

Анализ итогов самообследования МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты

Сокращенное наименование: МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Место нахождения: г. Воркута Республики Коми

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

юридический адрес ОУ: 169915; Республика Коми, г. Воркута, ул Пирогова, дом 9 б

фактический адрес ОУ: 169915; Республика Коми, г. Воркута, ул. Пирогова, дом 9 б

Факс: 8 (82151) 5-96-43.

Адрес официального сайта ОУ: <https://www.comsh26.pф>

Электронная почта yorkutaschool26@mail.ru

Устав образовательной организации (дата регистрации, регистрационный номер, изменения и дополнения к уставу) утвержден Постановлением руководителя администрации муниципального образования городского округа «Воркута» от 21 октября 2020 г. № 1304

Лицензия (и) на право ведения образовательной деятельности (серия 11Л01 № 0002056, дата выдачи 24 декабря 2018 года, регистрационный № 1714-О) и приложение к ней.

Свидетельство о государственной аккредитации и приложение к ней:

серия 11АО1 № 0000034, дата выдачи 08 апреля 2015 года; регистрационный № 223 - О, действительно по 08 апреля 2027 года.

Банковские реквизиты:

ИНН 1103024076

ОГРН 1021100811390

Банковские реквизиты:

р/с 40701810640301087033

БИК 048702001

В ОТДЕЛЕНИИ - НБ РЕСПУБЛИКА КОМИ Г СЫКТЫВКАР КПП 110301001

Директор - Гайцукевич Александр Сергеевич, стаж административной работы - 27 лет.

Контактный телефон 2-01-40

Заместители директора:

- Гончарова Наталья Сергеевна, заместитель директора по учебной работе, стаж административной работы - 2 года и 06 мес. Контактный телефон 5-99-59;

- Болотина Лариса Константиновна, заместитель директора по АХЧ, стаж административной работы - 12 лет. 2 мес. Контактный телефон 5-99-41.

- Гайцукевич Наталья Владимировна, заместитель директора по учебной работе, стаж административной работы - 6 лет. Контактный телефон 5-99-59;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Структура управления

Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и имеет

развивающий характер образования. Общее управление образовательной организацией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, мониторинге, учете и анализе результатов деятельности.

Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности:

1. Образовательная программа.
2. Годовой план работы ОУ.
3. Педагогические советы.
4. Административные совещания.
5. Методический совет.
6. Совет школы.

Управленческая деятельность администрации ОУ направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОУ имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация, специалисты, педагоги, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОУ и его заместители.

Характеристика контингента обучающихся Количество классов по уровням образования

Уровни	2019	2020	2021
	Кол-во классов/число уч-ся	Кол-во классов/число уч-ся	Кол-во классов/число уч-ся
Уровень начального общего образования	8 классов /210 учащихся	8 классов /207 учащихся	9 классов/215 учащихся
Уровень основного общего образования	11 классов/262 учащихся	11 классов/271 учащихся	11 классов/282 учащихся
Уровень среднего общего образования	4 класса /107 учащихся	4 класса/97 учащихся	3 класса/63 учащихся
Всего	23 класса/579 учащихся	23 класса/575 учащихся	23 класса/560 учащихся

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 560 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- программы профессионального образования.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «СОШ № 26» г.Воркуты разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, ознакомила всех участников образовательных отношений.

На сайте МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по

организации образовательного процесса. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки ;
- разработала графики входа обучающихся через пять входов в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», Zoom, Российская электронная школа.

Воспитательная работа

В 2021 году школа провела работу по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), аутоагрессивного поведения, профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, непосещаемости и неуспеваемости учащихся, профилактики асоциальных проявлений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности, формирование правовой культуры учащихся и воспитанию законопослушного поведения. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей.

Продолжалась работа по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового сознания, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с субъектами профилактики города, медицинскими работниками;
- проведение викторин ан тему вреда немедицинского потребления ПАВ;

В рамках психолого-педагогической службы школы: мониторинг СПТ, мониторинг агрессивного и аутоагрессивного поведения. Функционирование Школьной службы медиации.

