

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты  
«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛӨН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКӨНСА  
АДМИНИСТРАЦИЯ

«26 №-а шөр школа» Воркута карса муниципальной велөдан учреждение  
169915, г. Воркута, ул. Пирогова, д.9б, тел.: (82151) 7-86-60, факс 5-69-43  
E-mail: [vorkutaschool26@yandex.ru](mailto:vorkutaschool26@yandex.ru)

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей предметов  
гуманитарного цикла

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Мастерская портфолио»**

Составитель: Щербатых Е.В.,  
Учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская портфолио» для 8 класса составлена в соответствии с

- с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)

- Уставом МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты

- Положением о внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты

- Положением МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты об организации кружковой, внеурочной и досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

**Актуальность** данной программы заключается в решении одной из важных задач российского образования - создание системы мониторинга достижений школьников, документирующей результаты, полученные ими за рамками обычной классной работы и позволяющей отследить индивидуальную траекторию развития каждого ученика.

Портфолио – индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности, за определенный период времени. Основное предназначение портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: общеинтеллектуальной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной. Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических целей и задач.

Портфолио является неотъемлемой частью образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Введение портфолио мотивировано задачами построения образовательного рейтинга выпускников 9-го класса и вопросами оптимизации механизмов формирования 10-х профильных классов. Выпускник основной школы получает вместе с аттестатом и индивидуальный образовательный рейтинг (портфолио), который помогает целенаправленно выбирать профиль обучения.

**Цель программы** становление основ гражданской идентичности и мировоззрения ученика, формирование духовно-нравственных ценностей, развитие интеллектуальных способностей и приобщение к культуре и традициям народов России, развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников

### ***Задачи данной программы:***

- ✓ поощрять активность и самостоятельность ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных силах и возможностях, своевременно отмечать успехи ученика;
- ✓ формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ✓ максимально раскрывать индивидуальные способности каждого ребенка, развивать познавательные интересы учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- ✓ формирование у подростков навыков самоконтроля и саморегуляции поведения;
- ✓ формирование позитивной Я-концепции;
- ✓ формирование УУД, создание условий для формирования личностных, коммуникативных и метапредметных результатов;
- ✓ формировать положительные моральные и нравственные качества личности.
- ✓ Развивать основы проектной деятельности

### **Формы и режим занятий**

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, презентации своей работы. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

*Формы организации внеурочной деятельности:* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

На изучение программы внеурочной деятельности «Работа с портфолио» отводится \ 8 класс 36 часов (1 час в неделю).

#### *Функции портфолио*

##### *Диагностическая функция*

- Позволяет проследить личностный рост ребёнка, формирование у него умения учиться.
- Даёт возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.

##### *Мотивационная функция*

- Поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

##### *Контролирующая и оценивающая функция*

- Оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Причём эти страницы помогают ребёнку реально осознать и зафиксировать свои успехи на шкале достижений, проанализировать свой учебный опыт. Задуматься над результатами своего труда.

##### *Воспитательная функция*

- Направляет сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.

##### *Развивающая функция*

- Обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса

к классу.

#### *Рейтинговая функция*

- Показывает диапазон и уровень навыков и умений.

#### Программа построена с учётом следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В портфолио учащегося должны быть детские работы – формальные и творческие, выполненные в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам, а также в ходе посещения учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

#### Формы контроля:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; тестирование;
- промежуточный – отчеты, презентации работ;
- итоговый – презентация своего портфолио

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты Реализации программы (курса)	Продукт деятельности обучающихся
<b>Личностные</b>	
<p>Форсированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями,</p> <p>сформированность самооценки своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей</p>	<p><i>самоопределение</i> — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p> <p><i>смыслообразование</i> — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <p><i>морально-этическая ориентация</i> — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>
<b>Метапредметные</b>	
Учебные проекты	<p>Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;</p> <p>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</p> <p>умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых</p>

