

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей предметов
Математического цикла
Протокол № 01
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты
_____ Гайцукевич А.С.
«01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

начального общего образования
срок реализации программы: 4 года

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в действующей редакции

Составитель:
Домбровская С.В.,
учитель начальных классов

г. Воркута
2018

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа **разработана в соответствии**

- с требованиями ФГОС НОО приказ МОиН РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа МОиН РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом МОиН РФ от от 6.10.2009г. №373;

- приказа МОиН РФ от 29.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом МОиН РФ от от 6.10.2009г. №373;

- постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- с примерной основной образовательной программой ОУ;

на основе

- программы формирования универсальных учебных действий;

- рабочей программы «Русский язык» (предметная линия учебников «Перспектива») Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, Москва: «Просвещение», 2011г.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

1. познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2. социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию следующих **задач**:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;

– обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;

– пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;

– формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;

– обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи;

– развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;

– развивать творческие способности детей, их стремления к созданию собственных текстов.

Общая характеристика курса

Актуальность программы заключается в наличие ярко выраженной коммуникативно-речевой и познавательной направленности, которая охватывает три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно - деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх **принципов**:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка - быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно -познавательной;
- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т.е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка, а не «от науки о языке» (последняя предоставляет обучающимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности обучающихся» (систему знаний, умений, навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умения читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умения слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

- индивидуальная, фронтальная, коллективная;
- словесные, наглядные, практические, иллюстративно-объяснительные, репродуктивные, проблемные, исследовательские, дедуктивные методы учебной деятельности;
- проектная деятельность;
- введение проблемных ситуаций.

Выбор ведущих форм и методов работы зависит от поставленных целей и задач в обучении. В основу урока положена технология системно-деятельностного подхода, которая обеспечивает соответствие учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Место курса в учебном плане

Сроки реализации программы русского языка в начальной школе 675ч.

1 класс – 165ч. (23 учебные недели) отводятся на обучение письму (по 5ч. в неделю) и 50ч. (10 учебных недель) на уроки русского языка (по 5ч. в неделю);

Во 2-4 классах – 170ч. (34 учебные недели по 5ч.).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Ценностные ориентиры содержания курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия	
У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к оценке своей учебной деятельности;– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;– установка на здоровый образ жизни;– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	<ul style="list-style-type: none">– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	--

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.
Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	---

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<ul style="list-style-type: none">- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;- определять тему и главную мысль текста;делить тексты на смысловые части, составлять план текста;вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;- упорядочивать информацию по заданному основанию;сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	<ul style="list-style-type: none">- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;- работать с несколькими источниками информации;- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое - высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку) 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; - набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; - рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
Обработка и поиск информации	
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - следовать основным правилам оформления текста; - искать информацию в соответствующих возрасту 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; - критически относиться к информации и к выбору источника информации.

<p>цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <p>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); заполнять учебные базы данных.</p>	
Создание, представление и передача сообщений	
<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</p> <p>- составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</p>	<p>- представлять данные;</p> <p>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</p>
Планирование деятельности, управление и организация	
<p>- создавать простые движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</p> <p>- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</p> <p>- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p>	<p>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>моделировать объекты и процессы реального мира.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Раздел «Фонетика и графика»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p>Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова» (морфемика)	
<ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
Раздел «Синтаксис»	
<ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

<ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Развитие речи»	
<ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.Содержание учебного курса «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте (207ч. – из них 115ч. русский язык, 92ч. – литературное чтение).

Фонетика. Звуки речи, их характеристика, Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы Ъ, Ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягких согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми

словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш), и слов с обобщающим значением (цветы, растения)

Различение слова и предложения. Работы с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- ✓ употребление мягкого знака для обозначения на письме мягкости согласных;
- ✓ употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- ✓ прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ перенос слов по слогам без стечения согласных;
- ✓ знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс (560ч.)

Фонетика и орфоэпия (18ч.). Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный -безударный; согласный

твердый мягкий, парный непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги.

Фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударные и безударные слоги.

Графика (16ч.). Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ь и й. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звуко - буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно - образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова - имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба - одежда). Знакомство со словарями. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) (48 ч.). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология (218ч.). Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи, Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение

существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам

и числам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи, Употребление числительных в речи...

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи.

Частица. Отрицательная частица *не*, её значение, правописание *не* с глаголами.

Синтаксис (49ч.). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация (142ч.). Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк*, *чн*, *чт*, *щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Развитие речи (69ч.). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев). Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Перечень обязательных контрольных работ

/п	Раздел программы	Тема	Вид контрольной работы
1 класс			
	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	«Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме».	№1 Диктант
2 класс			
	Слово, предложение и текст в речевом общении	«Слово, предложение и текст в речевом общении».	№1 Диктант
	Разделительные мягкий и твёрдый знаки	«Звуки и буквы. Слог. Ударение».	№2 Диктант
	Тематические группы слов	«Слово и его значение».	№3 Диктант
	Окончание	«Состав слова».	№4 Диктант
	Предлог	«Части речи».	№5 Диктант
	Предложение. Текст	«Предложение. Текст».	№6 Диктант
3 класс			
	Текст	«Повторение».	№1 Диктант
	Предложения с однородными членами	«Язык – главный помощник в общении».	№2 Диктант
	Как образуются слова	«Состав слова».	№3 Диктант
	Как разобрать имя существительное	«Имя существительное».	№4 Диктант
	Не с глаголами	«Глагол».	№5 Диктант
	Разбор имени прилагательного как части речи	«Имя прилагательное».	№6 Диктант
4 класс			
	Текст как речевое произведение	«Повторение».	№1 Диктант
	Состав слова. Однокоренные слова.	«Состав слова. Однокоренные слова».	№2 Диктант

	Глаголы-исключения.	«Глагол».	Диктант №3
	Служебные части речи	«Слово как часть речи».	Диктант №4

Контрольные работы

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	1	6	6	4
Словарный диктант	1	9	9	10
Проверочные работы	-	6	6	8
Списывание	1	3	9	6
Изложение	-	1	1	2
Примечание	Сочинения в начальной школе проводятся в виде обучающих работ.			

