

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26» г. ВОРКУТЫ**

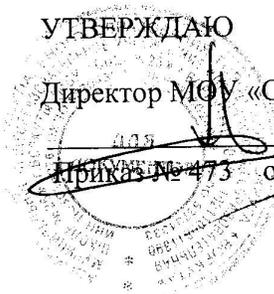
РАССМОТРЕНА

школьным методическим  
объединением учителей начальных  
классов

Протокол №1  
от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №26» г. ВОРКУТЫ  
А.С.Гайцукевич  
Приказ № 473 от 31.08.2020 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
« Учимся дружить »**

**начального общего образования  
срок реализации программы: 4 года**

Составитель: Иванова Е.В.,  
педагог-психолог

Воркута  
2020

## **Пояснительная записка**

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части основной образовательной программы.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
- основной образовательной программой МОУ «СОШ №26» г. Воркуты, с учетом рекомендаций методического письма Министерства образования Республики Коми «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» от 16.10.2015 № 03-17/16.
- программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва,2001.

### **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

Предлагаемая программа рассчитана на группу детей в возрасте от 7 до 11 лет, она составлена с учетом возрастных особенностей детей и включает занятия различной тематики, способствующие разностороннему развитию.

Цель программы : комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся и ученического коллектива в образовательном процессе.

Задачи программы:

- Задачи обучающие
  - формировать интерес к занятиям, способствующим приобретению и развитию навыков общения, познавательных процессов, адаптации к школе.
- Задачи воспитательные
  - формировать навыки общения;

- корректировать трудности поведения и характера;
- Задачи развивающие
- развивать познавательных процессы : внимание, воображение, память, мышление;
- повышать уровень интеллектуального и эмоционального развития ребенка.
- Задачи социально - психологические
- формирование общественной активности, самореализация в обществе

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно – мотивационный .

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно – мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

### **Описание места программы в структуре образовательной программы**

Программа состоит из двух блоков и реализуется в течение всего периода начальной школы (1 – 4 классы).

Форма и режим занятий:

- 1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.
- 2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

*Длительность занятий:* 30 -40 минут. 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах – 40 минут.

*В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.*

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Основные результаты:

- Низкий уровень тревожности
- Высокая мотивация к обучению

- Позитивное отношение к себе и своей личности
- Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

### Личностные УУД:

- развитие самооценки
- формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения
- развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами
- развитие способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **2 класс**

#### *Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- строить речевое высказывание в устной форме

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)

- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

### 3 - 4 класс

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

- Умение осознавать требования учителя и соответствовать им
- Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами
- Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы
- Умение общения и достойного поведения с одноклассниками
- Навыки коллективной деятельности.

*Формы и средства контроля уровня достижения планируемых результатов учащихся 1 - 4 классов по программе внеурочной деятельности «Учимся дружить»*

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Филлиппа, анкетирование «Школьная мотивация» Н. Лусканова, социометрия, «Мои чувства в школе»)
- Применение проективных методик диагностики («Что мне нравится в школе», «Моя семья», «Несуществующее животное» и т.д.)
- Наблюдение.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1. Я – ученик (5 часов)**

Знакомство друг с другом. Зачем ходить в школу? Первые трудности и успехи.

Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

#### **Раздел 2. Мы команда (сплочение коллектива). (11 часов)**

Наш класс – единая команда. Как мы видим друг друга?

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Какие качества нужны для дружбы?

Почему люди ссорятся. Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

Хорошо ли мы знаем друг друга. В каждом человеке есть «тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Учимся дружить. Законы дружбы. Портрет идеального друга

#### **Раздел 3. «Мои чувства» (10 часов)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Грусть. Из за чего мы грустим.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом?

Страх, его относительность. Страх и как его преодолеть.

Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев.

Может ли гнев принести пользу? Как справиться с гневом?

Обида. Прощать или не прощать.

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

## **Тема «Мой характер» (2 часа)**

Какой у меня характер? Какой характер у других? Оценим свои недостатки.

## **Учимся себя контролировать (Профилактика страхов и агрессии) (5 часов)**

Выяснение индивидуальной структуры страха. Способы борьбы со страхом. Тренинги, психогимнастические этюды. Трудности в учебе. Мотивация достижения успеха и избегания неудач.

