

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей предметов
Математического цикла
Протокол № 01
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты
_____ Гайцукевич А.С.
«01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**

начального общего образования
срок реализации программы: 3года

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в действующей редакции

Составитель:
Щербатых Е.В.,
учитель иностранного
языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее -рабочая программа) составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования ,2012г. (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613)

С учётом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по начальному образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

- авторской программы курса английского языка к УМК «FORWARD» Вербицкая М.В. Английский язык: программа 2 – 4 классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013. Т-114с.

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования в МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты, направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических

понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

□ приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

□ формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

□ развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

□ приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Отличительные особенности рабочей программы

В отличие от примерной образовательной программы начального образования в данной рабочей программе произведено распределение предметных результатов освоения учебного предмета по классам (годам обучения). Предметное содержание речи также поделено по классам (годам обучения).

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на базовом уровне на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю.

Общее количество часов в 2-4 классах – 204 часа.

Ведущие формы обучения: коллективная, групповая, индивидуальная

Технологии обучения :

- технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения,

- информационно - коммуникационные
- здоровьесберегающие технологии.
- технология развития критического мышления

Ведущие методы:

- коммуникативный
- метод проектов,

Формы проверки и оценки результатов обучения:

- устный опрос, письменный опрос; тестирование; выполнение контрольных заданий; защита проектных и исследовательских работ.

Формы промежуточной аттестации учащихся: итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь – это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли учащегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе, проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.
- в формирование установки на здоровый образ жизни;
- в заложении основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного,

нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности, неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- Планировать, выполнять, оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации в устной и письменной форме

□ Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе и творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию в таблице;
- Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов;
- Работать в материальной и информационной среде; комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- *Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий;*
- *Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой учебной / коммуникативной задачей;*
- *Передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;*
- *Слышать и слушать собеседника, вести диалог*
- *Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;*
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных этикетных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки, персонажа по образцу;

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение,*

рассказ);

- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз. Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

Учащийся получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания. Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Говорение Учащийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, опираясь на прочитанное, увиденное, услышанное, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возраст собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- рассказывать о ком-то, о произошедшем событии.

Учащийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. Аудирование

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном

монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Учащийся получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи*

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Учащийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым

признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом

выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:*

- *рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Различным способам чтения:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (сопорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу*
- *правильно списывать;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения;*

- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;– писать открытки-поздравления с праздником и днёмрождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой наобразец.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец). Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- • отличать буквы от знаков транскрипции.
- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

□ писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии)

Выпускник получит возможность научиться:

□ *писать транскрипционные знаки;*

□ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

□ *использовать словарь для уточнения написания слова. Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

□ соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

□ понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

□ различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

□ *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*

□ *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*

□ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным

элементам

(суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды

догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые*

(some, any) местоимения;

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*

- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание учебного предмета

2 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль

иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.
Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном

на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления.*

Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого

этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but.*

Правильные Present Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной степени.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 10).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,

приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Перечень контрольных работ:

Контрольная работа №1,2,3,4, итоговая контрольная работа Тест 1,2,3,4 с самопроверкой

Проектные работы: Словарь в картинках . Поздравительная открытка (День рождения, Новый год

Карточки (групповой плакат) на тему «Наши любимые животные» .Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

3 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими* Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные глаголы в Present, Future Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Перечень контрольных работ: Контрольная работа № 1,2,3,4, итоговая контрольная работа Тест № 1, 2,3,4 с взаимопроверкой

Проектные работы: Животные. Россия

4

класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими* Английский язык**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм

произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «г» (there is/there are)*. Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past
Simple (Indefinite).

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/ these, that/those*), неопределённые (*some, any* — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени

(much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Перечень контрольных работ: Контрольная работа № 1,2,3,4, итоговая контрольная работа Тест №1,2,3,4 с самопроверкой

Проектные работы: Животные дождевого леса. Изобретения

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

Количество часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<p>1. Давайте говорить по-английски! 2 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt</p>	<p>Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе</p>
<p>2. Мои увлечения 2 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: Ee, Oo,</p>	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их; воспринимать</p>

	<p><i>Hh</i></p> <p>А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ].</p> <p>Буквы: повторение</p>	<p>рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе</p>
<p>3. Давайте познакомимся! 2 часа</p>	<p>Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе.</p> <p>А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции.</p> <p>Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i></p> <p>А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i>. Указательные местоимения <i>this, that</i>. Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s],</p>	<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах</p>