Развитие речи

Класс	Развитие речи	Изложение	Сочинение
1 класс	5ч.	-	-
2 класс	17ч.	8	6
3 класс	17ч.	9	7
4 класс	12ч.	7	4

Практическая часть программы (развитие речи)

/п	Раздел программы	Тема
1 класс		
	Имя собственное.	Р\р. Составление устного рассказа на заданную тему.
	Группы слов.	Р\р. Составление рассказа на заданную тему.
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Р\р. Умение отвечать на вопросы по тексту.
	От слова к предложению.	Р\р. Составление предложений.
	От предложения к тексту.	Р\р. Составление текста на заданную тему.
2 класс		
	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Р\р. Изложение № 1 «Два товарища».

	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	Р\р. Изложение № 2 «Первый снег».
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Р\р. Изложение № 3 «Галка».
	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	Р\р. Сочинение № 1 «Зимние забавы детей».
	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	Р\р. Изложение № 4 «Лесная оттепель».
	Слова с удвоенными согласными.	Р\р. Сочинение по картинке № 2 «Пассажир».
	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Р\р. Написание поздравительного письма.
	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	Р\р. Написание объявления.
	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	Р\р. Сочинение по картинке № 3 «Садовник»
0	Приставка.	Р\р. Сочинение по картинке № 4 «Дом в лесу».
1	Части речи.	Р\р. Сочинение № 5 на тему: «Описание природы».
2	Имя прилагательное.	Р\р. Изложение № 5 «Необыкновенная весна».
3	Предлог.	Р\р. Изложение № 6 «Как слон спас хозяина от тигра».
4	Предложение. Текст.	Р\р. Изложение № 7 «Лось».
5	Предложение. Текст.	Р\р. Сочинение по картинкам № 6 «Велосипедисты».
6	Предложение. Текст.	Р\р. Записка как один из видов текста, её особенности.
7	Предложение. Текст.	Р\р. Изложение № 8 «Такса».
8	Предложение. Текст.	Р\р. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.
9	Предложение. Текст.	Р\р. Приглашение как вид текста, его особенности.
3 класс		
	Девять правил орфографии.	Р\р. Сочинение № 1 по картинке «Сбор урожая».
	Слово и его значение.	Р\р. Сочинение № 2 «Мой щенок».

	Слово и его значение.	Р\р. Изложение № 1 с элементами сочинения «Мальчик Лёня».
	Корень.	Р\р. Изложение № 2 «Родина».
	Суффикс.	Р\р. Сочинение № 3 «Кем я хочу быть».
	Окончание.	Р\р. Изложение № 3 «Космонавт».
	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	Р\р. Изложение № 4 «Хозяин сада»
	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	Р\р. Изложение № 5 «Лесной котёнок».
	Число имён существительных.	Р\Р Изложение № 6 «Воробей».
0	Род имен существительных.	Р\р. Сочинение № 4 «Мои родители».
1	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Р\р . Сочинение № 5 «Мой город».
2	Глагол как часть речи.	Р\р. Сочинение № 6 на тему «Дети в школе».
3	Изменения глаголов по числам.	Р\Р. Изложение № 6 «Ученики триста лет назад».
4	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Р\р. Изложение № 7 «Отец и сыновья».
5	Не с глаголами.	Р\Р. Изложение № 8 «Кто чем поёт?».
6	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Р\р. Сочинение – описание № 7 «Цветок».
7	Разбор имени прилагательного как части речи.	Р\р. Изложение № 9 «Рождение гвоздика».
4 класс		
	Речевая культура. Обращение.	Р\р. Написание объяснительной записки.
	Речевая культура. Обращение.	Р\р. Изложение № 1 «Кот –ворюга»
	Текст как речевое произведение.	Р\р. Изложение № 2 «Плохо» по самостоятельно или коллективно составленному плану.
	Текст как речевое произведение.	Р\р. Сочинение № 1 (составление) текста – описания или рассуждения
	Главные и второстепенные члены предложения.	Р\Р. Изложение № 3 «Метель» по составленному плану.

	Состав слова. Однокоренные слова.	Р\Р. Изложение № 4 «Горькая вода».
	Имя существительное.	Р\р. Сочинение № 2 «Я-путешественник».
	Три склонения имён существительных.	Р\Р. Сочинение № 3 «Пожелаем удачи».
	Три склонения имён существительных.	Р\р. Изложение № 5 «Щенок».
0	Имя прилагательное.	Р\р. Изложение № 6 «В.И. Даль».
1	Местоимение.	Р\р. Сочинение № 4 «Диалог».
2	Повторение.	Р\р. Изложение № 7 «Ростов Великий».

Тематическое планирование

1класс

Обучение грамоте (207ч. Из них 115ч. - русский язык, 92ч. – литературное чтение)

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Дайте знакомиться (подготовительный этап) – 45 часов</p>	<p>Мир общения (4 часа)</p> <p>Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать.</p> <p>Диалоговая форма общения, собеседники.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки.</p> <p>Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.</p> <p>Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.</p>	<p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует).</p> <p>Составлять диалоги при работе в паре.</p> <p>Разыгрывать сценки общения героев сказок.</p> <p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.</p> <p>Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p> <p>Выполнять каллиграфические тексты: самостоятельно копировать образец предложения, делить его на слова.</p>

	<p>Слово в общении (4 часа) Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении. Номинативная функция слова (служащая для называния чего – либо). Слова-названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.</p>	<p>Называть предметы по рисункам. Употреблять слова речевого этикета. Подбирать слова с обобщающим значением. Составлять рассказ по названию и картинкам. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p>
	<p>Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (10 часов) Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с героями литературных произведений. Общение с помощью предметов и с помощью слов.</p>	<p>Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; наблюдать за жестами, мимикой и интонацией героев сказок. Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p>
	<p>Рисунки и предметы в общении (8 часов) Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток,</p>	<p>Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять рассказ-объяснение «Как найти дорогу» с использованием меток, знаков, символов. Составлять простейшие сообщения.</p>

