<p>Познавательный-интеллектуальный модуль</p> <p>В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.</p>	
<p>Расширять знания детей и подростков об окружающем мире.</p> <p>Удовлетворять потребность учащегося в реализации своих знаний и умений.</p>	<p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Конкурс-игры.</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Загадки, кроссворды, ребусы.</p> <p>Конкурсы рисунков, поделок.</p>
<p>Гражданско-патриотический модуль</p> <p>Это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как интегративных качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни. В гражданско-патриотическом воспитании особое значение приобретает личностно ориентированный подход, когда в центре учебно-воспитательного процесса находятся интересы ребёнка, его потребности и возможности, права конкретного индивида, его суверенитет.</p>	
<p>Воспитывать школьников гражданами своей Родины, знающими-ми и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>Удовлетворять потребность ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>Приобщать к духовным ценностям российской истории.</p> <p>Формировать у ребят навыки общения, культурного поведения и толерантности</p>	<p>Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</p> <p>Подвижные народные игры.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Беседа «Символика Российской Федерации»</p>
<p>Досуговый модуль</p> <p>Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере</p>	
<p>Вовлекать как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</p> <p>Организовать деятельность творческих мастерских.</p>	<p>Мероприятия различной направленности.</p> <p>Игры.</p> <p>Проведение праздников, вечеров, конкурсов и т. д.</p> <p>Тематические сборы и линейки</p>
<p>Профилактический модуль</p> <p>Этот модуль занимает особое место в системе воспитания. Профилактика асоциального поведения, бродяжничества, правонарушений занимает важное место, т.к дети в летний период располагают</p>	

большим количеством свобод-ного времени, не умеют его организовать с пользой для себя и общества.	
<p>Организовывать и проводить специальные профилактические мероприятия.</p> <p>Повышать качество здоровья школьников.</p> <p>Оказывать детям и подросткам консультационную и психокоррекционную помощь</p>	<p>Беседы о вредных привычках.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p>

Материально-технический инвентарь

Помещение	Вид деятельности	Необходимое оборудование
Кабинеты (за каждым отрядом закреплена своя аудитория)	Проведение мероприятий	Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки Стулья, столы Канцелярские товары
Малый тренажерный зал	Проведение мероприятий	Тренажеры, спортивный реквизит (мячи, скакалки, маты, теннисный стол, бадминтон, пашки и т.д.)
Большой спортивный зал	Проведение мероприятий	Спортивный реквизит для проведения эстафет
Столовая	Прием пищи	Необходимое оборудование для приема пищи
Санитарные помещения	Гигиенические процедуры	Сантехническое оборудование

Кадровое обеспечение и функциональные обязанности

Приказом директора МОУ «СОШ №26» г. Воркуты назначаются начальник лагеря, воспитатель, вожатый из числа педагогических работников.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Для работы в лагере работнику необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> -организует подготовку помещений к работе в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора; - организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря; - знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; - информирует администрацию о работе лагеря; - организует подготовку и проведение мероприятий; - участвует в комплектовании лагеря воспитанниками; - организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и

	<p>здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирует родителей об условиях отдыха и оздоровления их детей; - обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации. - организует питание детей и сотрудников; - организует медицинское обслуживание сотрудников лагеря и отдыхающих детей; - организует выполнение требований документов, регламентирующих работу детских оздоровительных учреждений; - обеспечивает безопасные условия труда для всех категорий работников лагеря; - обеспечивает надлежащие условия пребывания детей в лагере; - принимает участие в планировании воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря, контролирует ход реализации намеченных планов работы; - принимает участие в составлении сметы расходов на содержание детского оздоровительного лагеря и обеспечивать ее выполнение; - организует работу всех сотрудников лагеря, руководит и контролирует их работу. - давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам; - самостоятельно планирует свою работу на каждый день; - привлекает к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизирующие воспитательный процесс; - отстраняет сотрудников лагеря от выполнения ими своих служебных обязанностей при наличии предусмотренных законом оснований; - привлекает всех работников детского лагеря к решению задач, возложенных на его коллектив.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установление порядка в столовой, на территории помещений, предназначенных для лагеря; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные и другие мероприятия; организует совместно с вожатым участие «звездочек» во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек; - соблюдает права и свободы воспитанников; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; - оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
Мл.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют

воспитатель	<p>соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в столовой и на территории лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всех «звездочек» и отряда в целом; - организует обязательное участие отряда во всех воспитательных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. - осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом; - несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря; - участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями воспитателя и начальника лагеря; - руководствуется принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом психологического и психического развития
-------------	---

Формы отслеживания результатов

- Анкетирование (в начале и в конце)
- Рейтинг личностного роста

Укрепление здоровья – оценивается по результатам медицинского осмотра. Личные успехи отслеживаются по рейтинговой таблице, в которую заносятся их ежедневные достижения.

Творческие достижения оформляются в виде фотоотчета.

Критерии отслеживания результатов

- Занятость
- Участие детей в мероприятиях
- Посещаемость

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

№	Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания
1.	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической и социальной коррекции детей и подростков, создание эмоционального благоприятного климата в детском коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - Желание подростков прийти в лагерь ещё раз; - Повышение собственной самооценки 	<p>Анализ личных впечатлений подростков, педагогов;</p> <p>Непосредственное общение педагогов с подростками;</p> <p>Количество детей, активно участвующих в коллективно-творческих делах или общественной жизни лагеря.</p>
2.	Улучшение физического и психического здоровья детей	- Настроение подростков;	Анкетирование:

	и подростков, их максимальное оздоровление	<p>- Взаимоотношение в коллективе;</p> <p>- Увеличение количества детей участвующих в спортивных мероприятиях;</p> <p>- Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры;</p> <p>- Снижение уровня заболеваемости и коэффициент оздоровления;</p>	«Цветок настроений», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей
3.	Развитие уровня социальной активности у участников смены	<p>- Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.</p> <p>- Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей.</p> <p>- Активность участия в массовых мероприятиях.</p>	Наблюдение; Итоговая выставка творческих работ; Навыки самоорганизации; Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях; Рейтинг популярности творческих мероприятий.
4.	<p>Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к своей Родине.</p> <p>Развитие навыков межличностного и межгруппового общения</p>	<p>- Посещение мероприятий, носящих патриотический, исторический и культурный характер (экскурсии, поездки, изучение литературы), которые помогут воспитать в подростках патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру;</p> <p>- Отсутствие конфликтных ситуаций;</p> <p>- Уровень и характер взаимоотношений взрослых с подростками и между подростками.</p>	<p>Дети обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей Родине, что способствует возникновению интереса к изучению истории родного города, края, страны.</p> <p>Тестирование, анкетирование межличностных отношений подростков, эмоциональная оценка дня, смены</p>

Научно-методическое обеспечение

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;

➤ Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

➤ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

➤ Методы театрализации;

➤ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

➤ Метод стимулирования

Список методической литературы:

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96с.

