

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26» г. ВОРКУТЫ**

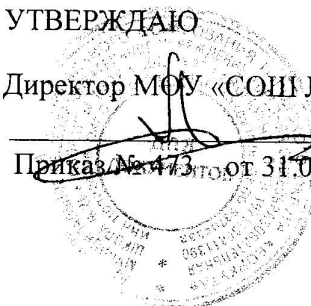
РАССМОТРЕНА

школьным методическим  
объединением учителей начальных  
классов

Протокол №1  
от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №26» г. ВОРКУТЫ  
А.С.Гайцукевич  
Приказ № 473 от 31.08.2020 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
« Мастерская Портфолио »**

**начального общего образования  
срок реализации программы: 4 года**

Составитель: Гончарова Н.С.,  
учитель начальных классов

Воркута  
2020

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана **в соответствии с:**

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. №373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);

- постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- основной образовательной программой МОУ «СОШ №26» г. Воркуты, **с учетом** рекомендаций методического письма Министерства образования Республики Коми «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» от 16.10.2015 № 03-17/16,

- программы, составленной на основе брошюры А.В.Иванова «Мастерская портфолио». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

### **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

Оно поможет детям и родителям в увлекательной форме узнать, что такое портфолио и для чего его собирают; отобрать работы для портфолио и красиво их оформить; хорошо учиться; оценить свои работы и достижения; научиться интересно общаться.

Данная программа разработана с целью помочь детям и их родителям подготовить портфолио выпускника начальной школы, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки.

Программа позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

#### *Ценностные ориентиры:*

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Основным содержанием понимания социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идет о формировании юного субъекта социального творчества. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьников.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащихся, понимаемое как коллекция работ и результатов ученика,

демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в разных областях. Опыт использования портфолио показывает, что его можно отнести к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики достижений ученика в широком образовательном контексте. Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов.

В ходе внеурочной деятельности по направлению социализации личности будут решены следующие задачи:

- развивать социальный опыт школьника, приобщать к нормам, установкам общества и социальных групп;
- включать социальные нормы и ценности во внутренний мир человека;
- обогащать ребенка опытом социального партнерства;
- развивать общественно значимые качества личности;
- создавать условия для личностной самореализации;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативные компетенции в сотрудничестве;
- учить вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- формировать доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формировать социально адекватные способы поведения;
- участвовать в благотворительной деятельности;
- организовывать ученическое самоуправление;
- ориентировать на позитивный образ жизни;
- учить сотрудничать, работать, общаться, отдыхать.

**Цель курса:** социализация учащихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности

**Задачи курса:**

- поддержать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной,

коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организаторы воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

### **Описание места программы в структуре образовательной программы**

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 – 4 классов на внеурочную деятельность «Мастерская портфолио» отводится 33 часа в 1 классах, 34 часа во 2 – 4 классах (1 час в неделю).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- умение планировать свою деятельность с учетом установленных правил, прогнозировать результат;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку, осуществлять самооценку и коррекцию; умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха/ и находить способы выхода из этой ситуации.

### **Познавательные УУД:**

- умение работать с различными источниками информации, владение способами получения новых знаний;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение осуществлять анализ, синтез, классификацию, обобщение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- интерес к познанию окружающей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- умение адекватно использовать речевые средства, оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- владение навыками сотрудничества, умение договариваться, работать в паре, группе, коллективе, индивидуально;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения, доносить свою позицию до других.

**Проектная деятельность** обеспечивает развитие познавательных навыков, умений: самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач; способствует практической реализации познавательной деятельности ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Проекты выполняются учащимися на добровольной основе.

### **Технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

### **Учащиеся научатся:**

Выделять свою родословную и семью, понятия: Родина, республика, город, памятники старины и зодчества своего края; права и обязанности учащихся в школе; права и обязанности учащегося как гражданина; правила дорожного движения; основы математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технологии, музыки, изобразительного искусства, о правильности постановки цели на учебный год.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

*выполнять мини-проекты по заданным темам; создавать коллажи; выполнять зарисовки и чертежи; подбирать цветовую гамму, применять знания правил безопасного*

*поведения; искать пути достижения поставленных целей; оценивать свои работы и работы одноклассников; производить отбор лучших работ; анализировать, обобщать материал; осуществлять рефлекссию с учетом своих целей; ставить задачи на будущее.*

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 раздел «Знакомьтесь, я – ученик»**

Личные данные. Как я провел лето? Мой портрет, астрологический паспорт. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Россия – страна, в которой я живу, символы страны и ее достопримечательности. Моя маленькая Родина.