	<p>объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;</p> <p>способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;</p> <p>умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<b>Предметные</b>	
<p>Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>	<p>Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.</p>

*Функциональные обязанности участников образовательного процесса:*

Обязанности учащегося:

- ✓ Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой.
- ✓ Аккуратно ежедневно (еженедельно, ежемесячно) в соответствии с обозначенными временными периодами ведет в портфолио необходимые записи, в большей степени самостоятельно.
- ✓ Систематически пополняет в соответствующие разделы материалы, отражающие успехи и достижения в учебной и внеурочной деятельности; по желанию использует собственные элементы оформления (не противоречащие общей структуре и правилам оформления портфолио), отражающие его индивидуальность.
- ✓ Производит оценку своих достижений и возможностей, планирует свою дальнейшую деятельность по саморазвитию и самосовершенствованию
- ✓ При необходимости обращается за помощью к взрослым (классному руководителю, родителям и т. д.)

Обязанности родителей:

- ✓ Помогают ребенку в оформлении портфолио в соответствии с принятой структурой
- ✓ Постоянно осуществляют контроль за пополнением соответствующих разделов портфолио.
- ✓ Совместно с ребенком отслеживает и оценивает динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживает его образовательную и творческую активность и самостоятельность.

- ✓ Участвуют в заполнении соответствующих разделов портфолио; несут ответственность за информацию, размещаемую в портфолио.

#### Обязанности классного руководителя:

- ✓ Направляет всю работу учащихся по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы учащимся и родителям; объясняет правила ведения и заполнения портфолио.
- ✓ Выполняет роль посредника между всеми участниками работы над портфолио: учащимися-родителями-учителями-предметниками-педагогами дополнительного образования-администрацией, обеспечивает постоянное сотрудничество и взаимодействие.
- ✓ Осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов портфолио учащихся.
- ✓ Заполняет соответствующие разделы портфолио, несёт ответственность за достоверность информации, представленной им в портфолио.
- ✓ Совместно с учащимся отслеживает и оценивает динамику его индивидуального развития и личностного роста, поддерживает его образовательную и творческую активность и самостоятельность.
- ✓ Готовят итоговые документы для поощрения учащихся (грамоты, дипломы, сертификаты, отзывы, благодарности и т. д.)

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Формы и режим занятий

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, презентации своей работы. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

*Формы организации внеурочной деятельности:* индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

*Виды деятельности:* проектная, творческая, исследовательская

### 8 Класс

1. Давайте познакомимся.

Мой астрологический паспорт. Традиции моей семьи. **Проект – моя семейная реликвия.** Я и мои друзья. Дерево дружбы. Моя школьная жизнь.

2. Мои планы и перспективы.

Учимся ставить цели. Мои желания и приоритеты. Достижение поставленной цели.

3. Мои успехи и достижения.

Лестница успеха. Участие в Олимпиадах. Участие в конкурсах. Спортивные достижения.

4. Мое творчество.

Мои проекты. Мои исследования. Разноцветный детский мир.

5. Мои результаты.

Мои ожидания. Мои главные достижения. Мои неудачи. **Защита портфолио.**

**Тематическое планирование с указанием часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
8 класс**

№	Раздел/ тема	Количество часов
<b>I. Давайте познакомимся.</b>		
1.	Вводное занятие.	1
2.	Знакомьтесь, это Я!	3
3.	Мои истоки – традиции моей семьи. Проект «Моя семейная реликвия»	4
4.	Я и мои друзья.	
5.	Моя школьная жизнь.	2
<b>II. Мои планы и перспективы</b>		
6.	Все, что важно для меня	1
7.	Мои желания, стремления и перспективы	2
8.	Мои задачи на триместр, полугодие, год	1
<b>III. Мои успехи и достижения</b>		
9.	Мои учебные результаты	1
10.	Я спортсмен. Зачем нужно заниматься спортом?	1
11.	Зачем нужны конкурсы?	1
12.	Я победитель!	1
<b>IV. Мое творчество</b>		
13.	Я рисую, я танцую, я пою!	1
14.	Я творю добро! Добрые дела: могу, хочу и делаю!	1