3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2009.

4. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! — М., 2003.

5. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2012. – 80с.

6. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации. — М.: ПГПУ.

Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).

Обеспечение безопасности воспитанников летнего трудового лагеря «Юность» в МОУ «СОШ №26» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников оздоровительной смены. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности воспитанников в лагере выступают:

- обеспечение выполнения воспитанниками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности воспитанников в летнем трудовом лагере «Юность» предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью воспитанников и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью летнего трудового лагеря;

- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;

- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;

- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;

- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;
- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Исполнение требований к условиям воспитания и обучения в период пандемии:

- ✓ при входе в школу, установлены емкости для антисептика, вахтер контролирует его использование воспитанниками и сотрудниками;
- ✓ при входе в учреждение все без исключения проходят фильтр: измеряют температуру тела бесконтактным способом;

✓ ежедневно, согласно графикам, проводится уборка с применением дезинфицирующего средства 0,1% Сульфохлорантин-Д, особое внимание уделяется дверным ручкам, учебным кабинетам, столовой, туалетным комнатам и т.д.;

✓ еженедельно проводится генеральная уборка всех помещений учреждения с применением 0,2% раствора Сульфохлорантина-Д,

✓ согласно графику проветриваются кабинеты, спортивные залы, комнаты;

✓ ежедневно, для обеззараживания воздуха используются облучатель-рециркулятор (в количестве 3 штук) бактерицидный, проводит обеззараживание воздуха.

✓ для соблюдения питьевого режима установлено два фонтанчика, на 1 этаже и 2 этаже, которые протираются мыльно-содовым раствором, также воспитанники будут обеспечены бутилированной водой.

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности летнего трудового лагеря «Юность», противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

Федеральные законы Российской Федерации

1. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Федеральный закон от 9 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
4. Федеральный закон от 21 июля 2011 года № 256-ФЗ «О безопасности объектов топливно-энергетического комплекса».
5. Федеральный закон от 23 июля 2013 года № 208-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам антитеррористической защищенности объектов».
6. Федеральный закон от 2 ноября 2013 года № 302-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии».
8. Федеральный закон от 3 июля 2016 года № 227-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты (положения законодательных актов) и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О войсках национальной гвардии».
9. Федеральный закон от 6 июля 2016 года № 374-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности».
10. Федеральный закон от 6 июля 2016 года № 375-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности».

Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
2. Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства».
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.09.2012 № 1258 «Об утверждении состава Национального антитеррористического комитета по должностям и внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризму» и в состав Федерального оперативного штаба по должностям, утвержденный этим Указом.
4. Указ Президента Российской Федерации от 26.12.2015 № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».

- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;

- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;

- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;

- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».

В МОУ «СОШ №26» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается

алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 26»:

✓ для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»

✓ имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 21 шт.).

✓ установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);

✓ на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.

✓ установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Рубеж-МК-С-01-52» - 1 шт. (громкоговорители настенные - 95 шт.)

✓ имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.

✓ наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):

✓ пришкольная территория ограждена забором, протяженностью –194,9 пм;

✓ по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения - 14 шт.;

✓ установлена охранная сигнализация;

✓ наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, 22 шт.

✓ зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1, 2,3 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.

✓ срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

✓ для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж

✓ для выхода людей: 1 основной и 5 запасных;

✓ для выезда транспортных средств: 2 ворот.

✓ наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

✓ в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «Рубеж-МК-С-01-52» - 1 шт., прибор управления оповещением пожарный Sonar SPM-B 10050-AW – 1 шт., извещатели пожарный дымовой ИПДЛ-264/50 2 шт., извещатель пожарно-дымовой адресно-аналоговый ИП 212-64-R3 – 270 шт., извещатель тепловой адресно-аналоговый ИП 101-29-PRпрот.R3 – 30 шт., извещатель пожарный ручной адресный ИПР 513-11ИКЗ-Ф-R3 – 33 шт., оповещатель адресный световой ОПОП1 прод.R3»ВЫХОД» - 50 шт., громкоговоритель настенный Sonar SWS-106W 100B – 95 шт., изолятор шлейфа ИЗ-1 – 30 шт.

✓ на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже расположен план эвакуации;

✓ наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантской кабинета химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале, столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.

Методические материалы для воспитателей летнего трудового лагеря «Юность»

АНКЕТА для воспитанников (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

Дорогой друг! Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?
3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностика эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день. Что повлияло на твоё настроение сегодня (отметь палочкой выбранный ответ или свой вариант):

- состояние здоровья,
- отношения с вожатым,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,
- скука в отряде,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- очень личное.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на предложенные вопросы. Помни о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Выбранный ответ подчеркни.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:
 - условия для эмоционального, психологического комфорта, творческой атмосферы,
 - атмосферы понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?
 - часто,

— иногда,

— никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

— часто,

— иногда,

— никогда.

4. Как часто педагог ругает тебя?

— часто,

— иногда,

5. Что ты при этом чувствуешь?

— Страх,

— обиду,

— неловкость,

— желание исправить ошибку,

— злость, раздражение,

— разочарование,

— ненависть,

— сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?

— -Чаще да,

— -иногда,

— -чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой педагог?

— -не знаю,

— -нет.

8. Какие качества твоего педагога наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)?

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью летнего трудового лагеря «Юность» на базе МОУ «СОШ №26» г. Воркуты

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы ДОЛ «Звезда» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 — 12 • 12 — 15 • 15 — 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?
 - нравится • не очень
 - не нравится • затрудняюсь ответить
4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?
 - да • нет • частично
5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?
 - да • нет • частично
6. Считаете ли вы, что в лагере дети:
 - получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
 - не получают ничего нового
7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:
 - с сайта Дворца • от педагогов • со слов других родителей
 - от своего ребенка • не получаю информацию
8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц — опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет?
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?
 1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
 3. Самое важное событие в лагере?
 4. Что тебе не понравилось?
 5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
 6. Было ли скучно в лагере?
 7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
 8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
 9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
 11. Какие занятия ты посещал с интересом?
 12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
 13. Что нового узнал?
 14. Хотел бы ты записаться в объединение по интересам Дворца творчества? Если да, то, в какие?
 15. Твои пожелания нашему лагерю

Сценарий развлекательной программы

«Давайте потанцуем»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы это движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев. О рождении танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений, поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в неизвестности и быстро умирают, другие живут очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» что вы знаете о танцах?

Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)
2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)
3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)
4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)
5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Элладе? (Сиртаки)
6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Где он появился? («Раскачиваться», «вертеться», Америка 50-х.)
7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)
8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)
9. Кто из вас назовет балльные танцы России? («Боярышня», «модерн», «чардаш», «Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)
10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)
11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)
12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба», «Самба»? («Папамба»)
13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)
14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)
15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право приглашать на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс на лучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения

под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса. Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством ласт) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами: зонтиками, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро:

а) исполнить танец с ведром под музыку», б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей. Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется. Зрители оценивают танцующих в номинациях:

а) самый пластичный танец,

б) самый оригинальный танец, в) самый веселый танец,

г) самый неутомимый танцор, д) самый находчивый танцор,

е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы. Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу. Вспомним замечательные строки Н.

Листова:

Я помню вальса звук прелестный — Весенней ночью, в поздний час,

Его пел голос неизвестный, И песня чудная лилась.

Да, то был вальс, прелестный, томный, Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели, Покрыты сумраком, стоят, А под окном шумят метели, И звуки вальса не звучат...

Где ж этот вальс, старинный, томный, Где ж этот дивный вальс?

Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Сценарий конкурсной программы

«Кросс — вопрос. Интеллектуальный марафон»

Ведущий.

Поспешите все на кросс! Начинаем «кросс-вопрос»! Участники кросса,

Не бойтесь вопросов, Решайте задачи, Желаю удачи!

Дорогие зрители, бурными аплодисментами поприветствуем участников интеллектуальной игры «Кросс-вопрос». Это команды...

А это самое справедливое в нашем лагере жюри, которое будет оценивать знания и способности наших игроков. (Представляет жюри.)

Конкурс «Самые-самые»

Ведущий. Я вручаю капитанам команд сердечко. Ими они будут оповещать о готовности своей команды к ответу. Кто первый правильно отвечает, тот приносит своей команде 1 балл.

Условия понятны? Начали!

1. Самый известный мультипликатор? (Уолт Дисней)
2. Самая веселая цирковая профессия? (Клоун)
3. Самая высокая океанская волна? (Цунами)
4. Самая близкая к Земле звезда? (Солнце)
5. Самая вкусная защита от кариеса? («Орбит»)
6. Самая знаменитая картина Леонардо да Винчи? (Джоконда)
7. Самый тяжелый период в жизни бородатых мужчин? (Эпоха Петра I)
8. Самая ядовитая вдова? (Паук «Черная вдова»)
9. Самое первое одеяние человека? (Пеленка)
10. Самое «находчивое» соревнование? (КВН)
11. Самая высокая гора на Земле? (Эверест)
12. Самое упрямое домашнее животное? (Осел)
13. Самая длинная змея? (Анаконда)
14. Самое глубокое озеро на Земле? (Байкал)
15. Самая умная машина? (Компьютер)
16. Самый южный материк? (Антарктида)
17. Самое колючее растение на подоконнике? (Кактус)
18. Самый главный бог древних славян? (Перун)

19. Самый большой остров? (Гренландия)
20. Самая крупная ягода? (Тыква)
21. Самое высокое сооружение Москвы? (Останкинская телебашня.)
22. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
23. Самый веселый жанр пьесы? (Комедия)
24. Самая хищная рыба? (Акула)
25. Самый распространенный механизм времени? (Часы)
26. Самый первый космонавт, вышедший в открытый космос? (Леонов)
27. Самые известные соревнования в Элладе? (Олимпийские игры.)
28. Самый известный роман в стихах? (А. С. Пушкин. «Евгений Онегин».)
29. Самый известный враль? (Барон Мюнхгаузен.)
30. Самое медлительное животное? (Трехпалый ленивец.)
31. Самый смешной день в году? (1 апреля)
32. Самое высокое растение мира? (Эвкалипт)
33. Самое толстое растение мира? (Баобаб)
34. Самые известные слова Ю.Гагарина? («Поехали!») Подведение итогов.

Конкурс «Мульти-пульти»

Ведущий. Все вы любите мультфильмы и хорошо знаете реплики мультперсонажей. Ответьте, кому из героев мультфильмов принадлежат слова:

1. «Дело житейское!» (Карлсон)
2. «Это неправильный бутерброд!» (Кот Матроскин.)
3. «Ни-че-го я не хочу!» (Принцесса из м/ф «Бременские музыканты».)
4. «Ребята, давайте жить дружно!» (Кот Леопольд)
5. «Ну, чумадан, погоди!» (Волк)
6. «Скушай, доченька, яйцо диетическое» (Король из м/ф «Бременские музыканты».)
7. «Я на солнышке лежу». (Черепашка и Львенок.)
8. «А вы были на Таити?» (Попугай Кеша.)
9. «Живу я как поганка, а мне летать охота». (Водяной)
10. «Расскажи, Снегурочка, где была?» (Заяц) Подведение итогов.

Конкурс «Говорящие фамилии»

Ведущий. Занятия этих людей являются анаграммами их имен и фамилий. Ваша задача — по фамилии вычислить профессии.

1. Рапов (повар).
2. Коровин (конвоир).
3. Егор Платонов (невропатолог).
4. Сидоров (рисовод).
5. Поделов (полевод).

6. Катадов (адвокат).
7. Кологин (кинолог).
8. Печкин (печник).
9. Реженин (инженер).
10. Досадов (садовод).
11. Вертерина (ветеринар).
12. Тильдоев (водитель).
13. Процева (продавец).
14. Лобыров (рыболов).
15. Архипова (повариха). Подведение итогов.

Конкурс «Верите ли вы, что...»