В период карантинных мероприятий осуществлялось психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательного процесса: сопровождение учащихся ЕГЭ и ОГЭ, сопровождение учащихся ОВЗ и учащихся «группы риска». Осуществилась методическая помощь родителям, педагогам, учащимся.

В 2021 году проводились как индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, так и групповые в форме родительских собраний, онлан-консультирование и на платформе zoom. Темы родительских собраний: Организация учебного процесса в новых условиях на 2020/2021 учебный год, СПТ в 2020-21 уч.году:" «Организация мотивационно-разъяснительных мероприятий по СПТ педагогов" 7-11 кл., Консультация педагогов 1 х классов по организации ПМПК учащихся "Готовность к школьному обучению", Организация мотивационно-разъяснительных мероприятий по СПТ учащихся. Сбор согласий" 10-11 кл., Психолого-педагогическое сопровождение учащихся ОГЭ", "Адаптация 1,5, 10 классов", Родительское собрание Школы раннего развития, "Профилактика агрессивного поведения подростков. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних".

Изучение уровня воспитанности детей в школе является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. За отчетный период диагностика уровня воспитанности была проведена согласно плану воспитательной работы, на 2020-2021 учебный год среди учащихся 3,6, 9,10,11 классы. В мониторинге приняли участие 200 (35%) учащихся.

Реализовано краткосрочных программ в рамках профориентации с учащимися – в объеме 5/36 чел. Групповые занятия с одаренными учащимися в рамках подготовки муниципального уровня: 4/ 12 чел. В рамках ШСМ: реализован цикл классных часов « Конфликты, пути разрешения» 1-11 классы, в рамках родительских собраний, педагогических советов, совещаний классных руководителей проведено обучение учащихся, родителей и педагогов эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций» - 53 чел. Из них (учащиеся – 23, педагоги 11, родители 19).

С учащимися среднего и старшего звена в течение отчетного периода реализованы групповые занятия по программам:

- «Школа жизни» - 8 занятий, 4 уч-ся.

- «Коррекция агрессивного поведения подростков» - 21 гр. занятие, охвачено 73 уч-ся 6-8 классов;

«Программа школьной тревожности подростков» - 10 индивидуальных занятий (охвачено 3 учащихся), 10 групповых занятий, охвачено 15 учащихся 1, 5 классов;

- групповые занятия, направленные на формирование межличностных отношений 7/33чел.

Формирования психологической культуры родителей было осуществлено через проведение родительских собраний, за отчетный период проведено 15/768 родителей.

Общешкольные родительские собрания: в первых и пятых классах по психологической поддержке ребенка в период адаптации, организации адаптационного периода школьников, во вторых, третьих, седьмых классах по теме: «Возрастные особенности младших школьников и подростков и их самооценка», «Что делать, если ваш ребенок вовлечен»; в 9, 11-х классах «Психологическая поддержка ребенка в период подготовки к итоговой аттестации», «Результаты психологической готовности будущих выпускников»,

«Профессиональное самоопределение выпускника школы - возможности г. Воркуты»,

«Особенности сдачи итоговой аттестации детей с ОВЗ», «Симптомы аутоагрессивного поведения. Помощь подростку».

В течение отчетного периода в рамках сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) прослушано: 13 вебинаров в форме ВКС, пройдены курсы повышения квалификации в количестве 2 по темам: (Научно-методические основы консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно-методической помощи", Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

Проводились индивидуальные консультации для родителей. Рассматривались частные случаи семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития.

В октябре 2020 учащиеся 9,10,11 классов в количестве 6 человек приняли участие в муниципальном этапе российской психолого-педагогической олимпиады К.Д.Ушинского.

