

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №26» г. Воркуты

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ»

Составитель:  
Каюмова Александра Вячеславовна  
педагог-организатор

2020

## 1. Пояснительная записка.

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей. В сложившихся условиях необходимо провести объективный анализ причин загрязнения окружающей среды и учащения катастроф, связанных с неконтролируемым распространением химических соединений технического или биологического происхождения. Состояние окружающей среды, экология родного края, растущее промышленное производство и рост числа нездоровых детей вызывают необходимость научить обучающихся чувствовать ответственность за собственное здоровье и здоровье будущих поколений.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей, так как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения. Современная пищевая промышленность также не обходится без широчайшего использования химических веществ.

Эмоциональное, нравственное, физическое здоровье человека напрямую зависит от состояния его окружающей экосистемы, причём физическое здоровье стоит на первом месте. Здоровье или нездоровье определяет всю дальнейшую жизнь человека, его успешность в работе, карьере. Умение с юности жить в гармонии с природой, противостоять влиянию негативных факторов окружающей среды позволит вырасти человеку здоровым, полноценным членом общества.

Поэтому сегодня образовательные учреждения призваны заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на гармоничную связь с природой, укрепление здоровья и формирование основ здорового образа жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Экология и Жизнь» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Уставом МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты
- Положением о внеурочной деятельности МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты
- Положением МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты об организации кружковой, внеурочной и досуговой занятости несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

Рабочая программа составлена на основе программ:

1. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы/7-8 классы/9 класс  
А.Г.Макеева. – М.: Просвещение, 2016.

2. Гусева С.Г., Санарова Г.Э. «Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся». Серия ФГОС.5-8 классы. Духовно-нравственное развитие.- Учитель, 2019 г.

3. Программа: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа.

4. Программа внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни.8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие.9 класс/Е.Н.Даятковская, А.Н.Захлёбный, Л.И. Колесникова и др.-М.:Просвещение,2012

Тип программы: Модифицированная

Направление внеурочной деятельности: пропаганда ЗОЖ и экологическое воспитание

Возраст детей: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 9

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год- 34 часа

## **2. Цели и задачи программы**

### **Цели программы:**

- формирование установки на ведение здорового образа жизни и развитие коммуникативных навыков, таких как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развитие навыков самооценки, саморегуляции и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- формирование представления о взаимосвязи здоровья человека от состояния окружающей среды.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Усвоение ведущих идей основных понятий и научных факторов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека, способствующие здоровому образу жизни и укрепление его посредством взаимодействия с природой.
2. Изучение методов научно-исследовательской деятельности.
3. Раскрыть закономерности развития организма человека о тесной связи с окружающей природной средой, способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

#### **Развивающие:**

1. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по её улучшению.
2. Развитие творческого мышления и навыков самостоятельной работы учащихся.
3. Развитие понимания многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества, а так же приобретения здоровья.

4. Развитие духовной потребности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия на организм человека.

Воспитывающие:

1. Воспитание ответственного отношения к природе родного края, ориентированного на практическую деятельность по защите окружающей среды.
2. Формирование навыков здорового образа жизни.

#### **Направленность данной программы.**

Особенностью организации образовательного процесса по данной программе является её *практическая и исследовательская направленность*. Большая часть учебного времени отводится на практические и самостоятельные работы учащихся с целью развития и закрепления навыков научно-исследовательской работы. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Экология и Жизнь» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

## Содержание курса

### **Введение (2 часа)**

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

### **Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)**

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

### **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)**

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

### **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)**

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.

Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

#### **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)**

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

#### **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)**

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

#### **Формы проведения занятий и виды деятельности:**

- исследовательская работа в библиотеке, музеях, Интернете;
- деятельность редколлегии наглядной агитации;
- пресс-конференция;
- оформление информационного уголка;
- проекты-исследования;
- дискуссионный клуб;
- ролевые ситуационные игры;
- просветительские проекты.