## **2 класс (34 часа)**

### **Вводное занятие «Середина пути» (1 час)**

Знакомимся заново. Как мы изменились за лето. Что у нас впереди.

### **Раздел 1. Я и школа (4 часа)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она?

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Оценки.

Что такое лень и откуда она берётся? Как можно победить лень?

### **Раздел 2. Мир дружбы (12 часов)**

Каким должен быть настоящий друг.

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

### **Раздел 3. Мой внутренний мир (3 часа)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

### **Раздел 4. Проблемы общения (8 часов)**

Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

### **Раздел 5. Я и общество (4 часа)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения?

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (6 часов)**

Вводное занятие. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?

Я и школа. Вспоминание правил поведения в школе, ее работников и их должностных обязанностей, учащихся других классов. Значение знаний в жизни человека. Прилежный ученик.

Характер. Что для меня важно? Ставим цели на год.

#### **Раздел 2. Мой внутренний мир (8 часов)**

Кто я, какой я? Пробуем разобраться в себе.

Самооценка. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Каждый видит мир и чувствует по – своему. Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

#### **Раздел 3. Давайте дружить (11 часов)**

Как найти друзей. Каким должен быть настоящий друг.

Как я отношусь к моим друзьям? Как они относятся ко мне.

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих одноклассников?

Планета друзей. Вместе все получается. Мальчишки и девчонки. Что между нами общего.

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (7 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения слушать других;

- из умения ладить с другими;

- из понимания чувств и эмоций другого человека;

- из умения уступить, если это нужно для дела (учимся самоконтролю);

Красота природы, красота души. Подводим итоги.

### **4 класс (34 часа)**

## Раздел 1. Я и эмоции (13 часов)

Добро пожаловать в 4 класс. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника?

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленишка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Учимся определять настроение.

Вспоминаем все эмоции. Радость, удовольствие, интерес, счастье, грусть, обида, страх.

## Раздел 2. Я и мир вокруг меня (20 часов)

Мой внутренний мир.

Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Я и моя школа. Впереди у нас пятый класс.

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Мальчики

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Итоговое занятие «Всем спасибо» (1 час)

### Формы работы:

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

### Методы работы:

- Наблюдение
- Беседа
- Игротерапия
- Арттерапия
- Тренинг
- Психогимнастика

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятий	ЧАСЫ			Формы проведения	Методы контроля
		Общее	Теория	Прак-		

		кол-во		тика	занятий	
1.	Занятие на знакомство «Начало пути»	1	1	-	групповое	Наблюдение
2.	Школа – это хорошо	1	0,5	0,5	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
3.	Я – ученик	3	1	2	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
4.	«Наш класс – единая команда»	2	-	2	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
5.	«Учимся общаться»	2	-	2	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
6.	Объединяемся играя	1	-	1	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
7.	Мы похожи – мы отличаемся	1	-	1	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
8.	Хорошо ли мы знаем друг друга.	1	-	1	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
9.	Почему люди ссорятся	1	0,5	0,5	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
10.	Учимся дружить	2	0,5	1,5	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
11.	Мой идеальный друг	1	-	1	групповое	Наблюдение
12.	Мои чувства Занятие 1. Радость. Как ее доставить другому человеку. Занятие 2. Жесты. Занятие 3. Грусть. Занятие 4. Страх. Занятие 5. Страх, его относительность. Занятие 6. Страх, и как его преодолеть. Занятие 7. Гнев. С какими чувствами он дружит.	10	1,5	8,5	групповое	Практическая работа

	Занятие 8. Может ли гнев принести пользу? Занятие 9. Обида. Занятие 10. Разные чувства (обобщающее занятие)					
13	Мой характер	2	0,5	1,5	групповое	Наблюдение ,диагностика
14	Учимся себя контролировать. (Профилактика страхов и агрессии).	5	1	4	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение ,диагностика, практическая работа
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>6,5</b>	<b>26,5</b>		

