

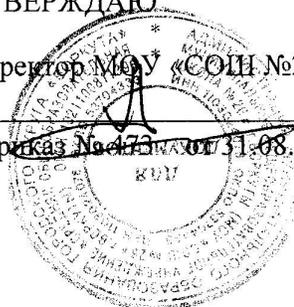
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26» г. ВОРКУТЫ**

РАССМОТРЕНА

школьным методическим
объединением учителей начальных
классов
Протокол №1
от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №26» г. ВОРКУТЫ
А.С.Гайцукевич
Приказ № 473 от 31.08.2020 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
« Юные исследователи »**

**начального общего образования
срок реализации программы: 4 года**

Составитель: Домбровская С.В.,
учитель начальных классов

Воркута
2020

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана **в соответствии с**

- требованиями ФГОС НОО приказ МОиН РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 29.09.2011г. №2357, от 29 декабря 2014 г. №1643, от 18.05.2015г. №507);

- постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- основной образовательной программой начального общего образования МОУ «СОШ №26» г. Воркуты,

с учетом рекомендаций Министерства образования Республики Коми «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» от 16.10.2015 № 03-17/16

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета. Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной. Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

Метод исследования - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенности программы «Юные исследователи»

Принципы организации деятельности младших школьников на занятиях:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Описание места программы в структуре образовательной программы

Программа «Юные исследователи» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №26 г. Воркуты на проектную деятельность в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 66 часа в 1 классе, 68 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков учащихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты отражают опыт обучающихся в проектно-исследовательской работе

Учащиеся научатся:

- ✓ приобретать новые знания, опыт решения проектных задач по различным направлениям.
- ✓ понимать суть проектной деятельности, уметь поэтапно решать проектные задачи.
- ✓ позитивно относиться к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию
- ✓ презентовать свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ участвовать в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.
- ✓ получать самостоятельный социальный опыта.
- ✓ классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ✓ предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Наименование разделов, тем | Количество часов | В том числе практические занятия | Контрольные |
|--|------------------|----------------------------------|-------------|
| 1 класс | 66 | | 2 |
| 1-2 Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. | | | |
| 3. О чем я больше всего хочу рассказать. | | Выбор темы проекта. | |
| 4-6. Как собирать материал? Твои помощники | | | |
| 7-10. Проблема. Решение проблемы | | | |
| 11-15. Гипотеза. Предположение. Цель. Задачи | | Выявление цели проекта | |
| 16-20. Выбор нужной информации | | | |
| 21-24. Интересные люди - твои помощники | | | |

| | | | |
|---|-----------|--|----------|
| 25-26. Продукт проекта. | | | Проект. |
| 27-32. Виды продукта. Макет | | | |
| 33-36. Визитка. | | | |
| 37-39. Мини-сообщение. | | | |
| 40-42. Выступление перед знакомой аудиторией | | Инсценирование. | |
| 43-44. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | | | |
| 45-47. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | | | |
| 48-50. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | | | |
| 51-53. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | | | |
| 54. Тест «Чему я научился?» | | | |
| 55-57. Памятка для учащегося-проектанта. | | | |
| 58-60. Твои впечатления от работы над проектами | | | |
| 61-64. Ярмарка достижений | | | |
| 65-66. Обобщающий урок | | | |
| 2 класс | 68 | 5 | 2 |
| 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | | | |
| 2. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант | | | |
| 3-4. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. | | Творческое занятие. Создание плаката. | |
| 5-6. Формулировка. Работа со словарями | | | |
| 7-8. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--------|
| 9-10. Проблема. Решение проблемы | | | |
| 11-15. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. | | | |
| 16-19. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. | | | |
| 20-21. Обработка информации. Отбор значимой информации | | | |
| 22-26. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». | | | |
| 27. Играем в ученых. Это интересно. | | | |
| 28. Тест «Чему ты научился?» | | | Проект |
| 29-30. Отбор информации для семиминутного выступления. | | (Мини-сообщение). | |
| 31. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация | | План пересказа. | |
| 32-40. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | | | |
| 41-42. Совмещение текста выступления с показом презентации | | . | |
| 43. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | | | |
| 44. Тест «Советы проектанту». | | | |
| 45-49. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | | | |
| 50-51. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | | | |
| 52. Играем в ученых. Это интересно. | | Представление собственных проектов | |
| 53-56. Памятка жюри конкурсо | | | |
| 57-58. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | | | |

| | | | |
|--|-----------|--|----------|
| 59-63. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | | | |
| 64. Играем в ученых. Это интересно | | | |
| 65-66. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. | | | |
| 67-68. Обобщающий урок. | | | |
| 3класс | 68 | 7 | 3 |
| 1.Круг твоих интересов. Хобби | | | |
| 2-7. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. | | | |
| 8-11. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач. | | | |
| 12-16.Работа над проектом | | | |
| 17-20. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | | Практическое занятие. Работа с текстами. | |
| 21-23.Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | | | Проект |
| 24-25. Памятки. Составление памяток по теме проекта | | | |
| 26-28.Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | | | |
| 29-30.Практическая работа. Создание мини-постера | | | |
| 31-33. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | | | |

| | | | |
|--|-----------|----------|----------|
| 34-37.Программы МРР. Анимация. Настройка анимации | | | |
| 38-40.Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн | | | |
| 41-45.Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | | | |
| 46-47.Требования к компьютерной презентации. Программа МРР. | | | |
| 48-51. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР | | | |
| 52-54.Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | | | |
| 55-60. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. | | | |
| 61-63. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | | | |
| 64.Твои впечатления от работы над проектом. | | | |
| 65-66.Пожелания будущим проектантам. | | | |
| 67-68.Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году | | | |
| 4класс | 68 | 5 | 2 |
| 1-2. Наблюдение и экспериментирование. | | | |
| 3-5. Методы исследования | | | |
| 6-7. Наблюдение и наблюдательность | | | |
| 8-12. Совершенствование техники экспериментирования. | | | |
| 13-15. Интуиция и создание | | | |

| | | | |
|---|--|---|---------|
| гипотез. | | | |
| 16-17. Правильное мышление и логика | | | |
| 18-22. Искусство делать сообщения | | | |
| 23-27. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. | | | |
| 28-32. Семинар «Как готовиться к защите». | | | |
| 33-36. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | | | |
| 37-42. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | | . Составление плана работы над исследованием. | |
| 43-45. Коллективная игра-расследование | | | |
| 46-52. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | | | |
| 53-55. Семинар | | | |
| 56-59. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. | | | |
| 60-64. Подготовка собственных работ к защите | | | |
| 65-68. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | | | Проект. |