### **2 раздел «Мое здоровье»**

Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правильное питание. Правила безопасности. Правила дорожного движения.

### **3 раздел «Моя школа, мой класс»**

Калейдоскоп для первоклассника. Первый учебный день второклассника и его портрет. Школьная мозаика. Даты рождения одноклассников. Традиции школы, класса. Законы общения. Законы школьной дружбы и жизни. Отношение к окружающим. Добрые дела. Жизненные принципы.

### **4 раздел «Мои учебные достижения»**

Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а так же постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: математика, русский язык, окружающий мир, технология, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка на начало изучения темы и на конец года.

### **5 раздел «Мои достижения»**

Положительные результаты каких-либо усилий. Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.

### **6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»**

Участие в классных, школьных, социальных проектах.

### **7 раздел «Пожелания и отзывы»**

Практические работы, отмеченные в тематическом планировании в разделе способы деятельности учащихся, формы контроля достижения планируемых результатов обучения, содержание учебного материала подразумевают собой заполнение печатных страниц портфолио по теме урока в классе под контролем учителя.

Формы занятий

- Занятие-беседа
- совместная работа с родителями дома
- занятие-экскурсия «История имени»
- занятие «Художественная мастерская»
- семейный огонёк
- мини-проект «Праздники»
- индивидуальная работа учащихся
- занятие с элементами игры
- работа в группах
- тренинг
- занятие-игра «Ромашка»
- занятие-экскурсия
- поход на природу
- Виртуальная экскурсия
- занятие-викторина
- конкурс рисунков, фотографий, поделок.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

Разделы и темы программы	Количество часов во 1 классе по программе (теоретические занятия)	Практические работы	Экскурсии
1 раздел «Знакомьтесь, я - ученик»	2	3	1
2 раздел «Мое здоровье»	3	2	1
3 раздел «Моя школа, мой класс»	1	2	1
4 раздел «Мои учебные достижения»	1	6	
5 раздел «Мои достижения»	1	5	
6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»	1	1	

7 раздел «Отзывы и пожелания о портфолио»	1	1	
<b><u>Итого: 33 часа</u></b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>3</b>

**2-4 классы:**

Разделы и темы программы	Количество часов во 2-4 классах по программе (теоретические занятия)	Практические работы	Экскурсии
1 раздел «Знакомьтесь, я - ученик»	2	3	1
2 раздел «Мое здоровье»	3	3	1
3 раздел «Моя школа, мой класс»	1	3	1
4 раздел «Мои учебные достижения»	1	6	
5 раздел «Мои достижения»	1	5	
6 раздел «Мои проектные и исследовательские работы»	1	2	
7 раздел «Отзывы и пожелания о портфолио»	2	2	
<b><u>Итого: 34 часа</u></b>	<b>11</b>	<b>24</b>	<b>3</b>

**1 класс (33 часа)**

№	Тема	Содержание учебного материала, формы организации и виды деятельности
---	------	--



n/n		<i>учащихся</i>
1.	Для чего собирают портфолио? Что собирать в папки «Работы»? «Отзывы»	Как правильно собирать свой портфель. Запись личных данных. Что мы можем рассказать о себе. <b>Беседа</b>
2.	Это Я! Тайник моего портфолио. Мир моих интересов. Мои дошкольные достижения.	Обмен впечатлениями о школе.  <b>Практическая работа № 1.</b>
3.	Когда закончу 1 класс, я научусь... Мой репортаж о 1 сентября	Изменения во внешнем виде учащегося
4.	У меня есть такой плюс. Читаю, слушаю, смотрю.	Стремление к чему-то хорошему. Достижение поставленной цели.  <b>Практическая работа № 2.</b>
5.	Мои увлечения. Моё творчество.	Какие дела можно называть добрыми. Могу ли я делать добрые дела.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>  <b>Практическая работа № 3.</b>
6.	Самостоятельно оцениваю свои успехи.	Почему так поступают люди. Каким быть? <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 4.</b>
7.	«Спидометр успехов».	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса русского языка. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 5.</b>
8.	Самооценка	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 6.</b>
9.	Кружки и секции, в которых занимаюсь.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса литературного чтения.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 7.</b>
10.	Совместные дела.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса окружающего мира. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 8.</b>
11.	«Спидометр успехов»	Черты характера человека.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>  <b>Практическая работа № 9.</b>
12.	Самооценка	Члены семьи. Народные пословицы о семье. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 10.</b>