1. Лошадь фыркает, чтобы предупредить других об опасности? {Нет, прочищает нос, чтобы лучше чують.)}
2. В зоологическом музее в Петербурге есть чучело камчадала? (Нет, Камчадал — это житель Камчатки.)
3. Доллар — денежная единица Эфиопии, Либерии, Сингапура? (Да)
4. Перелетные птицы имеют два гнезда — в месте проживания и в южных краях? (Нет)
5. Зайчата, как котята, рождаются слепыми? (Нет)
6. Пожирая своих жертв, крокодилы плачут? (Нет. Крокодилы, обитающие в соленой воде, часто плачут на берегу, но при этом они просто избавляются от излишка соли, а отнюдь не рыдают от раскаяния или угрызения совести.)
7. Стрижи даже спят на лету? (Да. На закате стрижи взлетают на небольшую высоту и спят на лету, а на рассвете спускаются поближе к земле.)
8. В медицине диагноз «синдром Мюнхгаузена» ставят пациенту, который много врет? (Нет, такой диагноз ставят пациенту, у которого постоянное желание лечиться.)
9. В Японии ученики на доске пишут кисточкой с цветными чернилами? (Да)
10. Утром вы выше ростом, чем вечером? (Да)
11. Радугу можно увидеть и в полночь? (Да)
12. Кобра танцует под дудочку факира? (Нет, кобра не способна слышать музыку: когда с корзины, где находится змея, снимают крышку, кобра приподнимается, готовясь к защите. А затем следует за движениями дудочки, готовясь к атаке.)
13. В Африке водятся мухи-людоеды? (Да, личинки африканских мух тумбу проникают глубоко под кожу человека, образуя мучительные открытые раны.)
14. В Африке выпускаются витаминизированные карандаши для детей, имеющих привычку грызть, что попало? (Да)
15. Глаз наполнен воздухом? (Нет, глаз наполнен жидкостью.) Подведение итогов.

Конкурс «Вопросы с подвохом»

1. Когда человек бывает в комнате без головы? (Когда высовывает ее из окна.)
2. Что надо делать, чтобы четыре парня остались в одном сапоге? (Снять с каждого по сапогу)
3. Когда коня купают, какой он бывает? (Мокрый)
4. В каком году люди едят больше обыкновенного? (В високосном)
5. Какой болезнью на земле никто не болел? (Морской)
6. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (Число 6)
7. Когда часовой ходит вверх головой? (Всегда)
8. Что общего у крокодила и чемодана? (Кожа)
9. Что у зайца позади, а у цапли впереди? (Буква Ц)
10. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступеньки.)
11. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы)
12. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла 300 метров. Как ей это удалось? (Веревка не была ни к чему привязана.)
13. У трех трактористов есть брат Иван, а у Ивана братьев нет. Может ли такое быть? (Да, если трактористы — женщины.)
14. Что в России на первом месте, а во Франции на втором? (Буква Р)
15. Маленький, серенький, на слона похож. Кто это? (Слоненок)
16. Как называется костюм для тех, кто бывает выше всех и ниже всех? Это слово переводится с греческого, как «человек в лодке». (Скафандр)
17. Всем известно, что у Чебурунции две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у Чебурунции? (Четыре)
18. Как нужно бросить камень, чтобы он вернулся? (Вверх)
19. У меня две монеты на общую сумму 15 копеек. Одна из них не пятак. Что это за монеты? (Другая монета пятак, а первая — 10 копеек.)
20. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки) Подведение итогов.

Конкурс «Алфавитная всякая всячина в загадках»

- А. Полосатый карапуз. (Арбуз)
- Б. Надрывается, орет, соням спать не дает. (Будильник) В. Закружу, заверчу, в небеса улечу. (Вертолет)
- Г. Ящик на коленях скачет — то поет, то горько плачет. (Гармонь) Д. Никого не обижает, а все ее толкают. (Дверь)

Е. Что за девица?
 Ничего сама не шьет,
 А в иголках круглый год. (Ежиха)
 Ё. Колюч, да не еж. (Ерш)
 Ж. В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь)
 З. Свернешь — клин, развернешь — блин. (Зонт) И. Одежду всем дала, а сама гола. (Игла)
 К. Сделал дыру, вырыл нору, Солнце сияет, а он и не знает. (Крот)
 Л. Себе ничего не берет — все другим отдает. (Ложка) М. Раскаленная стрела дуб свалила у села. (Молния) Н. На пяти проводах отдыхает стая птах. (Ноты)
 О. Что такое перед нами:
 Две оглобли за ушами, На глазах по колесу
 И сиделка на носу? (Очки) П. В поле лестница лежит,
 Дом по лестнице бежит. (Поезд) Р. Кто ни прикасается —
 За того цепляется. (Репейник)
 С. На сучках висят шары, посинели от жары. (Сливы) Т. Нахмурится, насупится,
 В слезы ударится — ничего не останется. (Туча) У. От огня происхожу, от огня и умираю.
 (Уголь) Ф. Днем спит, ночью летает,
 Прохожих пугает. (Филин) Х. В нашей кухне целый год
 Дед Мороз в шкафу живет. (Холодильник) Ц. Сговорились две ноги
 Делать дуги и круги. (Циркуль) Ч. Из горячего колодца
 Через нос водица льется. (Чайник) Ш. На квадратиках доски
 Короли свели полки.
 Нет для боя у полков
 Ни патронов, ни штыков. (Шахматы) Щ. Костяная спинка,
 На спине щетинка. (Щетка зубная) Э. К нам во двор забрался крот, Роет землю у ворот.
 Тонна в рот земли войдет,
 Если крот раскроет рот. (Экскаватор) Ю. Кручусь, вернусь,
 И мне не лень
 Вертеться целый день. (Юла) Я. Если б не было его,
 Не сказал бы ничего. (Язык)
 Подведение итогов.

Конкурс «Цветные вопросы»

1. Какой город называют «Белокаменная» и «Златоглавая»? (Москва)
2. Что в песне у Владимира Маркина — сиреневое, а в песне Вячеслава Добрынина синее? (Туман)
3. У какого «белого» человека нос всегда красный? (У снеговика)
4. Что начинается с красной строки? (Абзац)

5. О майках какого цвета мечтают велогонщики? (Желтого)
 6. В кинофильме «Приключения Буратино» черепаха Тортиллу сыграла актриса по фамилии Зеленая. Как ее имя? (Рина)
 7. Как называется веселое заведение, находящееся в Москве на Цветном бульваре? (Цирк)
 8. Как мы называем «зеленоглазый» транспорт? (Такси)
 9. Как называется самая известная картина И. Малевича? («Черный квадрат»)
 10. Какой газ делает уличную рекламу цветной? (Неон)
 11. Сколько и каких цветов было у первых светофоров? (Два: зеленый — «можно ехать», красный — «стоп».)
 12. Как называется китайская «желтая река»? (Хуанхэ)
 13. Как называется фильм В. Шукшина о судьбе вора? («Калина красная»)
 14. Какое дерево называют «белоствольная» и «зеленокудрая»? (Береза)
 15. «Черная корова весь мир поборол». Что это? (Ночь)
 16. Что такое индиго? (Голубая краска из Индии, которая была завезена в Европу еще в древности.)
 17. О какой птице А. Свиридова поет: «...дитя заката»? (Розовый фламинго)
 18. Как называется морское млекопитающее, сохранившееся в наши дни лишь на севере Тихого океана? (Серый кит)
 19. Какой красный драгоценный камень стал маркой отечественного телевизора? (Рубин)
- Подведение итогов.

