

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты

РАССМОТРЕНА  
ШМО учителей предметов  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты  
\_\_\_\_\_ Гайцукевич А.С.  
«01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

основного общего образования  
срок реализации программы: 3 года

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в действующей редакции

Составитель:  
Мустецану Ф.Г.,  
педагог – преподаватель ОБЖ

г. Воркута  
2018

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утверждённый 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.12);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897

- Авторская программа по основам безопасности и жизнедеятельности В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского

В настоящей учебной программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации

### **Цель курса:**

-качественное освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни.

### **Задачи:**

-обеспечить непрерывность и преемственность обучения по вопросам безопасности жизнедеятельности на всех уровнях общего образования,

-создать предпосылки для освоения программ по данному направлению в учреждениях профессионального образования.

### **Методы, технологии и формы контроля**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы

безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

-использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

-сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

-самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

-соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

-использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

-учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

-семинары и круглые столы;

-внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГО ЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

**Отличительная особенность по сравнению с примерной программой за счёт регионального компонента:**

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных, криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть в городе Воркуте;

-знание порядка осуществления эвакуации населения города Воркуты при ЧС.

### **Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности»**

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

-повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

-снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида деятельности:

Учебно - познавательную, включающую:

-изучение нового материала на уроках;

-выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире;

Аналитическую:

-установление причинно- следственных связей между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;

-планирование личного поведения с учётом реальной ситуации;

Практическую, цель которой формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для здоровья и жизни в повседневной жизни; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни.

**Используются УМК:**

«Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.П, Москва. Дрофа. 2014 г

Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс. Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.П, Москва. Дрофа. 2014 г

Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс. Вангородский С.Н, Кузнецов М.И, Латчук В.П, Москва. Дрофа. 2014 г

### **Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 часов).

#### **Количество часов на изучение программы:**

7 класс -1 час в неделю, 35 часов в год;

8 класс -1 час в неделю, 36 часов в год;

9 класс -1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ на уровне основного общего образования являются:

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

-умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

## **Содержание тем учебного курса**

### **7 класс**

#### **Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (22 часа)**

##### *1.1 Правила безопасного поведения на дороге.*

Дорожное движение. Регулирование дорожного движения. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Дорожная разметка. Дорожные знаки: предупреждающие знаки; знаки приоритета; запрещающие знаки;

предписывающие знаки; знаки особых предписаний; информационные знаки; знаки дополнительной информации. Особенности дорожного движения в г. Воркута.

Практическая работа №1 Анализ ситуаций

*1.2 Правила безопасного поведения в ЧС природного характера.*

ЧС природного характера. Примеры ЧС на территории РК. Землетрясения и их характеристика.

Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов. Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия. Опасные районы РК.

Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бурь, смерча.

Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений. Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия.

Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу. Анализ статистики пожаров РК

Практическая работа № 2 Действия человека в зоне лесного пожара

*1.3 Психологические основы выживания в опасных и ЧС в природной среде.*

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. Контрольная работа № 1 по теме «Правила безопасного поведения в ЧС природного характера»

*1.4 Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.*

Структура МЧС. Обучение способам оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населенных пунктах и на промышленных предприятиях. Сигнал - «Внимание всем!» Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору, о чрезвычайных ситуациях мирного времени. Обучение правилам эвакуации населения. Организация и проведение эвакуации.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

*2.1 Основы медицинских знаний.*

Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность.

Первая медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Практическая работа №3 Изготовление носилок из подручных материалов

Практическая работа № 4 Наложение повязок при различных ранениях

*2.2 Основы здорового образа жизни.*



Режим труда и отдыха необходимое условие жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Практическая работа №5 Составление памятки при переутомлении глаз

Факторы, разрушающие здоровье: алкоголь и никотин. Токсикомания и наркомания. Анализ статистики о подростковом алкоголизме. Анализ статистики о наркомании среди подростков.

## 8 класс

### **Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (26 часов)**

#### *1.1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.*

Правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Водитель. Требования, предъявляемые к водителю. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила движения для велосипедиста и водителя мопеда. Правила движения велосипедистов, водителей мототранспорта. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге. ЧС на транспорте. Причины дорожно-транспортных происшествий и возможные последствия. Примеры ДТП из республиканских СМИ.

#### Практическая работа №1 Анализ ситуаций ДТП

Скорость и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. Тормозной и остановочный путь транспортных средств.

#### *1.2. Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера.*

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты. Примеры техногенных аварий в РК. Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Общие сведения о взрыве и пожаре. Статистика техногенных пожаров в РК. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.