	[z], [dʒ]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	
4. Как зовут твоих друзей? 2 часа	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос: представление.</p> <p>Вопрос с <i>what</i>. Ч/П/Г: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки: дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы: Mm, Nn, Ii, Uu</p> <p>А/Г: диалог-расспрос о членах семьи.</p> <p>Оборот <i>to have got</i>. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [ʃ], [tʃ]. Буквы: Pp, Ss, Ww, Xx</p>	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.</p> <p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова.</p> <p>Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p>
5. Я могу читать по-английски 2 часа	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).</p> <p>А/Г: диалог-расспрос:</p>	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста.</p> <p>Соотносить графический и звуковой</p>

	<p>знакомство, представление.</p> <p>Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i>. Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами.</p> <p>Звуки: согласные [v], [l], [r].</p> <p>Буквы: <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i></p> <p>А/Ч/П/Г: словарик с картинками;</p> <p>интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка.</p> <p>Звуки: согласный [j].</p> <p>Буквы: <i>Qq, Yu, Zz</i></p>	<p>образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.</p> <p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам самостоятельно писать их, называть их</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты</p>
<p>6. Я знаю английский алфавит 2 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>А/Ч/Г: английский алфавит.</p> <p>Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарик с картинками.</p> <p>Звуки: повторение. Буквы: повторение</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p> <p>Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре</p>

	<p>А/Г: диалог-расспрос: игра учебника. Различать буквы, “<i>Is it ...?</i>”. транскрипционные знаки. Работать в парах Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять артикль. Неопределённый на него утвердительно и отрицательно. Употреблять артикль.</p> <p>Ч/П: слова с изученными изученную лексику буквами. Звуки: в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, транскрипция слогов и слов.</p> <p>Буквы: <i>Aa — Gg</i></p>	<p>Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять артикль. Неопределённый на него утвердительно и отрицательно. Употреблять артикль.</p> <p>Ч/П: слова с изученными изученную лексику буквами. Звуки: в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, транскрипция слогов и слов. Понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
<p>7. А что у тебя есть? 3 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>А/Г: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с <i>what</i>. оборот <i>to have got</i>. Неопределённый артикль.</p> <p>Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: <i>Hh — Pp</i></p> <p>А/Г: диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с <i>where</i>. Глагол <i>to be</i>. оборот <i>to have</i></p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические</p>

	<p><i>got.</i> Ч/П: слова сконструкции в образцах. изученными буквами. Звуки: транскрипция слов. Буквы: Qq — Zz</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>
<p>8. Я знаю много английских слов 2 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Ч: письмо Максима. Представление себя и своих</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно</p>

	<p>друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание</p>	<p>воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть</p>
<p>9. Hello! Здравствуй! 2 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> формами обращения к взрослому и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i>. П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ] А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i>. А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i>.</p>	<p>Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию сообщения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые</p>

	<p>П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i>. Личное местоимение <i>I</i></p>	<p>фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе</p>
	<p>фраз знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz Имена собственные, апостроф</p>	<p>названия и порядок букв в алфавите. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание</p>

	<p>местоимения. Личное местоимение <i>it</i>: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм</p>	<p>песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее</i>: для всех заданий к песням) знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать</p>
<p>10. Как дела? How are you? 2 часа</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i>. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 А/Г/Ч: песня с этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги: приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах</p>	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать</p>

		транскрипционные знаки*. Работать таблицей звуков в учебнике
<p>11. Как тебя зовут? What's your name? 2 часа</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история Ч/П: <i>What's your name?</i> этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i>; краткие формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ] А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию. Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе</p>

<p>12. Семья Бена. Ben's family 3 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна/страны изучаемого языка и родная страна А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ]. Ч/Г: подписи иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарик</i>. Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e] Ч/А/Г: рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня <i>My family</i>. А/Ч/П: описание</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, дописывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией,</p>
---	---	---