Конкурс «Кто как полагает»

1. Китайцы считают, что для жизни человека необходимы семь вещей: дрова, масло, чай, соль, уксус, рис. А что еще? (Соя)
2. Великий полководец Ганнибал полагал, что воевать можно не только оружием, но и... сосудами с живыми существами, которые воины бросали на вражеские корабли. Эта практика часто приносила победу. Кто был в сосудах? (Ядовитые змеи)
3. Уборщики Диснейлендов считают, что «это — мусор № 1». Что это такое? (Жевательная резинка)
4. Мусульмане считают этот день недели праздничным. Какой это день? (Пятница)
5. Эфиопы полагают, что мужчина, проживший в браке с одной женщиной 25 лет, достоин награды. Какой? (В Эфиопии мужчинам выдают орден «За супружескую верность».)
6. Что Гомер считал «рекой, обтекающей Землю»? (Океан)
7. Японцы справедливо считают, что они — рекордсмены по добыче этого продукта. Какого? (В Японии добывают больше всего рыбы в год.)
8. Эскимосы Гренландии считают свой язык самым спокойным. Почему? (В нем нет ругательств.)

9. Бернард Шоу полагал, что именно эта карикатура на него — самая лучшая. Что это?
(Отражение в зеркале)

10. Жители этой европейской столицы считают, что они являются родоначальниками
бальных танцев. Назовите страну. (Англия)

Сценарий

игровой конкурсной программы «Утереть нос»

Предварительная подготовка. Команды готовят творческое выступление к конкурсу «Нос заболел».

В игре принимают участие четыре команды. Все конкурсы оценивает жюри. Все слова принадлежат ведущему.

Ведущий.

На повестке дня вопрос: А какой бывает нос?

Нос, влюбленный в ароматы, Нос поникший, виноватый. Нос, закрытый от мороза,
Покрасневший, словно роза. Нос простуженный, сопливый И клюющий нос, сонливый.

Носик кверху — задаваки, Носик пуговкой — у детства, А фривольный — у кокетства. Но с
лиловым синяком Мирный носик не знаком.

А бывает нос холеный.

От зеленки он — зеленый. Многодырчатый — у лейки, Крючковатый — у злодейки. Нос
претвердый, как орех, Нос красивый — без огрех. А со стажем он в морщинах. Есть сопящий без
причины. Нос, который не дорос,

И, конечно, длинный нос. Нос, сующийся без спроса, Любопытный, как вопросы. А курносый
— это что?

Нос, конечно, что еще! Близнеца нос — нос-близнец. Вот и, кажется, конец.

Сколько прекрасных стихов, песен, эпитетов посвящено глазам, устам! А вот носу
уделено гораздо меньше внимания. Почему? Но—с «выдающаяся» часть лица. И от того,
какой он, нос, иногда зависит многое в жизни человека.

Бедный нос незаслуженно забыт! Восстановим справедливость, уделим сегодня носу должное
внимание. Сначала проверим вашу эрудицию, насколько вы подкованы в

«вопросе о носе». Отвечать следует быстро. Кто правильно отвечает — приносит очко своей
команде.

1. Что означает выражение «Нос не дорос»? (Кто-либо еще слишком молод, чтобы делать
что-либо, заниматься чем-либо.)

2. Давать, подавать непочтительно, небрежно. Как это же самое сказать с «носом»?
(«Совать под нос».)

3. Назовите сказочных персонажей, имеющих необычайно длинный нос. (Карлик Нос,
Буратино, Пиноккио.)

4. Что означает выражение «вешать нос»? (Приходить в уныние, огорчаться.)

5. Зазнаваться, важничать, чваниться. Как это же самое сказать с «носом»? («Задрать нос».)
6. Кто автор рассказа «Огурцы»? (Я. Носов)
7. Что означает выражение «с гулькин нос»? (Очень мало.)
8. Подчеркнуть, показать свое превосходство в чем-либо перед кем-либо. Как это же самое сказать с «носом»? («Утереть нос».)
9. Кто автор повести «Нос» (Я. В. Гоголь)
10. Не к чему придраться. Как это же самое сказать с «носом»? («Комар носа не подточит».)
11. Что означает выражение «Тыкать носом»? (Указывать в назидание на что-либо, обычно в резкой форме.)
12. Назовите средневекового предсказателя, врача, имя которого содержит «нос»? (Нострадамус)
13. Откуда пошло и что означает выражение «зарубить на носу»? (Означает хорошо и надолго запомнить. В древности неграмотные люди делали на дощечках зарубки для памяти. Взял человек что-то у богатого в долг, для памяти сделал на дощечке зарубки, расколол ее пополам, взял свою половину и носит ее с собой — отсюда и нос.)
14. Кто автор строк:
Ты чернее трубочиста.
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса?.. (К.И. Чуковский. «Мойдодыр».)
15. Вмешиваться во что-либо, обычно не в свое дело. Как это же самое сказать с «носом»? («Соваться со своим носом».)
16. Что означает выражение «Водить за нос»? (Обманывать, вводить в заблуждение, обычно обещая что-либо и не выполняя обещанного.)
17. Выйти, показаться. Как это же самое сказать с «носом»? («Высунуть нос».)
18. С самого близкого расстояния от кого-либо брать, хватать, тащить; удирать, уходить и т. д. Как это же самое сказать с «носом»? («Из-под носа...».)

Конкурс «Самый чувствительный нос»

Вызываются по одному игроку от каждой команды, им завязывают глаза. К носу подносят различные пахучие предметы. Не угадал — получаешь штрафное очко. Сначала предлагают банан, яблоко, лимон, апельсин, мыло, зубную пасту, духи или одеколон. Затем задание усложняется — предлагают специи: перец, корица, гвоздика и т.д.

Конкурс «Нос в словах»

Кто назовет больше слов, содержащих «нос»? (Взнос, носорог, носилки, перенос, утконос, сноска, разность, поднос и др.)

Игра «Апчхи!»

Команды играют по очереди. Одному из игроков завязывают глаза. Затем другой игрок из этой же команды, на кого укажет молча ведущий, должен сказать: «Апчхи!». Надо угадать, кто «чихнул». Ведущий указывает на другого, третьего... Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся, либо ошибся меньшее количество раз.