Тематическое планирование

1-й класс

| Тема занятия | Количество часов | Содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|------------------|---|---|
| <p>1-2 Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби.</p> | <p>2</p> | <p>Понятие «хобби». Рассказ о себе и своей семье.</p> | <p>Слушать и анализировать выступления товарищей. Наблюдать за демонстрациями учителя и учащихся Объяснять наблюдаемые явления.</p> |
| <p>3. О чем я больше всего хочу рассказать.</p> | <p>1</p> | <p>Выбор темы проекта.</p> | <p>Дифференцировать известное и неизвестное. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.</p> |
| <p>4-6. Как собирать материал? Твои помощники. .</p> | <p>3</p> | <p>Выяснение, какой материал необходим, кто сможет его помочь найти.</p> | <p>Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе, выполнять различные роли.</p> |
| <p>7-10. Проблема. Решение проблемы</p> | <p>4</p> | <p>Нахождение проблемы и способов ее решения.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учиться высказывать своё предположение.</p> |
| <p>11-15. Гипотеза. Предположение. Цель. Задачи</p> | <p>5</p> | <p>Выявление цели проекта. Фиксация задач, через которые необходимо пройти ,чтоб ы достигнуть цели.</p> | <p>Участвовать в работе группы. Делать выводы в результате совместной работы. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 16-20. Выбор нужной информации. | 5 | Классификация информации Выявление цели проекта. Фиксация задач, через которые необходимо пройти, чтобы достигнуть цели, которая пригодится для проекта, а которая - нет | Проживать текст, выражать пережитые эмоции. Находить ответы в иллюстрациях. Учиться работать в группе. Слушать и понимать речь других. |
| 21-24. Интересные люди - твои помощники | 4 | Рассказ о тех людях, которые смогли помочь в поиске информации для проекта. | Дифференцировать известное и неизвестное. Учиться работать в паре. Оценивать уместность использования слов в тексте |
| 25-26. Продукт проекта | 2 | Понятие «Продукт проекта». | Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе. |
| 27-32. Виды продукта. Макет | 6 | Понятие «Макет». | Анализировать проблемную ситуацию. Строить рассуждения. |
| 33-36. Визитка | 4 | Составление визитки проекта. | Слушать объяснение учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 37-39. Мини-сообщение. | 3 | Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов. | Слушание объяснение учителя. Учиться высказывать свою версию. Осознание ответственности за произнесённое слово. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 40-42. Выступление перед знакомой аудиторией | 3 | Подготовка темы рассказа и его содержания. | Слушать и понимать речь других. Делать выводы в результате совместной работы. Выполнять различные роли в группах. |
| 43-44. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 2 | Игра на внимание «Исправь ошибки художника». | Слушать и понимать речь других. |
| 45-47. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 3 | Подготовка к вопросам по теме проекта | Понимать эмоции других людей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 48-50. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 3 | Репетиция выступлений | . Учиться работать в паре. |
| 51-53. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 3 | Игра сломанный телефон, что было бы если не было мобильных телефонов | Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 54. Тест «Чему я научился?» | 1 | Решение теста по пройденным темам | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| 55-57. Памятка для учащегося-проектанта | 3 | Коллективное составление памятки будущим практикантам. Этапы создания памятки. | Слушать и анализировать текст. Находить ответы на вопросы текста. Оформлять свои мысли в устной речи. |
| 58-60. Твои | 3 | Составление рассказа о работе | Учиться |

| | | | |
|--|---|---|--|
| впечатления от работы над проектами | | над проектом, приобретённом опыте. | высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 61-64. Ярмарка достижений | 4 | Организация выставки собственных работ | Учиться высказывать своё предположение. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе. |
| 65-66. Обобщающий урок | 1 | Заключительный урок . Беседа о пройденных материалах за год | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| | | | Итого 66 часов |