	<p>рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи.</p> <p>Рисунки, знаки-символы как способы обозначения предметов и записи сообщений.</p> <p>Сообщения, записанные знаками-символами.</p> <p>Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.</p> <p>Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др.</p> <p>Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях.</p> <p>Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова-наши посредники в общении с людьми, средства общения.</p> <p>Слово как главное средство общения.</p>	<p>Овладевать знаково-символической деятельностью: составлять устные высказывания, «записывать» их с помощью рисунков, пиктограмм и условных знаков (с помощью учителя).</p> <p>Создавать свои знаки – символы для обозначения парной и познавательной работы; сравнивать их с условными знаками в учебнике.</p> <p>Коллективно составлять знаки-символы, обозначающие результаты работы, их оценку (хорошо, отлично, удовлетворительно).</p> <p>Расшифровывать знаки: понимать их значение, придумывать и рисовать (запись) простейшие знаки-символы.</p> <p>Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность.</p> <p>Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем.</p> <p>Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком.</p> <p>Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, количеству и направлению.</p> <p>Выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение упражнения.</p>
	<p>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (9 часов)</p> <p>Звуковая структура слова.</p> <p>Звуки в природе.</p> <p>Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки,</p>	<p>Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи.</p> <p>Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений.</p> <p>Определять последовательность звуков в слове.</p> <p>Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать.</p> <p>Сравнивать и</p>

	<p>их обозначение.</p> <p>Звуковой анализ слов (определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями).</p> <p>Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу</p>	<p>характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.</p> <p>Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре).</p> <p>Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком.</p> <p>Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.</p> <p>Штриховать и обводить предметы по образцу, ориентируясь на знаки – стрелки.</p> <p>Печатать элементы букв, обводить печатные буквы. Писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке.</p> <p>Чётко писать прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям.</p> <p>Копировать образцы с элементами букв.</p> <p>Проводить анализ графических образцов букв.</p>
	<p>Звучание и значение слова (2 часа)</p> <p>Наглядно-образная модель слова.</p> <p>Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка (без терминологии).</p> <p>Слово как сложный языковой знак, заменяющий что-либо (вещь, действие, предмет).</p> <p>Значение слов (как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов (как последовательность речевых звуков).</p> <p>Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.</p>	<p>Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя).</p> <p>Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки.</p> <p>Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу.</p>

	<p>Звуковой анализ слов как переход от устной речи к письменной.</p> <p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.</p>	
	<p>Слова и слоги. Ударение в слове (3 часа)</p> <p>Слог- минимальная единица произношения и чтения.</p> <p>Слова и слоги: слово-номинативная (назывная) единица, слог-единица произношения. Слоγοобразующая функция гласных.</p> <p>Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Называть в слоге гласный звук.</p> <p>Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру.</p> <p>Проводить слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии).</p> <p>Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов.</p> <p>Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения.</p> <p>Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения.</p> <p>Писать элементы букв.</p> <p>Соотносить написанные элементы с образцом.</p> <p>Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца.</p>
	<p>Слово и предложение (5 часов)</p> <p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различие предложения и слова.</p> <p>Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца.</p> <p>Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.</p> <p>Обобщение. Звуки и их характеристика.</p> <p>Слоги и деление слов на</p>	<p>Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения.</p> <p>Записывать сообщение с помощью графической схемы.</p> <p>Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем.</p> <p>Давать характеристику звуков в звуковой схеме.</p> <p>Воссоздать сюжет сказки с опорой на схемы предложений.</p> <p>Писать элементы букв.</p> <p>Соотносить написанные элементы с образцом.</p> <p>Оценивать самостоятельно</p>

	<p>слоги. Ударение и постановка ударений в словах.</p> <p>Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p>	<p>свою работу на основе образца.</p>
<p>Стр ана АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) – 144 часа (16 недель по 9 часов)</p>	<p>Гласные звуки и буквы (28 часов)</p> <p>Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами.</p> <p>Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ).</p> <p>Звучание и значение слова.</p> <p>Гигиенические требования к письму.</p> <p>Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке,; ориентировка в написании буквы.</p>	<p>Проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Различать и соотносить звуки и буквы.</p> <p>Объяснять роль букв (обозначение звуков).</p> <p>Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами.</p> <p>Различать звучание и значение слова.</p> <p>Находить изученные буквы в тексте.</p> <p>Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв.</p> <p>Объяснять алгоритм написания букв.</p> <p>Писать обобщённые графические элементы букв.</p>
	<p>Согласные звуки и буквы (78 часов)</p> <p>Согласные звуки, обозначение их буквами.</p> <p>Гласные и согласные звуки, их условные обозначения на основе звукового анализа, их артикуляция. Обозначение звуков буквами.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков.</p> <p>Мягкие и твёрдые согласные.</p> <p>Обозначение на</p>	<p>Подписывать изученные буквы под звуковыми схемами.</p> <p>Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами.</p> <p>Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие.</p> <p>Сравнивать слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию.</p> <p>Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог.</p> <p>Читать слова, предложения и тексты.</p> <p>Анализировать примеры</p>