Практическая работа №2 Правила поведения при пожаре: ликвидация очага возгорания и эвакуация.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно - химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Химически опасные

объекты производства в Сыктывкаре. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Практическая работа №3 Правила пользования СИЗ (респиратором, противогазом, ватно-марлевой повязкой).

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

*1.3. Психологические аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях.*

Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях, при террористической угрозе. Самообладание.

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

*1.4. Нарушение экологического равновесия.*

Нарушение экологического равновесия в местах проживания. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Экологическая ситуация в Воркуте. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Изменения состояния воздуха, воды и суши. Примеры изменения состояния окружающей среды

Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах. Контрольная работа №1

*1.5. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях. Примеры способов оповещения. Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Примеры способов защиты населения.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)**

### *2.1. Оказание первой медицинской помощи.*

ПМП при поражении АХОВ общеядовитого и удушающего действия ПМП при поражении АХОВ нейротропного действия, ядами, соединениями тяжелых металлов Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами. Практическая работа №4 Правила пользования аптечкой. ПМП при отравлениях в быту. Практическая работа №5 ПМП при отравлениях в быту

### *2.2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.*

Здоровье как основная ценность человека. духовная и социальная сущность. Закаливание организма. Правила использования факторов окружающей среды. Семья – основа здоровья ребёнка. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Контрольная работа № 2

## **9 класс**

## **Модуль I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (18 часов)**

### *1.1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения.*

История развития автотранспорта в России. Государственная политика в области обеспечения безопасности. Правила дорожного движения. Общие положения. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Виды перекрестков. Железнодорожный переезд. Ответственность за нарушение ПДД. Практическая работа №1 Анализ ситуаций на перекрестках и ж/д переездах.

## *1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).*

Создание системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. РСЧС, ее предназначение, структура и задачи. ГОЧС г.Воркуты.

### *1.3. Международное гуманитарное право.*

Международное гуманитарное право по защите населения. Правовая защита раненых, больных, медицинского персонала. Пропавшие без вести и погибшие. Военнопленные. Гражданское население.

### *1.4. Правила безопасного поведения в социальной среде.*

Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Примеры преступлений в РК. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риска встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия. Основные черты мошенника. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Практическая работа №2 Составление памятки. Контрольная работа №1.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (15 часов)**

### *2.1. Основы медицинских знаний/*

Причины травматизма в школьном возрасте. Характеристика травм в школьном возрасте и пути их предотвращения. Меры по профилактике травм в школе: на занятиях в кабинете физики при работе с электроприборами и электрооборудованием; на занятиях в кабинете химии при работе с химическими веществами, на переменах. Меры по профилактике травм на занятиях физической культурой и спортом. Требования к спортивной одежде, обуви, инвентарю. Практическая работа №3 Анализ и преобразование информации. Меры по

профилактике травм в быту. Снижение риска получения травм в домашних условиях. Опасность получения травм во время пожара, ремонта, при обращении с электроприборами и газовыми плитами. Меры по профилактике травм на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм. Основные правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Характеристика различных видов травм и повреждений. Причины, их вызывающие. Правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему. ИП при массовых поражениях. Практическая работа №4 Правила пользования АИ, шприц-тюбиком и ИПП.

Характеристика причин, вызывающих потерю сознания. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Экстренная реанимационная помощь. Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. Практическая работа №5 Отработка навыков искусственного дыхания с непрямым массажем сердца.

## *2.2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.*

Здоровье человека. Понятие о резервах здоровья. Здоровье индивидуальное и общественное. Факторы риска внешней и внутренней среды организма человека, их влияние на здоровье человека. Личная и общественная гигиена. Физиологические и психологические особенности организма подростка. Физиологическое развитие подростков. Профилактика переутомления. Самоконтроль нагрузок. Двигательная активность и закаливание. Психологическая уравновешенность, ее значение для здоровья человека. Управление чувствами и эмоциями.

Репродуктивное здоровье и национальная безопасность России. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Знания о взаимоотношениях полов. Понятие о ИППП, ВИЧ, СПИДе. Статистика заболеваемости в РК. Практическая работа №6 Создание буклета.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной  
деятельности учащихся  
7 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>22</b>	<i>Учебно - познавательные:</i> Изучать причины ДТП, различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения ЧС природного характера, сопоставлять возможные последствия ЧС.
1.1 Правила безопасного поведения на дороге	4	Знать классификацию ЧС природного характера. Знать правила поведения при возникновении конкретной ситуации.
1.2 Правила безопасного поведения в ЧС природного характера	12	Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от ЧС, с основными мероприятиями, проводимыми в РФ по защите населения.
1.3 Психологические основы выживания в опасных и ЧС в природной среде	2	Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в природной среде. Знакомиться с опасными ситуациями в природной среде.
Контрольная работа по теме «Правила безопасного поведения в ЧС природного характера»	1	<i>Практические:</i> Отрабатывать правила безопасного поведения в ЧС природного характера. Отрабатывать навыки выхода на природу, навыки ориентирования на местности.
1.4 Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения	3	
<b>Модуль II. Основы</b>	<b>12</b>	<i>Учебно - познавательные:</i>