	<p>семьи <i>Zap's family</i>. оперировать знакомой лексикой.</p> <p>Притяжательный падеж. Воспринимать на слух и понимать</p> <p>Притяжательные небольшой текст, построенный на</p>
<p>13. Это что? What's this? 2 часа</p>	<p>Моя семья. Понимать и задавать специальный и</p> <p>Взаимоотношения в семье. общий вопросы, отвечать на них.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотексты: диалог- Различать и употреблять в устной и</p> <p>побуж- дение к действию письменной речи изученные</p> <p>(призыв на помощь); диалог- конструкции. Выразительно читать</p> <p>расспрос <i>What's this?</i> эмоционально- окрашенные</p> <p>Специальный вопрос предложения. Правильно читать</p> <p>полной и краткой формами знакомые сочетания букв в словах.</p> <p>глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий Различать и находить согласные</p> <p>вопрос с <i>to be</i> (3-е л.) звуки в таблице. Понимать</p> <p>Указательное местоимение инструкцию к групповой игре,</p> <p><i>this</i>. Неопределённый следовать правилам при участии в</p> <p>артикле. Ч/П: подписи к ней</p> <p>рисункам. Дописывать знакомые конструкции</p> <p>Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], по образцу. Читать вслух</p> <p>[k] выразительно небольшой текст,</p> <p>А/Г/Ч: письмо другу по построенный на знакомом</p> <p>переписке, материале. Анализировать</p> <p>песня <i>Listen!</i> Общий и выделенные графически в тексте</p> <p>специальный вопросы, или представленные отдельно</p> <p>Указательное и грамматические явления, сравнивать</p> <p>притяжательные их, определять основание для их</p> <p>местоимения. Глагол <i>to be</i>; объединения в группу.</p> <p>оборот <i>to have got</i>. Соблюдать интонацию</p> <p>Интонация простого повествовательного предложения.</p> <p>повествовательного Сравнить и анализировать</p> <p>предложения. Ч/П: подпись буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>к фотографии (рисунку), Применять изучаемые правила</p> <p>названия транспорта, чтения</p>

	<p>животных. Правила</p> <p>чтения: <i>Ii</i> в открытом и закрытом слогах</p> <p>оставное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.).</p> <p>Неопределённый артикль.</p> <p>Правила чтения: <i>Ui</i></p> <p>открытом и закрытом слогах. Транскрипция</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia:</i> поздравление с Новым годом,</p>	<p>слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише.</p> <p>Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать</p>
<p>14. Это твоя шляпа? Is this your hat?</p> <p>2 часа</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?:</i> диалог-расспрос. Согласие.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>
	<p>Г/Ч/П: <i>Find the clothes!:</i> диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в отрицательной форме <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Специальный вопрос <i>whose</i>. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила</p>	<p>отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её.</p>

	<p>чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w]</p>	<p>Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.</p> <p>Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры.</p> <p>Понимать изучаемые правила чтения поздравление по образцу</p>
<p>15. С Днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill! 2 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог-расспрос (о возрасте человека). С <i>o</i> в открытом и закрытом слогах дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте,</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде.</p> <p>Писать фразы по образцу орфографически правильно.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице</p> <p>Воспринимать на сл</p>

	<p>о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i></p> <p>А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i></p> <p>(команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива.</p> <p>Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i>. Правила чтения: <i>O</i></p>	
<p>16. Цвета. Colours 2 часа</p>	<p>Моя семья.</p> <p>Взаимоотношения в семье.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история</p> <p><i>Colours.</i> А/Г/П: диалог-побуждение (просьба)</p> <p>показать предмет определённого цвета).</p> <p>Диалог-расспрос (о цвете).</p> <p>Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах</p> <p>песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос</p>	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках).</p> <p>Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.</p> <p>Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй).</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех</p>

		уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания,
	по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]	выводить правило чтения. Работать в группе Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнить и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе
17. Наша улица. Our street 2 часа	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our street.</i> А/Г/Ч/П: диалог-расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адреси дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не

	<p>подлежащему (<i>who</i>).</p> <p>Простое и составное</p> <p>глагольные сказуемые</p> <p><i>Present Simple Tense.</i></p> <p>Интернациональные слова.</p> <p>Правила чтения: <i>-s/-es</i> — [z], [s], [ɪz]</p>	<p>обращая внимания на некоторые</p> <p>незнакомые слова. Писать фразы по</p> <p>образцу орфографически корректно.</p> <p>Применять изученное правило при</p> <p>составлении конструкции</p>
<p>18. В ванной паук.</p> <p>A spider</p> <p>in the bathroom</p> <p>2 часа</p>	<p>Природа: растения и животные.</p> <p>А/Г/Ч:</p> <p>аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom.</i> Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.</p> <p>А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house.</i> Описание комнат в доме.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]</p> <p>Г/Ч/П: <i>Ben's letter.</i></p> <p>Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom.</i></p> <p>Названия помещений животных.</p> <p>Утвердительная</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух диалоги.</p> <p>Выразительно воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</p> <p>Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Воспринимать со слуха и понимать текст- описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения</p> <p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и</p>