	<p>письме мягкости согласных.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.</p> <p>Открытый и закрытый слоги.</p> <p>Роль гласных букв в открытых слогах, правила чтения открытых слогов с гласными буквами: (ы-и), (о-ё), (а-я), (э-е), (у-ю).</p> <p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал и др.)</p> <p>Анализ графических элементов букв согласных звуков.</p> <p>Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.</p> <p>Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.</p>	<p>звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смысловозначительной ролью звуков в словах.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p>Читать открытые слоги с гласными буквами: (ы-и), (о-ё), (а-я), (э-е), (у-ю).</p> <p>Переносить слова со строки на строку по слогам.</p> <p>Писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, непроверяемыми написаниями.</p> <p>Различать формы строчных и прописных букв.</p> <p>Анализировать графические элементы букв согласных звуков.</p> <p>Читать предложения и тексты.</p> <p>Ориентироваться на строке при написании букв, писать буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.)</p> <p>Писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова.</p> <p>Различать строчные и заглавные буквы.</p> <p>Объяснять алгоритм написания букв.</p>
	<p>Буквы е, ё, ю, я (14 часов)</p> <p>Двойное значение букв е, ё, ю, я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука й и гласного а, о, у, э (в абсолютном начале слова, после гласных,</p>	<p>Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного.</p> <p>Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук-люк, мак-мяч).</p> <p>Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т.е так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.</p>

	<p>после разделительного ь и ъ).</p> <p>Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.</p> <p>Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>Делить слова на слоги.</p> <p>Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения.</p> <p>Различать строчные и заглавные буквы, анализировать их графическую форму.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований.</p> <p>Правильно называть элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Находить элементы в написании строчных прописных букв.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.</p> <p>Проговаривать слова по слогам при их записи.</p> <p>Списывать слова и предложения, обводить слова по пунктирным линиям.</p> <p>Правильно выполнять соединения букв.</p> <p>Писать слова, элементарные предложения.</p>
	<p>Буквы ь и ъ (12 часов)</p> <p>Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков с помощью ь.</p> <p>Употребление ь и ъ как разделительных знаков.</p> <p>Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с</p>	<p>Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол-уголь).</p> <p>Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости.</p> <p>Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания.</p> <p>Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты.</p> <p>Анализировать графическую</p>

	<p>помощью ь и букв я, и, ю, е, ё.</p> <p>Сравнение слов с разделительным ь и ь как показателем мягкости согласных.</p> <p>Правописание слов с разделительным Ъ и Ь (первоначальные наблюдения).</p> <p>Анализ графических элементов изучаемых букв.</p>	<p>форму изучаемых букв.</p> <p>Писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.</p> <p>Писать соединения букв, слова, предложения.</p>
	<p>Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари (12 часов)</p> <p>Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).</p> <p>Старинные азбуки, старые названия букв. Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль. Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.</p>	<p>Объяснять различия звуков и букв.</p> <p>Изображать слово с помощью модели.</p> <p>Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь».</p> <p>Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов.</p> <p>Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии.</p> <p>Применять самоконтроль при оценивании написанного.</p>
<p>Про всё на свете (послебукварный период) - 18 часов</p>	<p>Обобщение (18 часов)</p> <p>Общение.</p> <p>Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании у собеседнику.</p> <p>Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание).</p> <p>Звуко-слоговой состав слов.</p> <p>Слово и предложение.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Заглавная буква в начале предложения;</p>	<p>Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное.</p> <p>Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами.</p> <p>Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами.</p> <p>Обозначать мягкие согласные уловными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь – на письме.</p> <p>Владеть сознательным плавным слоговым чтением с переходом на</p>

	<p>точка, вопросительный или восклицательный знак.</p> <p>Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.</p> <p>Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова</p>	<p>чтение целыми словами (25-30 слов в минуту).</p> <p>Создавать (вместе с учителем) партитуры чтения: расставлять и обозначать в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг.</p> <p>Оформлять предложения на письме.</p> <p>Составлять предложение по картинке.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Отличать предложение от набора слов.</p> <p>Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении.</p> <p>Выделять предложения из речи, оформлять их.</p> <p>Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.</p> <p>Дифференцировать слова на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам кто? что?</p> <p>Составлять простые предложения по рисунку (серии рисунков), определять количество слов в предложении.</p> <p>Объединять слова в предложении, устанавливать их связь в предложении.</p> <p>Определять в тексте количество предложений и записывать их.</p> <p>Определять последовательность предложений в деформированном тексте.</p>
--	--	---

1 класс (50 часов)
Русский язык

Раздел учебного курса,	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
------------------------	---------------------	---

количество часов		
<p>В мире общения (2 часа) Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употреблении вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p>	<p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употреблении вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p>	<p>Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Отрабатывать навыки культурного ведения диалога, используя жесты, мимику.</p>
<p>Главное средство общения-родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и</p>	<p>Главное средство общения-родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)</p>	<p>Строить собственные высказывания. Различать и сравнивать устные и письменные формы общения. Объяснять различия устной и письменной речи, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности).</p>

говорить)		
<p>Роль слова в общении (2 часа)</p>	<p>Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения</p> <p>Диалог</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p> <p>Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.</p> <p>Составлять воображаемые диалоги с героями произведений.</p> <p>Делать характеристику ситуации общения.</p>
<p>Слово и его значение (3 часа)</p>	<p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?)</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения и т.п.)</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.</p>	<p>Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю).</p> <p>Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.</p> <p>Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его.</p> <p>Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам).</p> <p>Понимать необходимость обогащения словаря.</p> <p>Использовать слова различных тематических групп.</p>
<p>Имя собственное (2 часа)</p>	<p>Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p>Употреблять заглавную букву в написании имён собственных.</p> <p>Придумывать и записывать слова-имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать</p>

		<p>группам слов общее значение.</p> <p>Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи).</p>
<p>Слова с несколькими значениями (2 часа)</p>	<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности</p>	<p>Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее.</p> <p>Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.</p>
<p>Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)</p>	<p>Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи</p>	<p>Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию.</p> <p>Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи.</p> <p>Использовать словари синонимов и антонимов.</p>
<p>Группы слов (3 часа)</p>	<p>Группы слов, объединённых значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? Какой? Что делает?)</p>	<p>Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса.</p> <p>Находить в тексте слова-названия предметов, названия признаков и названия действий.</p> <p>Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (какой? что делает? кто? что?).</p> <p>Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их.</p> <p>Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через слово познавать мир.</p>
<p>Звуки и буквы. Алфавит (2 часа)</p>	<p>Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Проводить слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Понимать и объяснять роль звуков в различении слов.</p> <p>Называть буквы в</p>