2-й класс

| Тема занятия | Количество часов | Содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|-------------------------|--|---|
| 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | Понятие «хобби». Рассказ о себе. | Слушать и анализировать выступления товарищей. Наблюдать за демонстрациями учителя и учащихся Объяснять наблюдаемые явления. |
| 2. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 | Осознание себя в роли проектанта. Важность выбора темы проекта для себя. | Дифференцировать известное и неизвестное. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. |
| 5-6. Формулировка. | 2 | Знакомство с понятием | Слушать и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Работа со словарями | | «формулировка». Создание собственных формулировок относительно своего проекта. | понимать речь других. Учиться работать в группе, выполнять различные задания. Создать плакат. |
| 4-5. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. | 2 | Составление этапов работы над собственным проектом. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учиться высказывать своё предположение. |
| 7-8. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 2 | Осознание важности тематики проекта, над которым будет вестись работа. | Участвовать в работе группы. Делать выводы в результате совместной работы. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях. |
| 9-10. Проблема. Решение проблемы. | 2 | Нахождение проблемы проекта и способов ее решения. | Проживать текст, выражать пережитые эмоции. Делать выводы в результате совместной работы. Учиться работать в группе. Слушать и понимать речь других. |
| 11-15. Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. | 5 | Формулировка цели и задач проекта исходя из поставленной гипотезы. | Дифференцировать известное и неизвестное. Учиться работать в паре. Оценивать уместность использования слов в тексте |
| 16-19. Сбор информации для проекта. Знакомство с | 4 | Составление списка необходимой информации об исследуемом объекте или | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| интересными людьми. | | предмете. Формулировка предположений о людях, которые владеют необходимой информацией. | Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе. |
| 20-21. Обработка информации. Отбор значимой информации | 2 | Просмотр собранной информации. Распределение материала на группы (значимая информация/имеет не большое значение в исследовании) | Анализировать проблемную ситуацию. Строить рассуждения. Составлять текст по вопросам учителя. |
| 22-26. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 5 | Моделирование макета проекта, используя собранную информацию. | Слушать объяснение учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 27. Играем в ученых. Это интересно | 1 | Рассказ о своих исследованиях. Передача опыта деятельности. | Слушание объяснение учителя. Учиться высказывать свою версию. Осознание ответственности за произнесённое слово. |
| 28. Тест «Чему ты научился?» | 1 | Тест по пройденным темам | Слушать и понимать речь других. Делать выводы в результате совместной работы. Выполнять различные роли в группах. |
| 29-30. Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). | 2 | Вычленение самых важных аспектов исследования. Разделение сообщение на этапы. | Слушать и понимать речь других. Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции. Оформлять свои |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | мысли в устной форме. |
| 31. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». | 1 | Виды презентаций. Способы создания. | Осознавать роль языка в жизни и речи других. Понимать эмоции других людей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 32-40. Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 9 | Представление своего проекта с помощью компьютера и без него. Вывод. | Осознавать роль языка в жизни и речи других. Подробно пересказывать небольшие тексты. Учиться работать в паре. |
| 41-42. Совмещение текста выступления с показом презентации. | 2 | Подготовка сообщения. | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 43. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 3 | Подготовка вопросов и ответов по проекту | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| 44. Тест «Советы проектанту». | 1 | Создание сборника советов, опираясь на собственный опыт. | Слушать и анализировать текст. Находить ответы на вопросы текста. Оформлять свои мысли в устной речи. |
| 45-49. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа | 5 | Изготовление визитки | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. Учиться |

| | | | |
|---|---|--|--|
| визитки | | | высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 50-51. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 2 | Составление самоанализа. Достижение поставленных целей и задач. | Учиться высказывать своё предположение. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе. |
| 52. Играем в ученых. Это интересно. | 1 | Представление собственных проектов. | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| 53-56. Памятка жюри конкурсов. | 4 | Разработка конкурса проектов. | Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе. Учиться высказывать свою версию. |
| 57-58. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 2 | Составление доклада. | Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе. Учиться высказывать свою версию. |
| 59-63. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 5 | Составление анализа проделанной работы | Учиться высказывать своё предположение. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе. |
| 64. Играем в ученых. Это интересно | 1 | Выдвижение предположений о будущих своих проектах. | Слушать и анализировать текст. |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | | | Находить ответы на вопросы текста. Оформлять свои мысли в устной речи. |
| 65-66. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 2 | Организованная выставка. | Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе. Учиться высказывать свою версию. |
| 67-68. Обобщающий урок | 2 | Заключительный урок | Учиться высказывать свою версию. |
| | | | Итого 68 часа |