Предоставлен аналитический отчет по организации и проведении муниципального этапа российской психолого-педагогической олимпиады школьников Ушинского. Педагог-психолог приняла участие в экспертизе олимпиадных работ учащихся школ города. В рамках данной олимпиады прослушан вебинар "Об итогах муниципального этапа психолого-педагогической олимпиады им. К.Д.Ушинского"на платформе КРИРО и ПК.

Классные часы по профилактике школьного буллинга совместно с классными руководителями с элементами тренинга: с учащимися младших классов направленные на формирование самооценки, межличностных отношений в классных коллективах «Что делать если...» с учащимися 1-4 классов (54 чел); Тематические классные часы с учащимися на формирование межличностных отношений в классных коллективах с элементами тренинга: «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», « Конфликты. Пути разрешения»1-11 классы.

Родительские собрания с рассмотрением тематической темы: «Что делать если ваш ребенок вовлечен»; " СПТ учащихся в 2020-2021 учебном году", «Профилактика агрессивного поведения подростков. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних".

- отслеживание страниц учащихся в соц. сетях, на предмет суицидальной пропаганды;асоциальных групп.

Индивидуальные беседы с родителями, с учащимися, склонные к агрессивному поведению. Вовлечение учащихся в кружки, секции дополнительного образования. Индивидуальные консультации родителей по проблемам аутоагрессивного поведения, суицидальных склонностей среди детей, агрессивного поведения: «Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «Профилактика наркомании и токсикомании среди детей и подростков».

Участие в мероприятиях направленных на поддержку школьников, находящихся в ТЖС. Информирование родителей по профилактике суицидальных факторов несовершеннолетних, через систему ГИС и сайт школы (памятки, буклеты), оформление информационного стенда 1050 родителей.

Методическая помощь классным руководителям: Рекомендации по организации

уроков в адаптационный период», «Результаты психологической готовности учащихся», методическая помощь педагогам по сопровождению учащихся со статусом ОВЗ, «Психологическая безопасность образовательной среды» и др.

В рамках сетевого взаимодействия по профилактике с социальными службами:

- консультации со специалистами ВПНД, детским психоневрологом;
- консультации по профилактике кризисных состояний у подростков со специалистами ЦСПСиД;
- Заседание РМО педагогов – психологов и социальных педагогов;
- Индивидуальные и групповые консультации, профилактические и разъяснительные беседы со службами профилактики ОПДН ОМВД;
- СЭС МВД (информирование о группах в соц. сетях о суицидальной и экстремистской направленности);
 - Консультации со специалистами МКУ «ЦППМиСП».
 - Посещение семей "Группы риска" и психолого-педагогическое сопровождение детей в полицию.
 - участие в форуме «"Надежной школе, надежного учителя"».

Прослушаны ряд вебинаров в рамках данного направления, например: «Профилактика самовольных уходов», «Наставничество детей в конфликте с Законом».

Разработана документация по ШСМ и размещена на сайте школы;

- проведены групповые занятия с родителями, учащимися и педагогами: ШМО классных руководителей « Обучение учащихся, родителей и педагогов эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций» - 53 чел. Из них (учащиеся – 23, педагоги 11, родители 19).

ШСМ взаимодействует с субъектами профилактики по необходимости. Участие в муниципальном конкурсе «На лучший раздел ШСМ на сайте ОО»

В декабре 2021 проведен мониторинг психологической готовности участников ЕГЭ (ОГЭ), всего приняли участие 81 (98%) учащихся 9,11 классов.

Социально-психологический мониторинг: было проведено 7 мониторингов, которые охватывали всех учащихся школы. Мониторинговые исследования проведены с целью изучения имеющегося состояния эмоционального, нравственного развития учащихся и выявления отношения учащихся к вредным привычкам, эмоционального благополучия, формирование межличностных отношений в классном коллективе, оценки адаптированности к новым условиям развития.