	<p>роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности.</p> <p>Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ((ж)-жэ, (к)-ка, (ф)-эф)</p>	<p>алфавитном порядке.</p>
<p>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 часа)</p>	<p>Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи</p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Анализировать примеры звукописи.</p> <p>Проводить звуко-буквенный анализ слов.</p>
<p>Слоги. Перенос слов (2 часа)</p>	<p>Деление слова на фонетические слогги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов</p>	<p>Делить слова на слогги, опираясь на количество гласных звуков в слове.</p> <p>Объяснять различие между словом и слогом.</p> <p>Исправлять некорректное деление слов на слогги.</p> <p>Составлять рассказы по опорным словам.</p> <p>Сравнивать деление слова на слогги и на части для переноса.</p> <p>Применять правила переноса слов.</p> <p>Переносить слова сл строки на строку по слогам.</p> <p>Называть несколько вариантов переноса слов.</p> <p>Объяснять деление слов для переноса, работая в паре.</p>
<p>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)</p>	<p>Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.</p> <p>Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)</p>	<p>Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные.</p> <p>Ставить ударения в словах в соответствии с литературными нормами.</p> <p>Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова.</p>

		<p>Сравнивать произношение и написание гласных в словах.</p> <p>Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова.</p> <p>Анализировать ритм стихотворной речи.</p>
<p>Твёрды е и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 часа)</p>	<p>Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью ь и букв е, ё, и, ю, я.</p>	<p>Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков.</p> <p>Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.</p> <p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Определять количество звуков и букв в словах.</p>
<p>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)</p>	<p>Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Писать буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст по вопросам.</p>
<p>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)</p>	<p>Употребление разделительного ь после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. употребление разделительного ь (без изучения правил, общее наблюдение)</p>	<p>Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания.</p> <p>Различать слова с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак.</p> <p>Писать слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.</p> <p>Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах.</p> <p>Составлять объявления по заданной форме.</p>
<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p>	<p>Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и</p>	<p>Характеризовать звуки (гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие), приводить свои примеры.</p>

<p>Обозначение их буквами (5 часов)</p>	<p>обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными</p>	<p>Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.</p> <p>Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными е, ё, ю, я, и.</p> <p>Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).</p> <p>Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности – контроль, коррекцию.</p>
<p>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 часов)</p>	<p>Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.</p> <p>Смысловая и интонационная законченность предложения.</p> <p>Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).</p> <p>Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.</p> <p>Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).</p> <p>Знакомство со знаками препинания.</p>	<p>Отличать предложение от слова.</p> <p>Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе).</p> <p>Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами).</p> <p>Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу.</p> <p>Писать диктанты, организовывать самопроверку.</p>
<p>От предложения к тексту (6 часов)</p>	<p>Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).</p> <p>Текст как речевое</p>	<p>Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p> <p>Участвовать в диалоге,</p>

	произведение, автор текста	<p>выслушивать собеседника, высказывать своё мнение.</p> <p>Составлять воображаемый диалог с героями произведений.</p> <p>Характеризовать особенности ситуации общения.</p> <p>Различать практически текст и предложение.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Составлять письмо, приглашение.</p> <p>Объяснять их особенности.</p> <p>Задавать вопросы, уточняющие содержание текста.</p> <p>Обсуждать содержание текста.</p> <p>Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам).</p> <p>Выражать своё отношение к изучению русского языка.</p>
--	----------------------------	---

2 класс (170ч.)

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
<p>Мир общения (20 часов)</p>	<p>Собеседники (4 часа) Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.</p> <p>Язык- самое удобное и основное средство общения.</p> <p>Различение устных и письменных форм речи.</p> <p>Факты из письменной речи.</p> <p>Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.</p>	<p>Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения.</p> <p>Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый –ребёнок).</p> <p>Выделять в речи слова и предложения как средства общения.</p> <p>Строить высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать</p>

	<p>Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p>	<p>интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты в произношении отдельных звуков и слов.</p> <p>Наблюдать за методикой, темпом речи, силой голоса, изменять их в зависимости от речевой задачи.</p> <p>Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить.</p> <p>Контролировать свою речь в процессе общения.</p> <p>Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.</p> <p>Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение.</p> <p>Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы в процессе общения.</p> <p>Составлять диалоги на заданные темы.</p>
	<p>Слово, предложение и текст в речевом общении (11 часов)</p> <p>Различия функции слова и предложения.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие).</p> <p>Озаглавливание текста. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.</p>	<p>Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Определять тему текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя).</p> <p>Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-</p>

		<p>рассуждение.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p> <p>Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения).</p> <p>Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему.</p> <p>Писать изложение текста в 40- 55 слов (с использованием вопросов).</p>
	<p>Главный помощник в общении – родной язык (5 часов)</p> <p>Основные языковые единица, их особенности.</p> <p>Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели.</p>	<p>Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.</p> <p>Сравнивать, различать языковые единицы.</p> <p>Объединять в группы языковые единицы.</p> <p>Давать определения основным языковым единицам.</p>
<p>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (65 слов)</p>	<p>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7 часов)</p> <p>Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.</p> <p>Роль гласных и согласных звуков в речи.</p> <p>Передача звуков речи а письме. Возможные расхождения произношения и</p>	<p>Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные).</p> <p>Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками.</p>

	<p>написания. Понятие орфограммы.</p>	<p>Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела, рисунков.</p>
	<p>Звук й и буква й (2 часа). Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.</p>	<p>Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.</p>
	<p>Звук э и буква э (1 час). Слова с буквой э в начале и в середине слова.</p>	<p>Орфографически верно писать слова с буквой э.</p>
	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (7 часов). Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных ё, е, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы ё, е, ю, я, и обозначают два звука.</p>	<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв е, ё, ю, я, и.</p>
	<p>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (7 часов). Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p>	<p>Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.</p>
	<p>Слог. Перенос слов (3 часа). Гласные звуки как слогаобразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.</p>	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.</p>
	<p>Ударение. Ударный слог (3 часа).</p>	<p>Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение,</p>