Конкурс «Нос в пословицах, поговорках, загадках»

Команды по очереди называют известные им загадки, пословицы, поговорки, в которых упоминается нос. Кто больше?

Есть всегда он у людей, Есть всегда у кораблей. (Но)

Задачу ты решишь свободно:

Я— небольшая часть лица. Но прочитай меня с конца — Во мне увидишь что угодно. (Нос — сон)

Две печурки. (Нос)

Два яблочка во мху, Да морковка наверху. (Глаза, нос)

Две печки — Одно поленце. (Но)

Два Егорки

Живут возле горки, Живут дружно,

А друг на друга не глядят. (Глаза, нос)

Не суй носа в чужое просо. Не по носу табак.

Где двое бранятся, там третий нос не суй. За спрос не бьют в нос.

Любопытной Варваре на базаре нос оторвали и др.

Эстафета «Приделай нос снеговика»

На некотором расстоянии от играющих ставят две подставки, на них крепятся большие листы с изображением снеговиков. Место, где должен быть нос снеговика, обведено кружочком. Детям завязывают глаза. По сигналу они должны дойти до снеговика и приставить нос-морковку. Другие дети словами «Левее, правее, ниже, выше» могут координировать действия участников. Как только нос окажется в кружочке, участнику разрешается снять повязку и быстро вернуться к своей команде, передав эстафетную палочку-морковку следующему участнику эстафеты. Побеждает команда, быстрее закончившая эстафету.

Конкурс «Нос заболел»

Команды представляют свои выступления. Это могут быть сценки, стихи, частушки либо сообщение «Вести из медпункта», где дети расскажут, как помочь при насморке, кровотечении из носа и т. д.

Ведущий. Слово предоставляется жюри. Сейчас мы узнаем, кто кого «оставил с носом», кто кому «утер нос».

Сценарий «День шоколада»

Ведущий:

Все на свете дети Любят мармелад. Все на свете дети Любят шоколад.

Знаем вкусные слова: Дыня, вафля и халва, Торт, пирожные, пломбир, Эскимо, нектар, зефир.

До чего же вкусный ряд! Но мы любим . . шоколад!

Что вам надо? Что вам надо? Дети: Шоколада! Шоколада!

Ведущий: В Ваши летние каникулы, ребята (11 июля) отмечается Всемирный День шоколада. Родиной праздника считается Франция. Несмотря на то, что праздник молодой (празднуется с 1995г.), он уже приобрел популярность в странах Европы. Российские крупные города, тоже подключились к общему шоколадному веселью и проводят в этот день праздничные мероприятия, конкурсы и фестивали на шоколадную тематику.

Поднимите руки, кто не любит шоколад? Нет таких. Собрались одни сладкоежки. Тогда начнём подготовку к этому Дню прямо сейчас. Сегодня у нас праздник «Шоколадное волшебство».

В этот светлый славный час Мы пришли поздравить вас: Не с тортом, не с плюшками — С веселыми частушками.

Раз пошёл Алёша сам За крупой в универсам.

«Мама, а крупы там нет,

Мне пришлось купить конфет!» Утром маме наша Мила

Две конфетти подарила. Подарить едва успела, Тут же их сама и съела. Мама села на диету, Отдаёт мне все конфеты. Если б не было диет,

Не видать бы мне конфет! Шоколад, шоколад,

Как тебе я буду рад. Шоколадку получи И улыбку подари!

Шоколадное яйцо, Как мне нравится оно. Как люблю его жевать И игрушки собирать! Села Маша на диету И сидит, повесив нос,

Всем девчонкам - по конфете, Бедной Маше - абрикос.

Быть разведчиком хочу я, Ведь находчив я и смел. Мама спрятала конфеты, Я разведал где — и съел! Шоколадная частушка, Шоколадные слова, Шоколадные все дети, Шоколадный ты и я!

Ведущий: Давайте же мы с вами разузнаем все шоколадные тайны: Где и как растёт шоколад? Как выглядят плоды? Как из них получают шоколад, который мы все так любим? Полезен или вреден шоколад? А для начала отправимся в прошлое, почти на три тысячи лет назад. Туда, где люди впервые попробовали шоколад. Познавательная часть закончилась, и прежде, чем начать игровую и развлекательную, посмотрим, кто же был самым внимательным. Итак, блиц — викторина:

1. Давным - давно индейцы использовали какао - бобы как... Корм для скота

Средство платежа Удобрение.

2. Плоды какао внешне похожи на Помидоры

Тыкву Огурцы Перец.

3. Как переводится латинское название дерева (Theobroma cacao), на котором растут какао-бобы?

Воздушный горох Сладкое дерево Пища богов.

4. Известный английский писатель Чарльз Диккенс однажды сказал: «Нет шоколада – нет.....!» Закончите фразу. (завтрака) Почему? Он очень питательный, даёт бодрость на весь день, стимулирует умственную деятельность.

5. В каком месяце отмечается Всемирный День шоколада? (в июле, 11 числа)

6. Какой шоколад самый полезный? Шоколад горький

Шоколад молочный Белый шоколад.

7. В каком городе существует единственный в мире памятник шоколаду? В городе Покров Владимирской области

В городе Ярославле В городе Чикаго

Инопланетянин 1: Мы тоже приглашаем вас, ребята, попробовать свои силы в Шоколадной викторине. (Делятся на две команды. Инопланетяне задают вопросы по очереди каждой команде.)

Инопланетянин 2 «Что вам надо? Шоколада...» Постарайтесь вспомнить название шоколада.

Мы начинаем, вы – заканчиваете:

2. Я лукавить не привык, Обожаю я ... («Пикник»)

1. Будешь сильным ты, как барс, Если съешь батончик ... («Марс»)

2. Очень вкусная девчонка –

Шоколадная ... («Аленка»)

1. Если ты устал и скис,

Съешь двойной хрустящий ... («Твикс»)

2. Не бери в аптеке бинт,

Лучше съешь батончик ... («Финт»)

1. В сказки веришь ты, дружок, Каждый раз съедая ... («Шок»)

2. Сразу станет веселей,

Если съешь ты ... («Милки Вей»)

1. Обожают мистер Кикерс

Есть батончик сладкий ... («Сникерс»)

2. Всем по вкусу, без подсказки, Шоколад с названием ... («Сказка»)

1. В городах и на селе Дети кушают ... («Нестле»)

Ведущий: Видите, как разнообразен мир шоколада! Сколько видов, названий! Казалось бы, сложно придумать что-то особенное. Но, ваша фантазия, ребята, как мы убедились, неисчерпаема.