Мониторинги были направлены на изучение: по запросу УПРО

1. *Мониторинг «Склонность к отклоняющемуся (агрессивному) поведению»* учащихся 5-7 классов: охвачено – 166 учащихся;
2. *Мониторинг адаптации* 1,5,10 классов охват 128 учащихся (100%);
3. *Мониторинг аутоагрессивного поведения по карте Стотта:* во втором полугодии 2019/20 - 584 учащихся 1-11 классов, в первом полугодии - 560 уч-ся. По результатам контрольной диагностики Стотта во втором полугодии и первом полугодии 2020/21 уч.года учащихся, с высоким уровнем ауто- агрессивного поведения нет;
4. *Мониторинг Психологической готовности учащихся 9,11 классов* - декабрь 2020 в количестве 59 (100%) учащихся.
5. *Мониторинг социально-психологического тестирования:* 184 из 205 (89,7%) уч-ся 7-11

классов. Проведение анализа данных СПТ, позволяет определить особенности выраженности тех или иных факторов, демонстрирует проблемные блоки, которые нуждаются в более тщательной работе, особом внимании специалистов, а также обозначает зоны «ресурса», т.е. сильные стороны, за счет которых можно повысить эффективность профилактической, психолого-педагогической работы с целевой аудиторией.

6. *Мониторинг личностных результатов учащихся:* 200 чел. (100%);

Проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы, на основе которого скорректирован план профилактической работы школы.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлен первичный акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная работа, даны соответствующие рекомендации родителям /законным представителям/ учащихся, проведен мониторинг семей, требующих контроля со стороны субъектов профилактики города. По результатам рейдов в семьи учащихся, принятие решения о постановке семей на внутришкольный профилактический учет, как семьи «группы риска» и проведения с ней дополнительной профилактической работы. Посещение семей с инспектором ОПДН, специалистами ЦПСИД, чалмами КпДНиЗП.

Проводились заседания СП с привлечением инспекторов ОПДН

Неделя провой помощи детям

Акция посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Умей сказать нет»

Индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы инспекторов ОПДН

Неделя безопасности с привлечением сотрудников ФСБ, прокуратуры

Участие в конкурсе Агитбригады

Проведение акций «Мы против курения», «Рождественский ангел», «Улицы героев», «Нежданный подарок», «Мы против вредных привычек», «Твои права – твои обязанности» «Всероссийская лига безопасности в сети»

Проведение ОПМ «Дети и транспорт», «Дети России 2021», «Дети улиц», «Сообщи, где торгуют смертью», «Твой выбор»

Информирование родителей и учащихся в социальных группах по вопросам безопасности и профилактике правонарушений и преступлений.

Работа с субъектами профилактики по направлению информации в отношении семей и учащихся

Участие в ВКС по вопросам работы с учащимися «группы риска».

Организация занятости учащихся, в т.ч. из «группы риска», учащихся категории ТЖС в каникулярный период

Проведение профилактических рейдов по микрорайонам города совместно с родительской общественностью, инспекторами ОПДН с целью выявления мест концентрации несовершеннолетних противоправной направленности

Проведение межведомственных рейдов в семьи «Группы риска»

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

При организации внеурочной деятельности учащихся учитывались запросы родителей, законных представителей учащихся; приоритетные направления деятельности школы; возможности дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения. Обеспечивает учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. Для детей «группы риска», детей с ОВЗ, одаренных учащихся в МОУ «СОШ №26» г.Воркуты составляется индивидуальный маршрут с учетом интересов и возможностей, целесообразности участия в той или иной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ «СОШ №26» г.Воркуты в 2021 году была организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу. В остальное учебное время занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

План внеурочной деятельности начального общего образования МОУ «СОШ №26» г. Воркуты

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *	1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б	Итого
«Юные исследователи»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
«Здоровое питание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Веселые нотки»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Волшебное перо»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Учимся дружить»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Мастерская «Портфолио»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Компьютерная грамотность	2	2	2	2	2			2	2	13
Литература Коми края	1	1	1				1	1	1	6
Шахматы						1	1			2