	<p>Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.</p>	<p>находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить в слове и объяснять орфограмму. Использовать алгоритм проверки орфограммы.</p>
	<p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов). Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.</p>	<p>Подбирать проверочные слова.</p>
	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2 часа). Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарём.</p>	<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. Работать с орфографическим словарём.</p>
	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов). Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём</p>	<p>Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.</p>

	изменения слова или подбора родственных слов.	
	<p>Слова с удвоенными согласными (3 часа). Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.</p>
	<p>Непроизносимые согласные (3 часа). Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.</p>	<p>Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.</p>
	<p>Разделительные мягкий и твёрдый знаки (7 часов). Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я,и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.</p>	<p>Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.</p>
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
Слово и его значение (20 часов)	<p>Что рассказало слово (4 часа) Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения)</p>	<p>Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым).</p>

		Принимать участие в составлении лингвистических словарей (орфографического, толкового).
	Имена собственные и нарицательные (3 часа) Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям
	Слова с несколькими значениями (2 часа) Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1 час)	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.
	Слова, близкие по значению (синонимы) (3 часа) Синонимы, их роль в речи	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.
	Слова, противоположные по значению (антонимы) (2 часа) Роль антонимов в речи	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль.
	Устойчивые сочетания слов (1 час) Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.
	Тематические группы слов (2 часа) Распределение слов по тематическим группам	Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов

		(действий и свойств) окружающего мира.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
Состав слова (15 часов)	Как собрать и разобрать слово (1 час) Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.

	Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6 часов) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня. Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритм проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки
--	---	--

		орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.
	Приставка (3 часа) Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.
	Суффикс (2 часа) Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т.п.)	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).
	Окончание (1 час) Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.
Контроль ная работа. Работа над ошибками (2 часа).		
Части речи (32 часа)	Что такое части речи (3 часа) Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.

	<p>грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.</p>	<p>Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.</p>
	<p>Имя существительное (7 часов) Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов-грамм)</p>	<p>Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных.</p>
	<p>Глагол (6 часов) Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.</p>	<p>Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.</p>
	<p>Имя прилагательное (9 часов) Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи</p>	<p>Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на</p>

		<p>основе различий в их значении.</p> <p>Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательным, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.</p>
	<p>Предлог (5 часов) Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.</p>	<p>Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.</p> <p>Выбирать предлоги согласно литературным нормам.</p>
<p>Контроль ная работа. Работа над ошибками (2 часа)</p>		
<p>Предложение. Текст (15 часов)</p>	<p>Предложение. Текст (13 часов) Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов. Записка как один из видов текста, её особенности. Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.</p>	<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.</p> <p>Составлять предложения, разные по цели высказывания.</p> <p>Находить в предложении главные члены.</p> <p>Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.</p> <p>Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом.</p> <p>Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом.</p> <p>Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</p>
<p>Контроль</p>		

ная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
Повторен ие изученного за год (3 часа)		

3 класс (170ч.)

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
Речево е общение. Повторяем – узнаём новое (16 часов)	<p>Собеседники. Диалог. (4 часа) Смысловая сторона речи и словесная формы её выражения.</p> <p>Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик-ученик, учение-учитель, дети-родители и т.д.) общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)</p>	<p>Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.</p> <p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе.</p> <p>Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы.</p> <p>Слушать речь собеседника, т.е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы.</p> <p>Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме.</p> <p>Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии.</p> <p>Составлять диалоги, основанные на известных</p>

		<p>учащимся правилах продуктивного общения.</p>
	<p>Культура устной и письменной речи (3 часа) Совершенствование устной и письменной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ</p>	<p>Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.</p>
	<p>Текст (7 часа) Общее представление о тексте и его особенностях, заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части- вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (описание, рассуждение, повествование). Художественные и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.</p>	<p>Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-</p>

		<p>рассуждения на заданные темы.</p> <p>Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</p>		
<p>Язык – главный помощник в общении (39 часов)</p>	<p>Язык – главный помощник в общении (1 час)</p> <p>Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык-культурная ценность народов России. Высказывание писателей о русском языке.</p>	<p>Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.</p>
	<p>Звуки и буквы (2 часа)</p>	<p>Проводить звуко-буквенный анализ слов.</p>
	<p>Слог, ударение (2 часа)</p>	<p>Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.</p>
	<p>Девять правил орфографии (11 часов)</p>	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты</p>
	<p>Слово и его значение (13 часов)</p> <p>Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т.д.)</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию Распознавать в тексте синонимы и антонимы.</p>

	<p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p>Слова с обобщающим значением.</p> <p>Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.</p> <p>Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов).</p>	<p>Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p>
	<p>Словосочетание (2 часа)</p> <p>Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание – для называния.</p>	<p>Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.</p> <p>Составлять словосочетания по заданным моделям.</p> <p>Находить словосочетания в предложении</p>
	<p>Предложение (1 час)</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.</p>	<p>Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения</p>
	<p>Главные члены предложения (3 часа)</p> <p>Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам</p>
	<p>Предложения с однородными членами (2 часа)</p> <p>Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами</p>	<p>Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>
Контроль		

<p>льная работа. Работа над ошибками (2 часа)</p>		
<p>Состав слова (18 часов)</p>	<p>Повторение значимых частей слова (1 час) Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)</p>
	<p>Корень (5 часов) Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных, проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК-чн, щн; произносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные Ъ и Ь; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река-реченька, снег-снежок)</p>	<p>Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, отдельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце</p>