13.	Кружки и секции, в которых занимаюсь.	Состав семьи. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 11.</b>
14.	Совместные дела.	Что такое семейный этикет. Пословицы о семье. Правила семейного этикета.
15.	Чего не хватает в моём портфолио	Что могу и что умею. <i>Индивидуальная работа.</i> <b>Практическая работа № 12.</b>
16.	«Спидометр успехов»	Символы страны: герб, флаг, гимн. Достопримечательности страны.
17.	Самооценка	<b>Экскурсия.</b> Знакомство с основными историческими памятниками села. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 13.</b>
18.	Совместные дела	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 14.</b>
19.	Чего не хватает в моём портфолио?	Дни рождения одноклассников. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 15.</b>
20.	«Спидометр успехов»	Каким я хочу видеть свой класс. Что нужно изменить. Какие традиции создать. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>
21.	Самооценка	Составление своих законов жизни в классе и школе. <b>Беседа</b>
22.	Кружки и секции, в которых занимаюсь	Основы здорового образа жизни в правильном режиме дня. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 16.</b>
23.	Совместные дела	Самооценка своего физического развития. <b>Беседа.</b> Разучивание физкультминуток.
24.	Что собрано в портфолио за год?	Компоненты, составляющие здоровье. Правильное питание. Каши. <b>Беседа.</b>
25.	Учусь общаться и, общаясь, учусь	Правила питания. Полезные продукты. Правильно ли ты питаешься. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 17.</b>
26.	Я могу самостоятельно	Что мы кушаем. ( <b>Проект.</b> )
27.	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования	Что мы знаем о фруктах и овощах. <b>Практическая работа № 18.</b>

28.	Мои полезные дела	Поведение на дороге. Правила поездки в автобусе. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>
29.	Физкультура и здоровье	Создание маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой». <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 19.</b>
30.	Мои учебные достижения	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса музыка, изобразительное искусство, технология. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 20.</b>
31.	Защита портфолио	<i>Индивидуальная и групповая работа.</i>
32.	Защита портфолио	Итоги прошедшего года. <i>Мини-проект</i> выполнение коллажа «Мои успехи». <i>Групповая работа.</i>
33.	Защита портфолио	Итоги прошедшего года. <i>Индивидуальная и групповая работа</i>

## 2 класс (34 часа)

<i>№</i> <i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание учебного материала, формы организации и виды деятельности учащихся</i>
1.	Я – второклассник.	Как правильно собирать свой портфель. Запись личных данных. Что мы можем рассказать о себе. <b>Беседа.</b>
2.	Как я провел лето?	Обмен впечатлениями о проведенном лете. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 1.</b>
3.	Мой портрет. Астрологический паспорт.	Изменения за год во внешнем виде учащегося. <b>Беседа.</b>
4.	Как я отношусь к окружающим? Учима ставить цели.	Стремление к чему-то хорошему. Достижение поставленной цели. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 2.</b>
5.	Мои добрые дела. Мои цели на учебный год.	Какие дела можно называть добрыми. Могу ли я делать добрые дела.