Строевая подготовка					1	2					3
«Знатоки математики»							1				2
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

**План внеурочной деятельности основного общего образования
МОУ «СОШ №26» г. Воркуты**

Внеурочная деятельность	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В	Итого
Мастерская Портфолио	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
«Здоровое питание»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
«Радио-химическая и биологическая защита»					1							1
«История оружия»					1							1
«Исследуем и проектируем»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
ИТОГО	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	

**План внеурочной деятельности среднего общего образования
МОУ «СОШ №26» г. Воркуты**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *	10Б	11А	11Б	Итого
Мастерская Портфолио	1	1	1	4
«Экология и жизнь»	1	1	1	4
«Психология делового общения»	1	1	1	4
ИТОГО	3	3	3	

Профессиональное обучение

В школе создана достаточная материально-техническая база для осуществления программ профессионального обучения по направлениям («Младшая медицинская сестра по уходу за больным», «Секретарь – машинист», «Оператор ЭВ и ВМ», « Водитель автомобиля категории «В») Оборудованы специализированные кабинеты, имеется лицензия на обучение по данным программам. Учащиеся, прошедшие обучение по данным направлениям профессиональной деятельности, получают профессиональные навыки, которые после окончания школы дают социальную защищенность. Данные направления продиктованы веянием времени, например, в современных реалиях неотъемлемой частью образования каждого человека должны стать первичные медицинские знания, так как возрастает количество детей с особенностями здоровья.

Дополнительное образование

В рамках реализации Программы развития школы, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, плана воспитательной работы в 2021 году, с целью гармоничного развития личности учащихся и повышения удовлетворенности качеством образовательных услуг, в Средней общеобразовательной школе № 26» г. Воркуты осуществлялось обучение по программам дополнительного образования:

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Вид дополнительной общеобразовательной программы*	Направленность дополнительной общеобразовательной программы ¹	Продолжительность реализации программы (кол-во лет)	Форма обучения	Кол-во часов в неделю/в год/общее за время реализации	Наполняемость группы (от минимума до максимума)	Общее число обучающихся по программе, чел.
Юный Техник	общеразвивающая	техническая	1	очно	70 часов (2 часа в	10-12 человек	11 (5-9 кл)
Робототехника	общеразвивающая	техническая	1	очно	140 часов 2 раза в неделю по	10-15 человек	17 (4 кл)
Самбо	общеразвивающая	физкультурно-спортивная	1	очно	2 часа в неделю, 70 часов в год	10-15 человек	67 (2б, 3а, 6а,7а)

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 школьных методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии и дополнительного образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет учреждения.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	на конец 2021 года
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	593	588	560
	<i>– уровень начального общего образования</i>	205	214	215
	<i>– уровень основного общего образования</i>	290	264	282
	<i>– уровень среднего общего образования</i>	98	110	63
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>			
	<i>– уровень начального общего образования</i>	–	–	–
	<i>– уровень основного общего образования</i>	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>			
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	–
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	5

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – основное общее образование	-	-	0
	– среднее общее образование	-	-	3

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы реализуются в полном объеме на удовлетворительном уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе 15 человек.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «французский» «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	54												
2	60	60	11	27	5	7							
3	38	38	7	17	3	2							
4	56	56	10	27	4	5							
1-4 кл.	208	154	28	71	12	14							
5	59	59	3	14	2	10							
6	55	55	3	19	2	10							
7	46	46	3	14		2							
8	67	67	1	13		3							
9	45	45		14		4							
5-9 кл.	272	272	10	74	4	29							
10	43	43	1	11		4							
11	53	52	4	17	1	4							
10-11 кл.	96	95	5	28	1	8							
Итого	576	521	43	173	17	51							

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в I полугодии 2021 году.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			Не выставлено оценок	
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4","5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум		более 2
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	29	29		2										
11	34	34	1	9		3								
10-11 кл.	63	63	1	11		3								

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3.4 процентов.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3.2 %, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3.3 %.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 12 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3.7 %. Тенденция к снижению образовательных результатов происходит из-за изменения количественного и качественного состава классов на уровне среднего общего образования в 2021 году 2 класса комплекта обучаются по очно-заочной форме обучения.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение по универсальному профилю.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация в 2021 году имела ряд особенностей, условие допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование, а для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. В прошедшем учебном году устное собеседование прошло согласно плану в феврале. Итоговое сочинение перенесли с декабря на апрель.