		<p>предложения и при перечислении.</p> <p>Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.</p> <p>Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова.</p> <p>Образовывать слова по указанным схемам.</p>
	<p>Приставка (3 часа) Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.</p>	<p>Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог.</p> <p>Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.</p>
	<p>Суффикс (2 часа) Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин и др.)</p>	<p>Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи).</p> <p>Подбирать слова с указанными суффиксами.</p> <p>Образовывать новые слова с помощью суффиксов.</p>
	<p>Окончание (2 часа)</p>	<p>Находить окончания в изменяемых словах.</p> <p>Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.</p>
	<p>Как образуются слова (3 часа) Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.</p>	<p>Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.</p> <p>Разбирать сложные слова по составу.</p>
<p>Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</p>		-
<p>Части речи (87 часов)</p>	<p>Систематизация знаний по разделу «Части речи» (5 часов) Принципы выделения частей речи. Общее значение</p>	<p>Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия,</p>

	и вопросы как средство выделения частей речи.	признака и по вопросам; правильно использовать их в речи.
	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3 часа)	-
	Число имён существительных (3 часа) Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.
	Род имён существительных (4 часа)	Определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих (3 часа)	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.
	Изменение имён существительных по падежам (склонение) (11 часов) Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму.
	Как разобрать имя существительное (2 часа) Порядок анализа имени существительного как	Разбирать имя существительное как часть речи: называть начальную форму, определять,

	части речи	собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж.
Контрольная работа. Работа над ошибками. (2 часа)		
	Местоимение (3 часа) Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.
	Глагол как часть речи (3 часа) Общее значение глаголов, вопросы	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков
	Изменение глаголов по временам (7 часов) Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
	Неопределённая форма глагола (3 часа) Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы.
	Изменение глаголов по числам (3 часа)	Наблюдать за изменением глаголов по числам.
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени (3 часа) Окончания глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)
	Не с глаголами (3 часа)	Писать отдельно не с глаголами.
	Разбор глагола как части речи	Определять грамматические признаки

	(2 часа)	глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
	Имя прилагательное как часть речи (2 часа) Общее значение прилагательных, вопросы Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (11 часов) Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.
	Разбор имени прилагательного как части речи (2 часа)	Применять алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)		
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» -8 часов		
Повтор		

ение изученного за год (10 часов)		
--	--	--

4 класс (170 ч.)

Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
Повторяе м – узнаём новое (24 часа)	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная (2 часа)</p> <p>Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).</p> <p>Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.</p>	<p>Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.</p> <p>Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный).</p> <p>Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения.</p> <p>Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами.</p> <p>Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом.</p> <p>Договариваться с партнёром по общению</p>
	<p>Цель речевого общения (3 часа)</p> <p>Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё</p>	<p>Определять цели, тему, способы и результаты общения.</p> <p>Находить в</p>

	<p>высказывание, доказывать свою точку зрения.</p>	<p>процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.</p> <p>Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.</p> <p>Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль.</p> <p>Составлять план текста, делить текст на части.</p> <p>Владеть позитивным настроением при общении.</p> <p>Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p>
	<p>Речевая культура.</p> <p>Обращение (7 часов)</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.</p>	<p>Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.</p> <p>Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Находить обращения в тексте.</p> <p>Использовать знаки препинания для выделения обращения</p>

		(при записи текста) Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.
	<p>Текст как речевое произведение (10 часов)</p> <p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.</p> <p>Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно-речевую).</p> <p>Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление текстов разных типов.</p> <p>План текста простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий.</p> <p>Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную темы, а также на тему по выбору.</p> <p>Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки и т.п.</p> <p>сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.</p> <p>Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.</p>	<p>Определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Формулировать тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять план текста (развёрнутый и сжатый).</p> <p>Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану.</p> <p>Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых.</p> <p>Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.</p> <p>Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Составлять тексты делового характера и художественные тексты.</p> <p>Грамотно оформлять собственные речевые произведения</p>
Контроль ная работа.		

<p>Работа над ошибками (2 часа)</p>		
<p>Язык как средство общения (40 часов)</p>	<p>Средства общения (9 часов) Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. Систематизация знаний об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение основных орфограмм.</p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки.</p>
	<p>Предложение (4 часа) Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений</p>	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)</p>
	<p>Главные и второстепенные члены предложения (6 часов) Подлежащее и сказуемое</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять</p>

	как грамматическая основа предложения. Способы выражения	предложения второстепенными членами
	<p>Предложения с однородными членами (4 часа)</p> <p>Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов</p>	<p>Находить однородные члены предложения.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами.</p> <p>Ставить знаки препинания при однородных членах предложения</p>
	<p>Простые и сложные предложения (3 часа)</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи</p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.</p> <p>Ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.</p> <p>Объяснять роль союзов в сложном предложении.</p> <p>Составлять элементарные сложные предложения</p>
	<p>Словосочетание (2 часа)</p> <p>Различия между словосочетанием, словом и предложением</p>	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов.</p> <p>Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.</p> <p>Составлять словосочетания разных типов.</p> <p>Распространять предложения словосочетаниями.</p> <p>Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия</p>

		между предложением и словосочетанием
Проверочная работа по теме. Работа над ошибками (2 часа)		Раздел «Проверь себя»
	<p>Слово и его значение (10 часов)</p> <p>Обобщение представлений о лексическом значении слова. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова). Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение.</p> <p>Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение</p>	<p>Сравнивать слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).</p> <p>Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова.</p> <p>Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.</p> <p>Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова</p>
Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками (2 часа)		
Состав слова (20 часов)	<p>Состав слова.</p> <p>Однокоренные слова (18 часов)</p> <p>Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов -ек и -ик.</p> <p>Сложные слова.</p>	<p>Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p>Определять значение, которое приносит в слово каждая</p>

	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)		
Слово как часть речи (86 часов)	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (4 часа) Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление)	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи
	Имя существительное (22 часа)	Находить имена существительные в

	<p>Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.</p> <p>Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).</p> <p>Склонение имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа). Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений</p>	<p>тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Определять падеж несклоняемых имён существительных.</p> <p>Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.</p> <p>Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.</p> <p>Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.</p> <p>Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.</p> <p>Анализировать имя существительное как часть речи, указывая</p>
--	--	--