### 2 класс

№ п/п	Тема занятий	ЧАСЫ			Формы проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Середина пути»	1	1	-	групповое	Наблюдение
2.	Я и школа. 1. Я – ученик! 2. Мой успех в школе. 3. Моё отношение к оценке. 4. Мой класс.	4	1	3	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
3.	<b><u>Мир Дружбы.</u></b> 1. Что такое дружба? 2. Зачем нужна дружба? 3. Настоящий друг, какой он? 4. Хорошо ли мы знаем друг друга? 5. Умею ли я дружить. 6. Что мешает дружбе. 7. Меняемся ради Дружбы. 8. Что такое конфликт? Для чего нужен конфликт? 9. Учимся разрешать конфликты. 10. Стратегии	12	-	12	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение про

	разрешения конфликтов. 11. Я умею принимать Другого! 12. Мы команда – мы Класс!					
4.	<b><u>Мой внутренний мир.</u></b> Занятие 1. Кто Я? Какой Я? Занятие 2. Мой мир эмоций? Занятие 3. Добро и зло.	<b>4</b>	0,5	3,5	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
5.	<b><u>Проблемы общения</u></b> 1. Пойми меня. 2. Мои проблемы. 3. Обиды. 4. Критика. 5. Compliments или лесть? 6. Груз привычек. 7. Агрессия и гнев. 8. Азбука перемен.	<b>8</b>	1	7	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
6.	<b><u>Я и общество</u></b> 1. Культура поведения. 2. Зачем нужен этикет? 3. Умение вести беседу. 4. Принимаем гостей.	<b>4</b>	1	3	Групповое занятие с элементами тренинга  Индивидуальная и групповая работа. Практическая работа.	Наблюдение
7.	Итоговое занятие	<b>1</b>			групповое	Наблюдение
8.	Итого	<b>34</b>	4,5	29,5		

### 3 класс

№ п/п	Тема занятий	ЧАСЫ			Формы проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие	<b>1</b>			групповое	Наблюдение
2.	<b>Раздел 1. Умение владеть собой</b> Я и школа Характер Что для меня важно.	<b>6</b>			Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение

	Общение в школе					
3.	<p><b>Раздел 2. Мой внутренний мир</b>  Кто я? Какой я?  Самооценка.  Каждый видит мир и чувствует по своему.  Уникальность моего мира.  Границы моего королевства.  Мои внутренние друзья и внутренние враги.  Ярмарка достоинств.  Я глазами других.</p>	8			Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение про
4.	<p><b>Раздел 3. Дружба – это важно.</b>  Ищу друга.  Я и мои друзья.  Я и мои «колючки»  Что такое одиночество?  Я не одинок в этом мире.  Планета друзей  «Мальчишки и девчонки».  «Взаимоуважение»  Почему люди ссорятся?  Дружелюбие.  Решение проблем и конфликтов.</p>	11			Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
5.	<p><b>Раздел 4. Что такое сотрудничество.</b>  Умение слушать других.  Умение ладить с другими.  Эмоции и чувства.  Учимся самоконтролю.  «Красота природы, красота души»</p>	6			Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение

6.	Итоговое занятие	<b>1</b>			групповое	Наблюдение
	Итого	<b>34</b>				

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятий	ЧАСЫ			Формы проведения занятий	Методы контроля
		Общее кол-во	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие «Добро пожаловать в 4 – й класс»	<b>1</b>	0,5	0,5	групповое	Наблюдение
2.	<b>1. Я и эмоции</b> Введение в мир психологии Мое настроение Кто я? Какой я?	<b>4</b>	1	3	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
3.	<b><u>Азбука эмоций.</u></b> Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. Грусть. Обида. Страх.	<b>8</b>	0,5	7,5	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение
4.	<b>2. Я и мир вокруг меня</b> Я и мир вокруг меня Я и мои друзья Правила дружбы Я и моя школа Я и моя семья Мои способности Мой внутренний мир Дружба девочек и мальчиков. Я – уникальная и неповторимая личность. Мы – дружный класс Познай самого себя и других. Мои ценности. Мое настоящее и будущее.	<b>20</b>	-	20	Групповое занятие с элементами тренинга	Наблюдение про
5.	Итоговое занятие	<b>1</b>	0,5	0,5	Групповое занятие	Наблюдение

	«Всем спасибо»				с элементами тренинга	
	Итого	<b>34</b>	2,5	31,5		

#### Список литературы.

1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
2. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
3. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
4. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н.,

- Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
5. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006
  6. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
  7. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для дошкольников. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
  8. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для первоклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
  9. К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для второклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»