	<p>отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]</p>	<p>отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов</p>
<p>19. Я люблю улиток. I like snails 3 часа</p>	<p>Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like snails:</i> рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом сложносочинённом предложении. оборот <i>there is/there are</i>. Отрицательная частица <i>not</i>. Предлог <i>in</i>. Правила чтения: <i>-s/-es</i> —</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации</p>

	<p>[z], [s], [ɪz]</p> <p>существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)</p>	
<p>20. Мне нравится пицца. I like pizza 2 часа</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде.</p> <p>А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i></p> <p>Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных.</p> <p>Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c</i> + <i>e</i> — [s]</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков</p>
<p>21. Где же это? Where is it? 2 часа</p>	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?:</i> диалог-расспрос о месте вещей в комнате.</p> <p>А/Ч/Г/П: описание рисунков.</p> <p>Определённый артикль.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного).</p> <p>Правила чтения: связующее “r”</p>	<p>некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных.</p> <p>Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова.</p> <p>Писать транскрипцию звуков*</p>
<p>22. Сафари-парк.</p> <p>A safari park</p> <p>2 часа</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и трана. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение кинотеатра, выставки). Виды отдыха.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park:</i> прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке.</p> <p>Местоимения <i>any, some</i>.</p> <p>Нулевой артикль с</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова.</p> <p>Дописывать фразу по образцу.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами</p>

<p>23. Я делаю робота. I'm making a robot 3 часа</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и я страна. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. А/Г/Ч: аудиотекст-история I'm making a robot. текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). тематическая группа Части тела. Глаголы в Present Continuous Tense (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения this/these. Правила чтения: артикли the, a, an</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца</p>
<p>24. Наша деревня. Our village 3 часа</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в</p>	<p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми</p>

	<p>сельской местности</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Our village:</i> описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог-расспрос по иллюстрации.</p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. оборот <i>to have got</i>. Прилагательные.</p> <p>Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>	<p>новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.</p> <p>Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию</p>
<p>25. Мы собираемся на Луну!</p> <p>We're going to the Moon!</p> <p>3 часа</p>	<p>Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли.</p> <p>Правила чтения: doing</p>	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения</p>

<p>26. Я стою на голове. I'm standing on my head 2 часа</p> <p>He</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков</p>
	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head:</i> проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i>.</p> <p>А/Г/П: описание процесса с опорой на иллюстрации.</p> <p>Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>, полная и краткая формы в</p>	

	<p>вопросительном и повествовательном предложениях*.</p> <p>Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]</p>	
<p>27. Друзья по переписке. friends2 часа</p>	<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Некоторые формы речевого и своего этикета стран изучаемого языка ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, ость, характер, увлечения/хобби. занятия. Письмо зарубежному Любимое домашнее животное: имя, т, цвет, размер, характер, что умеет.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы).</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения коммуникативной задачей.</p> <p>Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции</p>

	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фото-графии).</p> <p>А/Ч/Г/П: текст-письмо <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i></p> <p>логе</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца.</p> <p>Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом с</p>	
<p>28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please! 4 часа</p>	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Smile, please!</i>: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии.</p> <p>Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i>, <i>Present Simple Tense</i>; местоимения. Объектный падеж (1-го л. <i>me</i>).</p> <p>Транскрипция и написание</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и</p>

	местоимений	<p>общего вопроса, отвечать на вопросы.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)</p>
--	-------------	--

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

3 класс

Тема	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
<p>1. Back to school! Снова в школу! 3 часа</p>	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с</p>
<p>2. Ben's new friend. У Бена новый друг 2 часа</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе. Я и моя семья. семьи, их имена, возраст, внешность, характера, увлечения/хобби. Мой распорядок дня, домашние (ности). Покупки в магазине: одежда, основные продукты питания. еда. Семейные</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова</p>

	<p>праздники: день ния, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>руг меня. Мой</p> <p>ртира/комната: названия комнат, их р, предметы мебели и интерьера.</p> <p>да. <i>Дикие и домашние животные.</i></p> <p>ое время года. Погода.</p> <p>А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend.</i></p> <p>Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге</p>	
<p>3. At the swimming pool. В плавательном бассейне 2 часа</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool.</i></p> <p>Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week.</i> Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения</p>

<p>4. How do you spell it?</p> <p>Как пишется?</p> <p>2 часа</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i>.</p> <p>Транскрипция</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов</p>
---	---	---