3 класс

| Тема занятия | Количество часов | Содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|-------------------------|---|--|
| 1.Круг твоих интересов. Хобби. | 1 | Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях. | Слушать и анализировать выступления товарищей. Самостоятельно формулировать тему занятия. Объяснять наблюдаемые явления, строить рассуждения. |
| 2-7. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи. | 5 | Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. | Дифференцировать известное и неизвестное. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. Устанавливать причинно-следственные связи. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>8-11. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач</p> | 4 | <p>Понятия «формулировка» «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы</p> | <p>Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе, выполнять различные задания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> |
| <p>12-16. Работа над проектом.</p> | 5 | <p>Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Этапы работы над проектом. Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учиться высказывать своё предположение.</p> |
| <p>17-20. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта</p> | 4 | <p>Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семи минутное выступление перед аудиторией). Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.</p> | <p>Участвовать в работе группы. Делать выводы в результате совместной работы. Находить ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> |
| <p>21-23. Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.</p> | 3 | <p>толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.</p> | <p>Развивать интерес к изучению языка. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово. Применять словари и справочники.</p> |
| <p>24-25. Памятки. Составление памяток по теме проекта</p> | 2 | <p>Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.</p> | <p>Проживать текст, выражать пережитые эмоции. Делать выводы в</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | результате совместной работы. Учиться работать в группе. Слушать и понимать речь других. |
| 26-28.Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 3 | Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения. | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе. |
| 29-30.Практическая работа. Создание мини-постера. | 2 | Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения. Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации. Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации. Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Подготовка паспорта проекта. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя. | Анализировать проблемную ситуацию. Строить рассуждения. Составлять текст по вопросам учителя. |
| 31-33. Изучение и освоение возможностей программы MPP. | 3 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм . | Слушать объяснение учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Сравнивать и подбирать антонимы и |

| | | | синонимы. |
|--|---|--|--|
| 34-37.Программы MPP. Анимация. Настройка анимации | 4 | Требования к составлению компьютерной презентации. | Слушание объяснение учителя. Учиться высказывать свою версию. Осознание ответственности за произнесённое слово. |
| 38-40.Программа MPP- Microsoft Power Point Дизайн | 3 | Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка». | Слушать и понимать речь других. Делать выводы в результате совместной работы. Выполнять различные роли в группах. Осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи. |
| 41-45.Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 5 | Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> . | Слушать и понимать речь других. Эмоционально проживать текст, выражать свои эмоции. Оформлять свои мысли в устной форме. Пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 46-47.Требования к компьютерной презентации. Программа MPP. | 2 | Изучение и осваивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> . | Осознавать роль языка в жизни и речи других. Понимать эмоции других людей. Преобразовывать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | информацию из одной формы в другую. Строить общение в соответствии с правилами речевого поведения. |
| 48-51. Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP. | 4 | Изучение и освоивание возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> Работа над проектом «Юный патриот». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации Карта и эмблема проекта. План работы над проектом. Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации. Этапы работы над проектом. Защита проекта. Составление паспорта проекта под руководством учителя. | Осознавать роль языка в жизни и речи других. Подробно пересказывать небольшие тексты. Учиться работать в паре. |
| 52-54. Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 3 | Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге. | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 55-60. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе | 6 | Обработка информации. Интервью. Визитка. | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| 61-63. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 3 | Написание самоанализа. Проверка знаний по тесту. | Слушать и анализировать текст. Находить ответы на вопросы текста. Оформлять свои мысли в устной речи. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 64.Твои впечатления от работы над проектом | 1 | Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам. | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 65-66.Пожелания будущим проектантам. | 2 | Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам | Учиться высказывать своё предположение. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе. |
| 67-68.Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году | 2 | Советы на лето от Мудрого дельфина | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| | | | Итого 68 часов |