В 2021 году девятиклассники сдавали два обязательных ОГЭ по русскому языку и математике, а также один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. А итоговая аттестация одиннадцатиклассников зависела от их решения поступать в вузы. Если выпускник планировал получать высшее образование, то проходил испытание в формате ЕГЭ. Обязательно нужно было сдать русский язык и предметы по выбору. Если одиннадцатиклассник не планировал учиться в вузе, то сдавал экзамен по русскому языку и математике в формате ГВЭ.

Общее количество выпускников: в 9-х – 45, и 11-х – 49 учащихся. Число школьников с ОВЗ – 4 .

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

- Итоговое собеседование выпускников проводилось с использованием потоковой записи, все выпускники получили «зачет».

Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования	
Отношение среднего балла единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на 1 предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ЕГЭ.	2,8
Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими Образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;	54.45 (профиль)
по русскому языку.	61.7

Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3.21
по русскому языку.	3.68
Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;	0
по русскому языку.	0%
ГВЭ	
по математике;	33.3%
по русскому языку.	33,3%
Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	6,98%
по русскому языку.	0

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Динамика количества выпускников (%)

(русский язык, математика (профильный уровень) за 3 года)

Единый государственный экзамен

Предмет	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	62	60.2	61.07
Математика (профильный уровень)	54	51.6	54.43

Динамика количества выпускников (%), сдающих предметы ЕГЭ по выбору за 3 года

Предмет	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
История	54	41	44.5
Химия	44	41	41
Обществознание	52	44	43.16
Биология	51	40	44.5
Физика	50	52	50.75

2019	79	22	5	32	46	11	12	23
2020	57	24	3	30	45	9	12	24
2021	45	0	15	30	49	10	14	25

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с 2020 и 2021 годами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты проводится целенаправленная кадровая политика, основная *цель* которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные *принципы* кадровой политики направлены:

- 1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- 2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- 3) повышение уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо отметить следующее:

- 1) образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- 3) в школе реализуется целевая модель наставничества (форма «Учитель-учитель»), в которой осуществляется сопровождение молодых специалистов, в том числе из числа собственных выпускников.

Форма наставничества «Учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Результатом работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в школе;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Портрет участников.

Наставник.

1) *Наставник-предметник* – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Ф.И.О. наставника-предметника, должность	Ф.И.О. молодого специалиста, должность
1.	Алексеева Оксана Юрьевна, учитель начальных классов	Сластихина Екатерина Александровна, учитель начальных классов
2.	Домбровская Светлана Викторовна, учитель начальных классов	Борисова Кристина Сергеевна, учитель начальных классов
3.	Бессонова Марина Григорьевна, учитель начальных классов	Левская Наталья Дмитриевна, учитель начальных классов

МОУ	Всего педагогических работников	Имеют первую	Имеют высшую	Имеют соответствие	Отсутствие категории и соответствия
СОШ 26	39	11	3	11	14

На период самообследования в МОУ «СОШ №26» г.Воркуты работают 39 педагогических работников, из них молодые специалисты со стажем работы до 5 лет – 7 человек.

В 2021 году аттестацию на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности прошли 8 человек .

- на первую квалификационную категорию – 1 человек;
- на подтверждение соответствия занимаемой должности – 7 человек .