Вы отлично справились с домашним заданием: придумали интересные

оригинальные названия для шоколада, оформили рисунки для обёрток и даже придумали рекламные слоганы. Вы все заслуживаете самой большой похвалы и сладких призов. Давайте посмотрим компьютерную презентацию ваших творческих работ (показ компьютерной презентации под минусовку песни «Шоколадный заяц»). Все ваши работы размещены на выставке «А мы любим...шоколад!» Библиотекари решили провести конкурс ваших работ, а оценивать их будут как

читатели библиотеки, так и прочее население города. Недели через две объявим победителя.

Продолжаем нашу шоколадно — развлекательную программу.

(конкурсы проводят «инопланетяне» Федя и Боря)

конкурс. Теорию мы поняли. А теперь вспомним профессии тех, кто делает шоколад. Сначала бобы с дерева надо собрать. А это непросто. Давайте посмотрим, кто из вас лучший сборщик - срывальщик.

(Подвешиваются шарики, вызывают по одному человеку из команды.

Колпаками кто быстрее «соберет» какао). Инопланетяне поднимают руку победителю.

«Ура лучшему срывальщику какао-бобов!»

конкурс. Молодцы, какао бобы собрали. Теперь выявим лучшего мешальщика! Кто быстрее наполнит ими дробильно-мешательную машину. (Эстафета, две шеренги, передают в ложке комки, не помогая руками.

По сигналу останавливаются, комки подсчитываются)

конкурс. Шоколад изготовили, теперь надо завернуть его в красивые бумажки. (Конкурс заворачивания конфет)

конкурс. Прекрасные получились конфеты. Но, нужна реклама. (Конкурс рекламщиков: Составить как можно больше слов из букв слова «шоколадка»

5 конкурс. На каждой фабрике, где выпускают конфеты, есть дегустаторы. У дегустаторов сложная работа. Сегодня дегустаторами будут все. (раздаются шоколадки)

Ведущий. Там, где шоколад, всегда хорошее настроение, веселье, успех! Кушайте шоколад и будьте здоровы!

Конкурсы на день шоколада

Наша марка! Придумать свое название для шоколада и нарисовать его макет. Памятник шоколаду В городе Покрове Владимирской области скульптор создал памятник шоколаду в виде сказочной феи. А какой памятник создали бы вы? (Ребята делают «скульптурную композицию» из членов команды)

Самый ловкий В центре помещения на стуле лежит конфета. Несколько человек под музыку двигаются вокруг него. И когда выключается музыка, стараются схватить конфету. Игру можно провести несколько раз — для всех команд.

Шоко-баскетбол Ребята забрасывают конфеты в чашку, стоя от нее на расстоянии 5-6 шагов. Кто попадет большее количество раз?

Пронеси не урони! Нужно пройти до стены и вернуться к команде, неся на голове плитку шоколада.

Шоко-пазлы. Какая команда быстрее соберет разрезанную картинку, с изображением шоколадной обертки? (можно использовать настоящую обертку, наклеенную на картон или нарисовать ее).

У кого шоколад? Ребята встают в круг плечом к плечу и начинают передавать друг другу за спинами плитку шоколада. Ведущий, стоящий в центре круга, пытается угадать, у кого шоколад.

Кто шпион? «Разведчик» выходит за дверь. В это время один из ребят, стоящих в кругу, кладет в рот конфету. Когда заходит «разведчик», все хором начинают спрашивать друг у друга: «Кто шпион? Ну, кто же шпион?» Задача разведчика: догадаться, у кого во рту конфета! (Игра взята из книги Н.В. Хаткиной «Зовет звонок на праздник»)

Ход игры:

Педагог: Ребята, каждый из вас хоть раз смотрел телеигру «О, счастличик!» или «Кто хочет стать миллионером». Сегодня каждый из вас сможет стать участником нашей игры, которая называется «Шоколадный счастличик», потому что посвящена она шоколаду. Почему шоколаду? Да потому что 11 июля отмечается Всемирный день шоколада. Так выразили французы свою любовь к этому продукту, объявив в 1995 году 11 июля Днём шоколада. А вскоре их идею подхватили и другие страны, в том числе и Россия. Правила нашей игры: Наш зал разделён на три сектора: 1, 2 и 3. Каждому из вас я даю жетон в виде шоколадки. После моего вопроса с 3 вариантами ответов вы должны перейти в сектор, номер которого совпадает с номером правильного ответа. За ошибку с 1 по 5 вопрос вы сдаёте свой жетон и выходите из борьбы, но можете для интереса продолжать участие в игре. Перед 6 вопросом всем, кто остался в игре выдаётся ещё по 2 жетона. Это право на подсказку, а их у вас две. Одна из подсказок — «вторая попытка», т.е. вы сможете один раз ошибиться и поменять сектор, но при этом вы отдаёте запасной жетон. Один раз вы можете отказаться от ответа, но при этом также отдать запасной жетон. При следующей ошибке вы покидаете игру. Каждый, кто покидает игру после восьмого вопроса, получает утешительный приз — шоколадную конфету. А победитель получит большую шоколадку и звание «Шоколадный счастличик». Если претендентов на победу будет несколько, им надо будет пройти дополнительное испытание.

И так, начинаем нашу игру, и я желаю вам удачи!

1. Сколько шоколада просил прислать слон в сказке Чуковского «Телефон»?

- 1) 5-6 килограммов
- 2) 5-6 плиток
- 3) 5-6 пудов

2. Какая игрушка из шоколада висела на ёлке в известной детской песенке?

- 1) Рыбка
- 2) Шишка
- 3) Мишка

3. Какое девичье имя носит популярная детская шоколадка?

- 1) Настенька
- 2) Любушка
- 3) Алёнка

4. Какая часть тела спряталась в слове «шоколад»?

- 1) Рот
- 2) Глаз
- 3) Зуб

5. Как называется столица государства, в котором в 1995 году начали отмечать День шоколада?

- 1) Париж
- 2) Лондон
- 3) Милан

6. В каком детском стихотворении врач пытался вылечить больного с помощью шоколада?

- 1) «Жадный Егор»
- 2) «Очки»
- 3) «Есть такие мальчики»

7. В какой стране каждый её житель съедает в год 12 кг шоколада?

- 1) Швейцария
- 2) Франция
- 3) Англия

8. Какая кондитерская фабрика выпускает свою продукцию под брендом «Щедрая душа»?

- 1) «Красный октябрь»
- 2) Им. Бабаева
- 3) «Россия»

9. Какие полезные свойства не относятся к шоколаду?