		начальную форму, род, склонение, падеж, число
Проверочная работа. Работа над ошибками (1 час)		
	<p>Имя прилагательное (10 часов)</p> <p>Повторяем, что знаем. Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имён прилагательных на -ья, -ье, -ов, -ин) и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи</p>	<p>Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p>Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов.</p> <p>Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж.</p> <p>Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания.</p> <p>Контролировать и корректировать свои действия, оценивать.</p>
Проверочная работа. Работа над ошибками (1 час)		
	<p>Местоимение (6 часов)</p> <p>Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и мно-</p>	<p>Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим</p>

	<p>жественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении</p>	<p>признакам.</p> <p>Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе.</p> <p>Применять правило написания местоимений с предлогами.</p> <p>Использовать местоимения в собственных текстах</p>
<p>Проверочная работа. Работа над ошибками (1 час)</p>		
	<p>Глагол (30 часов) Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глагола по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма</p>	<p>Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p>Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.</p> <p>Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.</p> <p>Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)</p>
	<p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе</p>	<p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p>

		<p>Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
	<p>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глагола</p>	<p>Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени</p>
	<p>Правописание глаголов на -тся и -ться. Определение написания -тся и -ться с помощью вопроса к глаголу</p>	<p>Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться</p>
	<p>Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения</p>	<p>Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений</p>
	<p>Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками (2 часа)</p>	<p>Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени</p>
	<p>Имя числительное (4 часа)</p>	<p>Объяснять различия функций имён</p>

	<p>Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.</p> <p>Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи</p>	числительных разных разрядов
	<p>Наречие (3 часа) Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи</p>	<p>Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями</p>
	<p>Служебные части речи (2 часа) Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении</p>	<p>Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи</p>
<p>Повторение (5 часов)</p>		<p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.</p> <p>Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p> <p>Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий</p>

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
Учебно-методическое обеспечение (библиотечный фонд)**

<p align="center">Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения</p>	<p align="center">Примечания</p>
<p align="center">Книгопечатная продукция</p> <p align="center">Рабочие программы. Русский язык. 1—4 классы Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Москва: Просвещение, 2011г.</p> <p align="center">Учебники</p> <p align="center">1 класс</p> <p>1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Москва: Просвещение, 2011г.</p> <p>2. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Москва: Просвещение, 2011г.</p> <p align="center">2 класс</p> <p>3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Москва: Просвещение, 2011г.</p> <p align="center">3 класс</p> <p>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Москва: Просвещение, 2011г.</p> <p align="center">4 класс</p> <p>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Москва: Просвещение, 2011г.</p> <p align="center">Рабочие тетради, прописи</p> <p>1. Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Л. Н. Борейко. Рисуй, думай, рассказывай. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва: Просвещение, 2013г.</p> <p>2. Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. Москва: Просвещение, 2013г.</p> <p>3. Л. Ф. Климанова, Л. Я. Желтовская. Пишу красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс. Москва: Просвещение, 2013г.</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.</p> <p>Учебный материал подобран и структурирован в «Азбуке» таким образом, что при работе с ней успешно решаются традиционные задачи обучения письму и чтению, а также развития речи. Значительная часть заданий посвящена знакомству детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, формированию у них духовно-нравственных ценностей, а также навыков речевого общения и взаимного понимания.</p> <p>Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с уже читающими учениками. В учебнике представлены тексты для совместного чтения детей и взрослых.</p> <p>В учебниках реализован комплексный подход к изучению языка, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие функциональной грамотности учащихся; • повышение уровня их общей культуры и творческой активности; • обучение детей общению; • формирование представлений о языке как знаковой системе. <p>Содержание учебников обеспечивает преимущество в работе на всех этапах обучения. Система обучения русскому языку органически связана с обучением грамоте. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение пройденного материала, усвоение его на</p>

<p>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Москва: Просвещение, 2013г.</p> <p>5. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва: Просвещение, 2013г.</p> <p>6. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Москва: Просвещение, 2013г.</p>	<p>более глубоком уровне, систематизацию и обобщение изученного.</p> <p>В учебники включены задания для работы в парах и группах. Эти задания позволяют использовать на уроках разнообразные активные формы обучения, позволяющие формировать у учащихся личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия.</p>
---	---

<p>Дидактические материалы</p> <p>Л. Ф. Климанова. Читалочка. Дидактический материал. 1 класс.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Уроки русского языка. 1 класс.</p> <p>2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 2 класс.</p> <p>3. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 3 класс</p> <p>4. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4</p>	<p>Пособие построено на системе игровых и занимательных упражнений, способствующих интенсивному развитию навыков чтения целыми словами, а также формированию выразительного и смыслового чтения предложений. Дидактические материалы обеспечивают обогащение и активизацию словарного запаса младших школьников, способствуют развитию их речи.</p> <p>В пособиях раскрываются особенности содержания курса и структура учебников. В разработках уроков представлены методические приёмы, обеспечивающие развитие умений принимать, сохранять учебные цели и следовать им, действовать по плану, контролировать процесс учёбы и оценивать результаты своей деятельности. Предложенная методика построения уроков позволяет учителю применить творческий подход в процессе подготовки уроков, учитывать особенности класса и применять</p>
--	---

Информационные средства

<p>CD Русский язык. 1, 2, 3, 4</p>	<p>Электронное приложение содержит дополнительные задания на закрепление</p>
--	--

<p>класс. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности);</p> <p>Мультимедийные презентации.</p>	<p>изученного материала. Задания, представленные в игровой форме, способствуют активизации учащихся, повышению интереса к обучению. В процессе их выполнения у детей развиваются внимание, память, самостоятельность, сообразительность, они учатся регулировать свои действия, оценивать результат. Материал можно использовать как на уроках для работы со всем классом и индивидуально, так и в домашних условиях для самостоятельной работы</p>
--	---

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для креплений таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор;
экспозиционный экран;
компьютер;
сканер;
принтер.