На конец 2021 года:

Повышение профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через:

- курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года (обучение на очных (очно заочных с применением ДОТ) курсах в ГАУДПО «КРРИО и ПК (РК)», обучение на

дистанционных курсах). План-график повышения квалификации работников учреждения обновляется ежегодно;

- участие в педагогических конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах различного уровня; единых методических днях в ежегодном форуме «Надёжной школе – надёжного учителя».

- обобщение и распространение передового опыта;

- проведение методических декад, педагогических чтений и т.д.

- участие в конкурсах педагогического мастерства

- участие в процедурах тестирования профессиональных компетенция

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновлённого ФГОС ОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- приобретение компетенций в области формирования функциональной грамотности учащихся.

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В целях осуществления методической работы и исполнения основной образовательной программы в учреждении ежегодно организуется работа методического совета школы, методических объединений и временных творческих групп. В 2021 году Создана рабочая группа, назначены ответственных за направления ФГ (Утверждено приказом директора от 28.10.2021 3915, от 03.12.2021 №986 В тематическое планирование рабочих программ учебных предметов внесены изменения, касающиеся позиций формирования функциональной грамотности.)

В школе создана методическая служба (Приказ от 30.08.2021 № 634.)

Основные вопросы рассматриваемые в рамках ШМО и заседаний методического совета в 2021 году:

Вопросы, обозначенные в резолюциях площадок Форума «Надёжной школе надёжного учителя»: о практике реализации инвариативного модуля «Школьный урок»; о критериальном оценивании; о практиках развития функциональной грамотности, об эффективных методиках подготовки к внешним оценочным процедурам (ВПР, ГИА, НИКО, PISA), об опыте системной работы с одаренными детьми, о профориентационной работе педагогов на уроках, о формировании банка актуальных и качественных учебных заданий по стандартам внешних оценочных процедур в цифровом формате, о соответствии содержания контрольно – измерительных материалов, критериальной базы внутренних оценочных процедур требованиям внешних оценочных процедур (ВПР, PISA, ГИА).

В декабре 2021 года проведен ЕМД «Содержание образования и организация учебной деятельности в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех

уровнях обучения». (приказ от 13.12.2021 №1012) в рамках которого проведены тренинги педагогов по решению заданий внешних оценочных процедур (по развитию функциональной грамотности по всем направлениям) протокол ЕМД, технологические карты уроков по развитию ФГ. статьи размещены в виртуальном методическом кабинете школы: http://virtmetod.xn--26-emcl0b.xn--p1ai/?page_id=432

Педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации за 2021 год:

Приоритетные направления	Количество
Предметные компетенции и реализация ФГОС общего образования всех уровней;	9 человек
Развитие цифровой компетенции педагогических работников;	7 человек
Подготовка учащихся к ГИА;	2 человека
Развитие функциональной грамотности учащихся;	Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке -8 ч. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии- 1ч «Школа Современного учителя» - 2 человека (Раздел-формирование ФГ) Финансовая грамотность-2 ч Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических компетенций работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)»-1 ч
Реализации курса ОРКСЭ;	1 человек
Оценивание ответов на задания ВПР-	6 человек
Курсы для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций по направлениям	3 человека
Курсы,направленные на совершенствование компетенций классных руководителей, социальных педагогов, педагогов психологов	Осенняя, весенняя,. летняя школа классных руководителей -7 ч «Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении

	<p>классом» -2чел - психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ -2 ч. Методы и технологии профориентационной работы педагога- навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» 1 ч «Организация работы по формированию у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»-10 ч.</p>
--	---

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда – 32 092 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2350 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21896 единица.
- фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного

бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1.	<i>Учебная</i>	<i>21896</i>	<i>11200</i>
2.	<i>Художественная</i>	<i>10196</i>	<i>130</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека МОУ «СОШ №26» г.Воркуты обеспечена современной информационной базой: автоматизировано рабочее место педагога-библиотекаря, имеется выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся (в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ), расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания докладов, рефератов, сочинений; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательных отношений, что способствует формированию общей культуры личности учащихся, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

Средний уровень посещаемости библиотеки- 12 человек.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 31 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 4 компьютерных класса;
- 2 цифровых кабинета;

- 1 кабинет профессиональной ориентации;
- 2 кабинета технологии;
- кабинет ОБЖ;
- кабинеты профессионального обучения;
- спортивный зал;
- зал самбо;
- столовая;
- библиотека;
- кабинет психолога, дефектолога.