		<i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 3.</b>
6.	Мои жизненные принципы.	Почему так поступают люди. Каким быть? <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 4.</b>
7.	Мои учебные достижения. Русский язык	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса русского языка. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 5.</b>
8.	Мои учебные достижения. Математика.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 6.</b>
9.	Мои учебные достижения. Литературное чтение	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса литературного чтения.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 7.</b>
10.	Мои учебные достижения. Окружающий мир	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса окружающего мира. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 8.</b>
11.	Тайны моего характера.	Черты характера человека.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 9.</b>
12.	Моя семья. Дом моей мечты.	Члены семьи. Народные пословицы о семье. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 10.</b>
13.	Под крышей дома моего.	Состав семьи.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 11.</b>
14.	Семейный этикет. Учебные достижения.	Что такое семейный этикет. Пословицы о семье. Правила семейного этикета. <b>Беседа.</b>
15.	Калейдоскоп для второклассника.	Что могу и что умею.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 12.</b>
16.	Россия – страна, в которой я живу.	Символы страны: герб, флаг, гимн. Достопримечательности страны. <b>Беседа.</b>
17.	Моя маленькая Родина.	Экскурсия. Знакомство с основными историческими памятниками Воркуты. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 13.</b>

18.	Я и мои друзья. Дерево дружбы.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 14.</b>
19.	Портрет второклассника. Мой любимый класс.	Дни рождения одноклассников. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 15.</b>
20.	Жизнь и традиции моего класса	Каким я хочу видеть свой класс. Что нужно изменить. Какие традиции создать. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>
21.	Законы школьной жизни и дружбы.	Составление своих законов жизни в классе и школе. <b>Беседа.</b>
22.	Распорядок дня.	Основы здорового образа жизни в правильном режиме дня.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 16.</b>
23.	На зарядку становись.	Самооценка своего физического развития. Разучивание физкультминутки <b>Беседа.</b>
24.	Здоровье – это здорово!	Компоненты, составляющие здоровье. Правильное питание. Каши. <b>Беседа.</b>
25.	Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.	Правила питания. Полезные продукты. Правильно ли ты питаешься.  <b>Практическая работа № 17.</b>
26.	Правильное питание.	Что мы кушаем. <b>(Проект.)</b>
27.	Овощи и фрукты – лучшие продукты.	Что мы знаем о фруктах и овощах.  <b>Практическая работа № 18.</b>
28.	Правила безопасности.	Поведение на дороге. Правила поездки в автобусе.  <i>Индивидуальная и групповая работа</i>
29.	Безопасный маршрут «Дом – школа».	Создание маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой».  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 19.</b>
30.	Мои учебные достижения.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса музыка, изобразительное искусство, технология. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 20.</b>
31.	Мои результаты за год.	<i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 21.</b>
32.	Подведем итоги.	<b>Итоги прошедшего года. Мини-проект выполнение коллажа «Мои успехи».</b>

		<b>Групповая работа.</b> <b>Практическая работа № 22.</b>
33.	Вот и каникулы!	Итоги прошедшего года.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 23.</b>
34.	Отзывы и пожелания.	Запись в портфолио отзывов родителей, учителей, друзей о портфолио. Пожелания хозяину портфолио.  <b>Практическая работа № 24.</b>

### 3 класс (34 часа)

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала, формы организации и виды деятельности учащихся</b>
1.	Оформление портфолио по науке. Как прошло лето?	. Как правильно собирать свой портфель по науке. Запись личных данных. Что мы можем рассказать о себе. <b>Беседа.</b>
2.	Что собрать в папку «Документы»?	Обмен впечатлениями о проведенном лете. <b>Практическая работа № 1</b>
3.	Как подготовить электронный портфолио?	Как подготовить электронный портфолио. <b>Беседа.</b>
4.	Как работать над проектом?	Стремление к чему-то хорошему. Достижение поставленной цели.  <b>Практическая работа № 2.</b>
5.	Это Я! Тайник моего портфолио	Какие дела можно называть добрыми. Могу ли я делать добрые дела.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 3.</b>
6.	Мой репортаж о 1 сентября	Почему так поступают люди. Каким быть? <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 4.</b>
7.	Читаю, слушаю и смотрю.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса русского языка. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 5.</b>
8.	Спидометр успехов. Самооценка	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 6.</b>
9.	Кружки и секции, в которых я занимаюсь	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса литературного