## Календарно-тематическое планирование «Экология и Жизнь»

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

№	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов Деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение (2 часа)</b>				
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	<b>Называть</b> личные цели изучения проблем экологии и здоровья и пути их решения. <b>Формулировать</b> свои познавательные интересы к проблемам экологии и здоровья. <b>Раскрывать</b> понятие «здоровье», его биосоциальную природу, единство телесного и духовного здоровья, его связь с биологической, психической адаптацией и социализацией. <b>Давать определение</b> здорового образа жизни как способа сохранения и увеличения ресурсов здоровья.	04.09.20	
2	Здоровье и образ жизни. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья		11.09.20	
<b>Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)</b>				
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	<b>Характеризовать</b> культуру как способ и результат адаптации и организации жизнедеятельности людей, в единстве ее материальной и духовной составляющих. <b>Получать</b> этнографическую информацию о культурных традициях здоровья разных времен и народов, анализируя данные археологии, этнографии, истории, языкознания, фольклора и материальной культуры народа. <b>Обосновывать</b> связь культуры здорового образа жизни народа с природными и социальными	25.09.20	
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.		02.10.20	
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.		09.10. 20	

6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.	условиями его жизнедеятельности. <b>Раскрывать</b> понятие «экологическая	16.10. 20	
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.	безопасность». <b>Называть</b> особенности здорового образа жизни местных коренных народов, включая их рацион питания, предметы домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства; отношение к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях, фольклоре и верованиях местных коренных народов.	23.10. 20	
<b>Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)</b>				
8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	<b>Раскрывать</b> понятия «риск», «экологический риск». <b>Проводить</b> самообследование ресурсов здоровья.	06.11. 20.	
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	<b>Демонстрировать</b> умения оценивать экологические риски в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). <b>Называть</b> надежные источники информации по вопросам экологии и здоровья.	13.11. 20.	
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	<b>Получать</b> информацию об экологических рисках в урбанизированной и сельской среде из письменных и электронных источников, фиксировать ее, проверять на достоверность.	20.11. 20	
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала,	<b>Приводить и комментировать</b> примеры особенностей общения по вопросам экологии и	27.11. 20	



	терроризма.	здоровья, способы защиты от ложной информации. <b>Называть</b> службы, организации, учреждения, к которым следует обращаться в опасных ситуациях и формы таких обращений. <b>Приводить примеры</b> социального партнерства по улучшению качества информации по вопросам экологии и здоровья.		
<b>12</b>	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.		04.12. 20	
<b>13</b>	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.		11.12. 20	
<b>Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)</b>				
<b>14</b>	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	<b>Раскрывать</b> значение понятий «загрязнение окружающей среды», «чрезвычайная экологическая ситуация». <b>Классифицировать</b> загрязнение своей местности, выявленное в результате экологического мониторинга. <b>Доказывать</b> природный и антропогенный характер загрязнения окружающей среды в регионе. <b>Объяснять</b> действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. <b>Приводить примеры</b> трудности нравственного выбора человека в чрезвычайных ситуациях, давать	18.12. 20	
<b>15</b>	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.		25.12. 20	
<b>16</b>	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.		15.01.21	
<b>17</b>	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.		22.01. 21	

18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	оценку такому выбору, аргументировать ее в дискуссии. <b>Демонстрировать</b> способы оказания первой помощи.	29.01. 21	
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	<b>Составлять</b> пояснительную записку к проекту. <b>Обосновывать</b> выбор стратегии экологически безопасного поведения в повседневной жизни. <b>Использовать</b> банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.	05.02. 21	
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	<b>Использовать</b> банк идей здорового образа жизни в условиях местной экологической ситуации, включая применение экологически чистого питания, ресурсосбережения, отказ от вредных привычек, организацию экологически безопасного жилища, выращивание экологически чистого урожая, использование экологически безопасных технических изобретений, свободный доступ к информации.	12.02. 21	
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	<b>Называть</b> индивидуальные особенности ресурсов здоровья, здорового образа жизни в местных экологических условиях. <b>Называть</b> актуальные направления повышения ресурсов своего здоровья.	19.02. 21	
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	<b>Формулировать и доказывать</b> свою точку зрения по вопросу сходства и различия правил ЗОЖ для разных людей, проживающих в одной местности.	26.02. 21	
<b>Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)</b>				
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережение. Прогноз последствий их реализации.	<b>Разрабатывать</b> проект, направленный на повышение экологической безопасности и здоровьесберегающих характеристик своего ближайшего	05.03. 21	