- 1) Улучшают память
- 2) Укрепляют зубную эмаль
- 3) Поднимает настроение

10. Посмотрите на снимок памятника. Это единственный памятник шоколаду. Он установлен в городе Покрове Владимирской области и называется:

- 1) «Мисс шоколадка»
- 2) «Шоколадная фея»
- 3) «Королева шоколада»

11. Английский писатель Чарльз Диккенс сказал: «Нет шоколада — нет...»:

- 1) Нет завтрака
- 2) Нет счастья
- 3) Нет здоровья

12. Как называется шоколадный батончик с наличием жареного арахиса, нугой и карамелью, покрытый молочным шоколадом?

- 1) «Сникерс»
- 2) «Марс»

3) «Твикс»

13. Как сокращённо называют Музей истории шоколада и какао в Москве?

1) Конфетка

2) Шоколадка

3) мИШка

14. Какой шоколад самый полезный?

1) Молочный

2) Горький

3) Белый

15. Какой вид транспорта в стихотворении Романа Сефа был из шоколада?

1) Велосипед

2) Поезд

3) Самолёт

16. Чем опасно переедание шоколада для детей?

1) Может появиться аллергия

2) Ухудшается зрение

3) Болит голова

17. Какое количество шоколада допускается съесть за день? 1) 40г

2) 100г

3) Можно кушать неограниченно

Дополнительное испытание: Кто последний составит и назовёт слово из букв слова

ШОКОЛАД (шок, кол, код, дол, лад, школа, око, и т.д.)

Педагог: Вот и закончилась наша игра. Сегодня вам пришлось не только показать свою эрудицию, но и поразмышлять, проявить смекалку. Что нового вы узнали о шоколаде? Какие вопросы вам показались самыми трудными?

Я желаю, чтобы ваша любовь к шоколаду была разумной и приносила только пользу и удовольствие.

Ряды сладких праздников пополнились новым Международным днем торта в 2011 году. Девиз дня торта «I SAKE YOU» говорит сам за себя: голодным не останется никто!

Международный день торта — вкусный праздник с грандиозной задачей

Особенный праздник — Международный день торта — несет не единственно гастрономическую цель. Кроме безграничного счастья для всех любителей сладкого, праздник несет в мир радость объединения всех и вся во имя дружбы между странами и народами. Отмечается он ежегодно 20 июля людьми, равнодушными к лакомствам и хорошему настроению.

Как появился день торта?

Идея празднования принадлежит Королевству Любви. Вопреки названию, это не территориальная страна, а скорее духовная, объединяющая людей по всему миру и регулярно

призывающая стать ее «гражданином». Цель Королевства — подавить дефицит любви во всем мире. Одним из «оружий» организации и стало учреждение Международного дня торта. Официально он зарегистрирован в 2011 году, когда уже получил широкое распространение и всеобщую любовь.

Ежегодно организаторы выбирают отдельную тему празднования. Среди них:

- «I CAKE YOU» в 2011 году;
- космос, объединяющий людей независимо от места жительства и статуса, — в 2012 году;
- «Планета для любви» в 2013;
- «Парад планет» (каждая страна или человек в отдельности — своеобразная планета) в 2014;
- «В гостях у Сказки» в 2015.

Впервые праздник начали отмечать в России, Украине, Израиле и США. Позже к идее присоединились страны всех континентов. В 2011 году был испечен огромный интернациональный торт в знак дружбы между народами планеты. Кроме кондитерского веселья на праздновании принято оказывать помощь нуждающимся, поэтому неизменный атрибут дня торта — проведение многочисленных благотворительных акций.

Как празднуют Международный день торта?

В этот день принято угощать себя и друзей любимыми сладостями, но особенно — тортом. Специальным образом используется и девиз праздника. По новоиспеченному обычаю гости, стучащие в дверь, на вопрос «Кто там?» должны неизменно отвечать «I sake you!», что в вольном переводе означает «Я к тебе с тортиком» или «Я пришел к тебе с тортом».

Сам символ праздника организаторы обыгрывают в оригинальных вариациях. К примеру, предлагается соорудить торт из подручных материалов: бумаги, коробок, красок, ленточек и т. д. Не обходится программа и без масштабных мастер-классов, где можно участвовать всей семьей.

На празднование Международного дня торта приглашают людей любого возраста, при этом задействуют СМИ, известных ведущих и звезд мирового уровня для масштабной шоу-программы.

Сладкие и чайные загадки

В праздник я приду ко всем, Я большой и сладкий.

Есть во мне орешки, крем, Сливки, шоколадки. (Торт)

Он живет в своей фольге, Быстро тает он в руке.

Очень вкусен, очень сладок,

Мажет мордочки ребяток. (Шоколад)

Я в стаканчике, рожке, Вкусное и нежное.

Сделано на молоке, Чаще - белоснежное.

В морозилках проживаю,

А на солнце сразу таю. (Мороженое)

Взял я силу из плодов, Сладких ягод, фруктов. Для ребят я стать готов Лучшим из продуктов.

Вы меня побольше пейте,

Наливайте, не жалеите! (Сок)

Мы в кондитерской шуршим Фантиками яркими.

И на праздник мы хотим

К вам попасть с подарками. (Конфеты)

Мы в пакете сто нулей С маком замечаем.

Бабушка, чаек налей,

Их сгрызем за чаем. (Баранки, сушки)

В печке выпекся он смуглый, Как баранка, тоже круглый. Эту мягкую баранку

Съем на завтрак спозаранку. (Бублик)

Их бабуля с сахарком Выпекала, сладкие.

Первый вышел - словно ком, А другие - сладкие. (Блины)

Может быть оно песочным, А порой и с кремом.

Иногда бывает с сочным Аппетитным джемом.

И безе бывает - крошкой, А в глазурной кожуре

Может быть оно картошкой, Только вовсе не пюре. (Пирожное)

Мама, милая, ну где ты? Доставай скорей сервиз. Есть тягучие конфеты,

Называются "Кис-кис". (Ириски)

Сверху - ромбиком узоры, А начинка в них внутри. Быстро чайные приборы В кухне с полочки бери.

Их мы к чаю предлагаем Деду и младенцу.

И в их честь мы называем Часто полотенце. (Вафли)

Бабушка из сладких ягод наварила что-то.

И его нам хватит на год

К чаю и в компоты. (Варенье)

На варенье я похож, Только перетерт.

К чаю ты меня возьмешь

И добавишь в торт. (Джем)

На витрине магазинной Долго не скучаю.

Я подсолнечной, тахинной Прихожу к вам к чаю. (Халва)

Очень ароматные, Сладкие и мятные.

Сверху мы в глазурном глянце,

Словно в радостном румянце. (Пряники)