4 класс

| Тема занятия | Количество часов | Содержание темы | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
|--|-------------------------|--|--|
| 1-2. Наблюдение и экспериментирование | 2 | Понятие «эксперимент». Практика наблюдений. | Устанавливать причинно-следственные связи. Применять монологическую и диалогическую формы речи. Наблюдать за демонстрациями учителя и учащихся Объяснять наблюдаемые явления. |
| 3-5. Методы исследования | 3 | Знакомство с различными методами исследования. | Дифференцировать известное и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | неизвестное. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов. |
| 6-7. Наблюдение и наблюдательность | 2 | Различие наблюдения и наблюдательности. | Пользоваться приёмами слушания. Работать по плану, корректировать свою деятельность. Слушать и понимать речь других. Учиться работать в группе, выполнять различные задания. |
| 8-12. Совершенствование техники экспериментирования | 5 | Работа над собственным экспериментом. Применение одного из методов исследования. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Учиться высказывать своё предположение. Осознавать слово, как главное средство языка. |
| 13-15. Интуиция и создание гипотез | 3 | Составление примерной модели эксперимента. | Соблюдать произносительные нормы в собственной речи. Участвовать в работе группы. Делать выводы в результате совместной работы. Учиться работать в группе, выполнять различные задания. |
| 16-17. Правильное мышление и логика. | 2 | Подтверждение гипотез эксперимента посредством найденной информации. | Соблюдать произносительные нормы в собственной речи. Участвовать в работе группы. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>Делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Учиться работать в группе, выполнять различные задания.</p> |
| 18-22. Искусство делать сообщения | 5 | Подготовка сообщения об объекте эксперимента | <p>Проживать текст, выражать пережитые эмоции.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Учиться работать в группе.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> |
| 23-27. Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 5 | Подготовка вопросов на темы экспериментов других выступающих. Готовность ответа на задаваемые вопросы. | <p>Осознавать роль языка в речи и жизни людей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>Участвовать в групповой работе.</p> |
| 28-32. Семинар «Как готовиться к защите» | 5 | Подготовка сообщений, цитат, памяток о том, как можно хорошо подготовиться к защите и что для этого необходимо. | <p>Анализировать проблемную ситуацию.</p> <p>Учиться пользоваться словарями и справочниками.</p> <p>Строить рассуждения.</p> <p>Составлять текст по вопросам учителя.</p> |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| <p>33-36. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования</p> | <p>4</p> | <p>Учимся находить проблему и тему исследования</p> | <p>Слушать объяснение учителя. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> |
| <p>37-42. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.</p> | <p>6</p> | <p>Составление плана работы над исследованием.</p> | <p>Применять в работе словари и справочники. Учиться высказывать свою версию. Осознание ответственности за произнесённое слово.</p> |
| <p>43-45. Коллективная игра-расследование</p> | <p>3</p> | <p>Игра в парах детективчики</p> | <p>Анализировать проблемную ситуацию. Учиться пользоваться словарями и справочниками. Строить рассуждения. Составлять текст по вопросам учителя.</p> |
| <p>46-52. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.</p> | <p>7</p> | <p>Работа над исследуемым объектом или предметом. Поиск текстовой информации, видео, интересных людей для консультации по вопросам своего исследования.</p> | <p>Знакомиться с новыми понятиями. Учиться пользоваться словарями и справочниками. Осмысливать слово и уместно употреблять его в речи. Оформлять свои</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | мысли в устной форме. |
| 53-55. Семинар | 3 | Подготовка к семинару. Участие детей в семинаре | Осознавать роль языка в жизни и речи других. Понимать эмоции других людей. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 56-59. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащих. | 4 | Подготовка выступление по своему исследованию. Создание презентации и текста для защиты работы. | Осознавать роль языка в жизни и речи других. Подробно пересказывать небольшие тексты. Учиться работать в паре со словарями и справочниками. Принимать иную точку зрения, корректировать свою точку зрения |
| 60-64. Подготовка собственных работ к защите | 5 | Подготовка к защите своих работ | Осознавать роль языка в речи и жизни людей. Учиться высказывать своё предположение. Участвовать в групповой работе |
| 65-68. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | 4 | Подготовка к защите исследовательских работ. | Учиться высказывать своё предположение. Уметь объединять слова в группы. Участвовать в групповой работе. |
| | | | Итого 68 часов |