**Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы экологической направленности**

Автор-составитель:

Каюмова Александра Вячеславовна

педагог-организатор

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами творчества может каждый желающий ребенок.

Мною разработаны программы внеурочной деятельности.

Для учащихся 9 класса программа внеурочной деятельности «Экология и жизнь».

Цели программ: повышение уровня экологической культуры обучающихся, состоящей в

умении анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, путем изучения основ

экологии и методов экологических исследований, через организацию исследовательской

и проектной деятельности. Работа строится на совместной деятельности учителя и родителей по организации и осуществлению программ

По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков учащихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда. Контроль успешности учащихся при освоении программы в объединении проводится в следующих формах: И.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме итогового проекта.

При этом проводятся:

1. входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;
2. текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
3. итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (в форме выставки).

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (диагностическая карта), выполнение практических заданий, и т.д.

Проводится текущий контроль (в течение всего учебного года) - выставки, тестирование, анализ работ.

Итоговый – защита итоговых проектов

**Формы подведения итогов** реализации программы: собеседование, открытые занятия, наблюдения, тестирования и т.д.

**Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (диагностическая карта);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной о программы проводится в соответствии с разделом «Мониторинг образовательных результатов». Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе представлена в таблице №1.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Название** | **Описание** |
| 1 | Входящий | Обследование | Диагностические задания на свободную тему, в начале обучения, дают понимание о способностях ребенка, уже имеющихся знаниях и навыках |
| 2 | Текущий | Наблюдение | Дает четкое представление о возможностях ребенка, его предпочтениях в проектной деятельности |
| 3 | Текущий итоговый | Контрольное занятие | Помогает выявить уровень овладения практическими умениями |
| 4 | Текущий, итоговый | Устные опросы | Помогают закрепить теоретические знания и проверить их уровень, а также отследить неусвоенный материал |
| 5 | Итоговый | Защита итоговых проектов | В конце учебного года проводится защита проектов. |

Итоговый контроль проводится по окончании первого полугодия (декабрь) каждого учебного года, что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе, и в конце каждого учебного года, что позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

**Результаты мониторинга**

**результатов обучения, учащихся по дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программе экологической направленности (диаграммы)**

Теоретические знания:

Практические умения и навыки

Стабильность эффективности воспитательного процесса (по результатам мониторинга) за 3 учебных года представлена в диаграмме №2.

Диаграмма № 1

**Стабильность сохранности контингента учащихся по программе экологической направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей на начало учебного года | Количество детей на конец учебного года |
| 2019-2020 | 49 | 49 |
| 2020-2021 | 51 | 51 |
| 2021-2022 | 72 | 72 |

Посещаемость занятий внеурочной и кружковой деятельности 100%. Стабильность сохранности контингента учащихся на протяжении 3 лет

По результатам анкетирования родителей заявляется вывод об удовлетворенности результатами обучения детей в объединении экологической направленности. Удовлетворенность взаимодействием родителей с педагогом -100% положительные отношения. При работе с родителями были выявлены основные мотивы занятий – это способности детей и полезная деятельность.

На протяжении последних трех лет учащиеся объединения проводят мастер-классы внутри учреждения и вне его. Учащихся принимают участие во всех конкурсах, внеклассных мероприятиях учреждения, города, республика.

Еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы – победы и участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | | |
| «Сохраним планету вместе» | 2019-2020 |  |
| «Разделяй правильно» | 2019-2020 |  |
| Учебный год | | |
| «Эколята-молодые защитники природы» | 2020-2021 |  |
| «Экотренд» | 2020-2021 |  |
| «Моя малая Родина» | 2020-2021 |  |
|  | 2020-2021 |  |
| Учебный год | | |
| «Мой школьный экоотряд» | 2021-2022 |  |
| «Праздник эколят-молодых защитников природы» | 2021-2022 |  |
| «Дети против мусора» | 2021-2022 |  |
| «Экология и мы» | 2021-2022 |  |
| «Марш парков» | 2021-2022 |  |

**Вывод:** Внеурочная работа проводится систематически, функционирует эффективно. Вовлеченность учащихся высокая. Участвуя во внеклассных мероприятиях, у учащихся формируется интерес к предмету, в результате достигается гармоничное единство между приобретением знаний и формированием у учащихся эмоционально-ценностного отношения к предметам. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется в системе и эффективно. Прослеживаются результаты участия школьников в мероприятиях.