		<p>чтения.</p> <p><i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 7.</b></p>
10.	Наши классные дела	<p>Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса окружающего мира. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 8.</b></p>
11.	Хочу все знать!	<p>Черты характера человека.</p> <p><i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 9.</b></p>
12.	Ну и отдохнули! Чего не хватает в моем портфолио?	<p>Члены семьи. Народные пословицы о семье. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 10.</b></p>
13.	Спидометр успехов	<p>Состав семьи.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> <b>Практическая работа № 11.</b></p>
14.	.Человек в необычной ситуации	<p>Что такое семейный этикет. Пословицы о семье. Правила семейного этикета. <b>Беседа.</b></p>
15.	Спидометр успехов	<p>Что могу и что умею.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b></p>
16.	Самооценка за вторую четверть.	<p>Символы страны: герб, флаг, гимн. Достопримечательности страны. <b>Беседа.</b></p>
17.	Ну и отдохнули! Чего не хватает в моем портфолио?	<p>Экскурсия. Знакомство с основными историческими памятниками села. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 13.</b></p>
18.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера	<p>. Друзья. Черты характера.</p> <p><i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 14.</b></p>
19.	Спидометр успехов	<p>Дни рождения одноклассников. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 15.</b></p>
20.	.Кружки и секции, в которых я занимаюсь	<p>Каким я хочу видеть свой класс. Что нужно изменить. Какие традиции создать. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i></p>
21.	Наши классные дела.	<p>Составление своих законов жизни в классе и школе. <b>Беседа.</b></p>
22.	Учусь общаться и, общаясь, учусь.	<p>Основы здорового образа жизни в правильном режиме дня.</p> <p><i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 16.</b></p>

23.	Спидометр успехов.	Самооценка своего физического развития. Разучивание физкультминутки. <b>Беседа.</b>
24.	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.	Компоненты, составляющие здоровье. Правильное питание. Каши. <b>Беседа.</b>
25.	Копилка моих полезных дел	Правила питания. Полезные продукты. Правильно ли ты питаешься. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 17</b>
26.	Самооценка за третью четверть.	Что мы кушаем. <b>(Проект.)</b>
27.	Физкультуре – ура! Здоровью – да!	Что мы знаем о фруктах и овощах. <b>Практическая работа № 18.</b>
28.	Мои учебные достижения.	Поведение на дороге. Правила поездки в автобусе.  <i>Индивидуальная и групповая работа</i>
29.	Спидометр успехов.	Создание маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой».  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 19.</b>
30.	Когда закончу четвертый класс, я научусь...	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса музыка, изобразительное искусство, технология. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 20</b>
31.	Создаю электронный портфолио	Создаю электронный портфолио.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 21.</b>
32.	Что собрано в портфолио за год?	Итоги прошедшего года. <b>Мини-проект</b> выполнение коллажа «Мои успехи». <i>Групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 22.</b>
33.	Самооценка	Итоги прошедшего года.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 23.</b>
34.	Все материалы моего портфолио	Запись в портфолио отзывов родителей, учителей, друзей о портфолио. Пожелания хозяину портфолио.  <b>Практическая работа № 24.</b>



<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание учебного материала, формы организации и виды деятельности учащихся</i>
1.	Как подготовить итоговый портфолио?	Как правильно подготовить итоговый портфель. Запись личных данных. Что мы можем рассказать о себе. <b>Беседа.</b>
2.	Как прошло лето? Как работать с вкладышем?	Обмен впечатлениями о проведенном лете.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 1.</b>
3.	Это Я! Тайник моего портфолио.	Изменения за год во внешнем виде учащегося  <b>Беседа.</b>
4.	Мой репортаж о 1 сентября.	Стремление к чему-то хорошему. Достижение поставленной цели.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 2.</b>
5.	Читаю, слушаю и смотрю	Какие дела можно называть добрыми. Могу ли я делать добрые дела.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 3.</b>
6.	Спидометр успехов.	Почему так поступают люди. Каким быть? <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 4.</b>
7.	.Мои экскурсии и поездки. Мое покорение компьютера	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса русского языка. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 5.</b>
8.	.Журнал моих оценок. Самооценка	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса математики. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 6.</b>
9.	Физкультуре – ура! Здоровью – да!	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса литературного чтения.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 7.</b>
10.	Рисую необычное животное.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса окружающего мира. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 8.</b>
11.	Хочу все знать	Черты характера человека.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>