15.	Я исследователь.	1
V. Мои результаты		
16.	Я подвожу итог.	3
17.	Мои победы. Что мне помогало?	3
18.	Мои неудачи. Что мне помешало?	2
19.	Самопрезентация в форме защиты портфолио.	5
20.	Итоговое занятие.	2

## Критерии оценки портфолио обучающихся

### 1. Достижения в учебной, интеллектуально-познавательной и научно-исследовательской деятельности

Показатель	Индикатор					Балл
1.Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или по четвертям), умноженный на 10					
2.Контрольные, диагностические, мониторинговые работы	Средний балл итоговых отметок за контрольные, диагностические, мониторинговые работы, умноженный на 10					
3.Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, проектной деятельности, олимпиадах.	Школа	Город	Край	Всероссийск	Междунар.	
	<u>5 баллов</u>	<u>6 баллов</u>	<u>7 баллов</u>	<u>8 баллов</u>	<u>9 баллов</u>	
Победитель призер участник	15	20	25	30	40	
	10	15	20	25		
	5	10	10	20		
4.Сетификаты участника дистанционных конкурсов	Участие 5 баллов + соответствующее кол-во баллов за призовое место по уровням					
	Школьный	Региональный	Всероссийский	Международ		
	1 м +5 баллов 2 м +3 балла 3м +1 балл	1 м +10 баллов 2 м +7 баллов 3м + 4балла	1 м +15 баллов 2 м +11 баллов 3м +7 баллов	1 м +20 баллов 2 м +15 баллов 3м +10 баллов		

### 2. Достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности

Показатель	Индикатор	Балл
	<b>1.Общественная деятельность</b>	
1.1.Сведения об участии в самоуправлении класса	<u>Уровень активности и качество выполнения поручений (согласно отзыву педагога)</u>	

	Высокая активность учащегося с учетом качества выполнения поручений	Средняя активность с учетом качества выполнения поручений	Низкая активность с учетом качества выполнения поручений	
1.2.Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	5 баллов	3 балла	1 балл	
<b>2. Спортивные достижения</b>				
2.1.Участие в спортивных соревнованиях	Уровень школы	Уровень города	Уровень края	
победитель				
призер	15	20	25	
участник	10	15	20	
	5	10	10	
2.2. Занятия в спортивных секциях, клубах	По 5 баллов			
<b>3. Творческие достижения</b>				
2.1. Сведения об участии в творческих конкурсах	Уровень школы	Уровень города	Уровень края	
победитель	15	20	25	
призер	10	15	20	
участник	5	10	10	
2.2. Занятия в студиях, кружках и пр.	По 5 баллов			

### **3. Отзывы об учебной и внеурочной деятельности.**

Показатели	Индикаторы			
	Высокий уровень оценки	Хороший уровень оценки	Средний уровень оценки	Низкий уровень оценки
Отзывы о деятельности ребенка по разным	8	6	4	2

направлениям				
Рецензии на работы учащихся	5	4	3	2
Вырезки из СМИ о деятельности учащегося или его творчестве	5	4		
Похвальный лист по окончании года	5 баллов			
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов			
Благодарственное письмо администрации школы за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			
Благодарственное письмо социальных партнеров за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов			

#### 4. «Творческая мастерская»

Показатели	Индикаторы	
	Разнообразие представленных работ, отражающих различные направления деятельности учащегося (оценивается в целом)	Уровень мастерства, качества выполненных работ (Оценивается в целом)
Представленные работы (или фото с изображением работ)	0-10 баллов	5-10 баллов
Фото, отражающие участие ребенка в различных видах спортивной, творческой, социальной деятельности	0-6 баллов	

## **Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

- ✓ Презентации по темам разделов тематического планирования

Методические пособия для учителя:

- ✓ Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Л.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва. Просвещение.2010
- ✓ Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации. Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012
- ✓ Видеофильмы по современным направлениям развития школы и семьи.