<b>медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		Описывать составляющие здорового образа жизни. Знакомиться с неотложными состояниями, требующие оказания первой медицинской помощи. Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах.
2. 1. Основы медицинских знаний	6	
2. 2. Основы здорового образа жизни	6	
Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний»		<i>Практические:</i> Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи.
<b>Урок обобщающего повторения по курсу 7-го класса</b>	<b>1</b>	Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режима дня, закаливания, питания, взаимоотношения с окружающими).
<b>Итого</b>	<b>35</b>	

### 8 класс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Универсальные учебные действия.</b>
<b>Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>26</b>	<i>Учебно - познавательные:</i> Осваивать правила безопасного поведения на дорогах. Изучать причины возникновения ЧС техногенного характера, знать потенциально- опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера.
1. 1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения	5	Знакомиться с причинами возникновения пожара, учить правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания. Находить информацию об экологической обстановке в местах
1.2. Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера	15	
1.3. Психологические	1	

аспекты выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях		проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Изучать правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты.
1.4. Нарушение экологического равновесия	3	<i>Практические:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в ЧС техногенного характера.
Контрольная работа по теме « Правила безопасного поведения в ЧС техногенного характера»	1	Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайной ситуации. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайной ситуации.
1.5. Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения	2	
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>9</b>	<i>Учебно - познавательные:</i> Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера, с системой мер по оказанию помощи населению в случае возникновения массовых поражений. Раскрывать особенности индивидуального здоровья. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способ сохранения и укрепления личного здоровья.
2. 1. Оказание первой медицинской помощи	5	
2.2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	4	
Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»	1	
<b>Урок обобщающего повторения по курсу</b>	<b>1</b>	<i>Практические:</i>



<b>8-го класса</b>		Формировать индивидуальную систему
<b>Итого</b>	<b>36</b>	здорового образа жизни (режим дня, программа закаливания, питания, взаимоотношения с окружающими)

**9 класс**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Модуль I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>	<b>18</b>	<i>Учебно - познавательные:</i> Изучать правила дорожного движения. Изучать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС. Знать систему защиты населения от ЧС социального характера. Научиться действовать безопасно в условиях ЧС социального характера. Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Изучать правила безопасного поведения при теракте. Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России.
1.1. Правила обеспечения безопасности дорожного движения	5	<i>Практические:</i> Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.
1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	Моделировать собственное поведение с целью противодействию вовлечение в террористическую деятельность и наркозависимость.
1.3. Международное гуманитарное право	4	
1.4. Правила безопасного поведения в социальной среде	6	
Контрольная работа по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и	1	

чрезвычайных ситуациях »		
<b>Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>15</b>	<i>Учебно-познавательные:</i> Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающему путём искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи). Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
2.1. Основы медицинских знаний	9	
2.2. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	5	
Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»	1	
<b>Урок обобщающего повторения по курсу 9-го класса</b>	<b>1</b>	<i>Практические:</i>
<b>Итого</b>	<b>34</b>	Отрабатывать основные приёмы оказания первой медицинской помощи. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения  
образовательного процесса**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

*Средствами оснащения ОБЖ являются:*

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидео аппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.

*Учебно-методическая литература*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

*Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура*

- Телевизор
- DVD-плеер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

*Средства программного обучения и контроля знаний*

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

-Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

-Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

*Макеты, муляжи, модели*

-Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.

-Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.

-Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

-Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения

*Тренажеры*

-Робот-тренажер «Гоша»

-Куклы-тренажеры для искусственного дыхания

*Стенды, плакаты*

-Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

-Безопасность на улицах и дорогах

-Криминогенные ситуации

-Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури. смерчи

-Правила поведения при землетрясениях

-Пожары, взрывы

-Наводнения и затопления

-Правила оказания медицинской помощи

-Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

-Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

*Средства индивидуальной защиты*

-Ватно-марлевые повязки

-Противопылевые тканевые маски

-Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)

-Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

-Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)

-Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

*Средства медицинской защиты*

-Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)

-Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

-Противохимический пакет (типа И.ПП-8 и т. п.)

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности:

*у ученика должно произойти:*

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

*ученик должен:*

10) знать и уметь применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) уметь оказать первую помощь пострадавшим;

12) уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.