<p>5. A project about Australia.</p> <p>Проект «Знакомимся Австралией»</p> <p>3 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia.</i></p> <p>Аудиотекст <i>Australian animals.</i> Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal.</i></p> <p>Описание животного</p>	<p>Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи</p>
---	---	---

<p>6. Our country. Наша страна 3 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение. Климат.</p> <p>Население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.</p> <p>Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные звуки</p>
--	--	--

	<p><i>Our country.</i></p> <p>Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст</p> <p><i>What are they famous for?</i></p> <p>Описание города</p>	
<p>7. Shapes.</p> <p>Фигуры 3 часа</p>	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история</p> <p><i>Shapes.</i></p> <p>Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures.</i> П: описание рисунка <i>Write about shapes.</i></p> <p>Утвердительная форма императива. Тематической группы <i>Colours</i> (повторение)</p> <p>Лексика международных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов.</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании слов.</p> <p>Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику.</p> <p>Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов</p>

<p>8. What can you do? Что ты умеешь делать? 2 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>What can you do? А/Г: What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: Interesting facts about animals. Описание животных: что умеют делать. П: What can they do? Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p>
<p>9. It's snowing! Снег идёт! 3 часа</p>	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i>. А:</p>	<p>Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи,</p>

	<p><i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. II: Write about the pictures. Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i>. Слова произносимыми согласными</p>	<p>воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i>. Работать в парах</p>
<p>10. Can you ride a bicycle? А ты умеешь кататься на велосипеде? 2 часа</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос о увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i>. Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i>. Модальный глагол <i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. II: Finish the poster. Работа с активной лексикой и речевыми образцами</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации</p>

<p>11. Shopping! Идём по магазинам! 3 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i>, артикли</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опираются на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i>. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале</p>
<p>12. Let's make some pancakes! Давайте напечём блинов! 3 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на</p>

	<p>расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i></p> <p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	<p>вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации</p>
<p>13. What time is it? Который сейчас час? 2 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, Present Continuous Tense*. <i>What time is it?</i></p> <p>П: <i>Write the story.</i></p> <p>Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой</p>

		на контекст
<p>14. Let's watch TV! Я и мо Давай посмотрим телевизор! 2 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i></p> <p>Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.</p> <p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним.</p> <p>Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения</p>

<p>15. At the fair. В парк аттракционов 3 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу</p>	<p>Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека</p>
--	--	---

<p>16. Going on holiday. Едем отдыхать 3 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i>. Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i>. Составление списка необходимых вещей</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации</p>
<p>17. Thank you for your present. Спасибо за подарок 3 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст</p>
	<p><i>for your present</i>. Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i>. оборот <i>to have got</i>, краткие и полные формы глагола <i>to be</i>. Благодарственное письмо. Г:</p>	<p>за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по</p>

	диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
18. Letters Письма 3 часа	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья..А/Г/Ч: аудиотекст- история Letters. Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов
19. What's your favourite lesson? Какой у тебя любимый урок? 2 часа	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников.

	<p>Школьная форма. Употреблять изученные</p> <p>Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история задачей. Задавать специальный <i>What's your favourite lesson?</i> вопрос, правильно произносить</p> <p>Диалог-расспрос по тексту. вопросительные слова. Находить</p> <p>П: восстановление слова в пропущенных букв в словах</p> <p>(немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Вставлять пропущенные буквы в</p> <p>Специальный вопрос, изученные слова</p> <p>произношение звуков [w] и [v]</p>	<p>Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный <i>What's your favourite lesson?</i> вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в пропущенных букв в словах тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>
<p>20.</p> <p>Домашние питомцы</p> <p>2 часа</p>	<p>Pets. Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история</p> <p>Pets. Модальный глагол <i>must.</i> Текст- описание</p> <p>Hamsters. А/Г: Which pet are they describing? Угадывание</p> <p>животного по описанию.</p> <p>Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос</p> <p><i>How do I look after a dog?</i> П: за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i></p>

<p>21. Adventure holidays. Активный отдых 3 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения</p>
	<p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i>. Виды активного отдыха. <i>Timetable</i>. План отдыха. Ч/Г: названия месяцев,</p>	

	<p>порядковые числительные.</p> <p>Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp.</i></p> <p>Специальный вопрос с <i>when</i>.</p> <p>Названия месяцев</p>	
<p>22. Goodbye! До свидания!</p> <p>2 часа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история за диктором, <i>Goodbye! Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос</i> по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i></p> <p>Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i></p> <p>Уход за животным.</p> <p>Получение инструкции.</p> <p>Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух</p> <p>правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы

4 класс

Тема	Элементы содержания	Характеристика основных учебных деятельности учащихся (на основе учебных действий)
<p>1. New friends. Новые друзья 3 часа</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран и изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). А/Г/Ч: аудиотекст-история международного детском</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить</p>

	<p>лагере <i>New friends</i>. Модальные глаголы <i>can</i>, <i>must</i>, глагол <i>like</i>. Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i>, формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i>. Заполнение анкеты</p>	<p>графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах</p>
<p>2. A message on the computer Компьютерное Послание 3 часа</p>	<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i>. Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог- расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной письменной речи изученной лексикой</p>

	названий стран	
3. <i>A computer magazine.</i> Компьютерный журнал 4 часа	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте

<p>4. In the rain forest. В дождевом лесу 4 часа</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest.</i> Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях.</p> <p>Глагол to be в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот <i>to have got,</i> союзы <i>and</i> и <i>but.</i></p> <p>II: Who were they?</p> <p>Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём</p>
<p>5. What do you know about rain forests?</p> <p>Что ты знаешь о</p>	<p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода.</p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,</p> <p>сопоставлять текстовую</p>

<p>дождевых лесах?</p> <p>3 часа</p>	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего</p>	<p>информацию с иллюстрациями.</p> <p>Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставляя пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова</p>
--------------------------------------	---	--

	простого времени <i>Past Simple Tense</i>	
6. What do you know about Russia? Что ты знаешь о России? 3 часа	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу</p>
7. Find Joseph	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar.</i> Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно</p>

<p>Alexander.</p>	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<p>текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять</p>
<p>Найти Джозефа</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться</p>
<p>Александера</p> <p>3 часа</p>		<p>о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на</p>

Небольшие произведения
детского фольклора на
изучаемом
иностранном языке
(рифмовки,
стихи, песни, сказки).

А/Ч/Г: аудиотекст-история

Find Joseph

Alexander. Конструкции *Let's*
go by...,

Shall we go by...? **А/Г:** диалог-
расспрос

What time does the train
leave? Часы и

время (повторение). **П:** *What*
do you need

to do this? Написание
вопросов и

ответов по образцу,
повторение

изученной лексики и
выражений

8. Capital St	Страна/страны изучаемого языка и	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми
city. Столичный город 4 часа	<p>родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i>. Описание города, его достопримечательностей.</p> <p>Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.</p>	<p>словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения утвердительной и отрицательной формах</p>

	<p>II: What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации.</p> <p>Составное глагольное сказуемое</p>	
<p>9. Off we go! Едем!4 часа</p>	<p>Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Транспорт.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать</p>

	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей</p>	<p>основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях</p>
<p>10. Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь 4 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения друзьями и в школе.</p> <p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i>.</p> <p>Повторение <i>Past Simple Tense</i>. Пересказ истории.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах.</p> <p>Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в простом времени и отвечать на них.</p> <p>Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого.</p>
	<p><i>Tense</i>. Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i>. Ч/Г: <i>Kate's diary</i>. Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой</p>	<p>Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>

	<p>порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Составление вопросов</p>	
<p>11. The Angel of the Forest. Лесной ангел 3 часа</p>	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности А/Ч/Г: аудиотекст-история Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений прилагательными сравнительной степени</p>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений</p>

<p>12. A shape in the mist. Призрак тумане 3 часа</p>	<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>shape in the mist. Footprints.</i> Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> <i>you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out.</i> Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам</p>
---	---	--

<p>13. The painting on the wall. Картина на стене 3 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и объекте действия.</p>
	<p>изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i>. Ч/П: <i>Zack's diary</i>. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах</p>

<p>14. The message in the temple. Послание в храме 4 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i>. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей</p>
--	---	--

	<p><i>in the temple</i>. Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i>. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление).</p> <p>Ч: <i>Jill's letter</i>. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i></p>	
<p>15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг? 4 часа</p>	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам.</p> <p>П: <i>A newspaper report</i>. Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст</p>
<p>16. Going home. Возвращение домой 3 часа</p>	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.</p>
	<p>Небольшие произведения</p>	

	<p>детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета страны изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i>. Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>. Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i></p> <p>Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i>.</p> <p>Диалог-расспрос о местонахождении острова</p>	<p>Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p>
--	---	--