Школа является участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ «СОШ №26»г.Воркуты регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ №26»г.Воркуты». Положение и соответствующая документация размещены на школьном сайте.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по организации выявлены достаточно высокие средние показатели. Наиболее высоко респонденты оценили комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (97,00 баллов).

В ВШК и план развития ВСОКО:

Внесены:

- контрольные мероприятия и показатели реализации Программы воспитания;

-эффективность видов и форм урочной и внеурочной деятельности, содержание и реализации воспитательного потенциала урока и внеурочных мероприятий.

Учтены:

- рекомендации ведомств по графику оценочных процедур в школе (письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01–169/08–01).

-подготовка к международным тестированиям, например PISA;

-особые условия, в которых работает школа: периоды карантина или дистанционного обучения. Главный санитарный врач постановил продлить действие антикоронавирусных санитарных правил до 1 января 2024 года (постановление от 02.11.2021 № 27). За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, в нем проводится обучение почти по всем предметам (п. 3.2 СП 3.1/2.4.3598–20);

- изменения в графиках и формах проведения ВПР, ГИА и других оценочных процедур федерального уровня;

- изменения в организации образовательной и воспитательной деятельности в связи с принятием новой программы воспитания;

-изменения в связи с вступлением в силу ФГОС III поколения в 2022-2023 учебном году.

X.Выявленные в процессе самообследования проблемы

Проблемы, требующие решения	Основные пути решения проблемы (приемы)
Работа с детьми, мотивированными на учебу.	- активизировать работу по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, -работать с резервом обучающихся, имеющих одну «3», «4»; -изучать особенности усвоения знаний каждым учеником и в соответствии организовывать процесс обучения (дифференцировать сложность заданий); -повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы по повышению качества знаний учащихся.
Работа со слабомотивированными учащимися	Спланировать работу ШМО по повышению качества преподавания. Составить планы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Оказывать консультативную помощь детям со слабой мотивацией и их родителям. Осуществлять индивидуальный подход к слабоуспевающим детям, детям «группы риска»
Невысокие результаты ЕГЭ, ОГЭ по предметам по выбору	- организация индивидуальной работы с учащимися; -беседы с родителями; -организация работы психолога с учащимися и родителями, - беседы с учащимися по выбору дальнейшей траектории обучения

В целях повышения качества учебной деятельности в школе необходимо:

1. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, олимпиадам, конкурсам различного уровня.
2. Формировать и развивать информационное пространство и информационные ресурсы, обеспечивающие взаимодействие между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.

Необходимость решения данных вопросов определит приоритеты управленческой деятельности школы на ближайший период.

Анализ по показателям мониторинга системы образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией")

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	216 человек 37.5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3.68 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3.21 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3.68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3.21 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	61.7 балл
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	54.45 балл
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 6.6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 учащихся /5/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	480 человек 85.7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	320 человек 67%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека 10 %
1.19.2	Федерального уровня	194 человека 60.6%
1.19.3	Международного уровня	5 человек 1.5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человека 11.2 % (100%, уч-ся 10-11 кл.)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека 11.2% (100%, уч-ся 10-11кл.)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек 76 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек 68 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 24 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 36.8 %
1.29.1	Высшая	2 человека 5 %
1.29.2	Первая	12 человек 31.5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек 18.4%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 10.5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 34 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека 87% 100% от лиц подлежащих повышению квалификации
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека 84 % 100% от лиц подлежащих повышению квалификации

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39.1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	560 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв.м