24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.	<p>окружения. <b>Прогнозировать</b> последствия реализации проекта. <b>Объяснять</b> смысл принципа предосторожности. <b>Приводить примеры</b> учета баланса экологических, экономических, социальных интересов при принятии решения. <b>Называть</b> критерии оценки проекта: целесообразность, реальность, экономичность, посильность, технологичность, устойчивость результатов.</p> <p><b>Реализовывать</b> проект в реальной жизни с привлечением социальных партнеров. Применять правила работы в команде.</p> <p><b>Вносить</b> в проект изменения по ходу его реализации.</p> <p><b>Рефлексировать</b> результаты осуществления проекта.</p>	12.03. 21	
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.		19.03. 21	
26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.		09.04. 21	
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.		16.04. 21	
<b>Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)</b>				
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	<p><b>Выступать</b> на прениях с аргументированными суждениями о вкладе экологической культуры, духовного и социально – психологического совершенствования человека в его телесное здоровье, успешную социализацию, возможность иметь полноценную семью, долгую творческую жизнь.</p> <p><b>Убеждать</b> собеседника в приоритетности образования и просвещения для решения современных и будущих проблем экологии и здоровья.</p>	23.04. 21	
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.		30.04. 21	

30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.	<b>Использовать</b> для аргументации примеры из истории, современности, собственной жизни.	07.05. 21	
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	<b>Называть</b> существенные признаки просвещения, пропаганды и проводить их сравнение.	14.05. 21	
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью стороны.	<b>Перечислять</b> формы и способы просвещения.	14.05. 21	
33	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.	<b>Представлять</b> просветительские идеи на языке публицистики, художественных образов, метафор средствами плаката, буклета или газетной статьи.	21.05. 218	
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	<b>Давать</b> определение дебатов, описывать их возможности в развитии лидерских качеств, умений публичных выступлений.	21.05. 21	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>Участвовать</b> в организации просветительской акции. Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.	<b>34 часа</b>	

## *Система оценки результатов внеурочной деятельности*

### **Индивидуальная оценка**

#### **Коллективный результат**

##### *Основные функции оценки*

Диагностирующая

Диагностирующая и корректирующая

Диагностирующая и контролирующая

##### *Форма предоставления результатов результатов*

Портфолио

Творческий отчет / презентация и пр.

Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления).

Оценка проекта.

##### *Содержание*

- ✓ Оценка освоения программы внеурочной деятельности (*педагог*).
- ✓ Участие в мероприятиях различного уровня.
- ✓ Дипломы, сертификаты, награды и пр.
- ✓ Самоанализ
- ✓ Продукт совместной деятельности / проекта.
- ✓ Внешняя экспертиза коллективного творчества
- ✓ Награды, сертификаты, поощрения.
- ✓ Материалы рефлексии
- ✓ Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)

##### *Этапы диагностики*

Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)

Промежуточная диагностика – выступление на конференции, конкурсах, мероприятиях в течении учебного года..

В конце года.

##### *Формы оценивания*

Персонифицированная и не персонифицированная

Не персонифицированная

Критерии оценки итогового проекта (в соответствии с Положением об итоговом проекте МОУ «СОШ №26» г. Воркуты)

**Для учителя**

1. Глазачев С. И. Экологическая культура: пробное учеб. пособие / С. Н. Глазачев, О. Н. Козлова. — М., 1997.
2. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.
3. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
4. Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание учащихся: методика. Основные аспекты, сценарии мероприятий / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. — М., 2005.
5. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. — М.: Просвещение, 1992.
6. Сизанов А. Н. Модульный курс профилактики курения: 5—11 кл. / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. — М.: ВАКО, 2008.
7. Суравегина И. Т. Экология и мир: метод, пособие для учителей / И. Т. Суравегина, В. М. Енkevич; под общ. ред. И. Т. Суравегиной. — М.: Новая школа, 1994.

**Для учащихся**

1. Дзятковская Е. Н. Учись общаться: рабочая тетрадь для 8 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
3. Селевко Г. К. Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
4. Трешневиков А. Н. Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995
5. М. З. Федорова, В. С. Кучменко, Т. П. Лукина. Экология человека: Культура здоровья: учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана – Граф, 2006. – 144с.
6. И.М.Швец, М.З.Федорова, Т.П.Лукина, В. С. Кучменко. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе; Сборник программ. – Вентана –Граф, 2006. – 48с.
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирия-Бибинформ, 2007.