		<b>Практическая работа № 9.</b>
12.	Я имею право!	Члены семьи. Народные пословицы о семье. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 10.</b>
13.	Спидометр успехов.	Состав семьи.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 11.</b>
14.	.Кружки и секции, в которых я занимаюсь	Что такое семейный этикет. Пословицы о семье. Правила семейного этикета. <b>Беседа.</b>
15.	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования	Что могу и что умею.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>  <b>Практическая работа № 12.</b>
16.	Журнал моих оценок. Самооценка	Что могу и что умею. <b>Беседа.</b>
17.	Мои проекты	Экскурсия. Знакомство с основными историческими памятниками села. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 13</b>
18.	Наши классные дела.	С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 14.</b>
19.	Спидометр успехов	Дни рождения одноклассников. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 15.</b>
20.	Хочу все знать.	Каким я хочу видеть свой класс. Что нужно изменить. Какие традиции создать. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>
21.	.Учусь общаться и, общаясь, учусь	Составление своих законов жизни в классе и школе. <b>Беседа.</b>
22.	Кружки и секции, в которых я занимаюсь	Основы здорового образа жизни в правильном режиме дня.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 16.</b>
23.	Спидометр успехов	Самооценка своего физического развития. Разучивание физкультминуток. <b>Беседа.</b>
24.	.Копилка моих полезных дел.	Компоненты, составляющие здоровье. Правильное питание. Каши. <b>Беседа.</b>
25.	Как подготовить итоговый портфолио?	Правила питания. Полезные продукты. Правильно ли ты питаешься.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>  <b>Практическая работа № 17</b>

26.	Журнал моих оценок. Самооценка	Ч то мы кушаем. (Проект.)
27.	Мое резюме	Как подготовить моё резюме.  <i>Индивидуальная работа.</i>  <b>Практическая работа № 18.</b>
28.	Наши классные дела.	Поведение на дороге. Правила поездки в автобусе.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i>
29.	Спидометр успехов	Создание маршрутных листов «Безопасный путь в школу и домой».  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 19.</b>
30.	Хочу все знать.	Оценивание знаний, умений и навыков по основным разделам курса музыка, изобразительное искусство, технология. <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 20</b>
31.	Дружественный портрет выпускника	Дружественный портрет выпускника <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 21.</b>
32.	Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.	Итоги прошедшего года. Мини-проект выполнение коллажа «Мои успехи». <i>Групповая работа.</i>  <b>Практическая работа № 22.</b>
33.	Журнал моих оценок. Самооценка	Итоги прошедшего года.  <i>Индивидуальная и групповая работа.</i> <b>Практическая работа № 23.</b>
34.	Что собрано в портфолио?	Запись в портфолио отзывов родителей, учителей, друзей о портфолио. Пожелания хозяину портфолио.  <b>Практическая работа № 24.</b>

### Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации.

Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной,

коммуникативной и других – и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся личностные универсальные учебные действия.

## **1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**

1.1.

**Стандарт** начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ:

[http// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) (версия в распечатанном виде)

1.2

**Примерная программа** начального общего образования - сайт Минобрнауки РФ:

[http// www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) (версия в распечатанном виде)

1.3.

**Примерные программы внеурочной деятельности.** Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Москва. Просвещение. 2010г. 111стр.

1.4.

**Пособие для учащихся** - Стандарты второго поколения. Портфолио учащегося начальной школы. Авторы составители Е.А.Андреева, Н.В.Разваляева. Москва. Планета, 2012г. 112стр.

1.5.

**Методические пособия для учителя:**

Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Л.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва. Просвещение.2010

Умнова М.С. Портфолио школьника. Методические рекомендации.1-2 класс / Составитель М.С.Умнова. Москва. Планета, 2012

## **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

2.1

Наборы сюжетных картинок по предметам учебного плана начальной школы

2.2.

Репродукции картин по предметам учебного плана начальной школы

## **3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

3.1

Презентации по темам «Мой город», «История школы», «Детская школьная организация», «Семь чудес света» и др.

## **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ**

4.1

Видеофильмы по современным направлениям развития школы.

## **5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)**

5.1.

Мультимедийный компьютер

5.2

Экран навесной