

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей предметов
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты

_____ Гайцукевич А.С.
«01» сентября 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Биология»**

основного общего образования
срок реализации программы: 5 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в действующей редакции

Составитель:
Егорова Г.Н.,
учитель химии и биологии

г. Воркута
2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (действующая редакция).

С учётом:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Биология входит в предметную область «Естественно – научные предметы».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	1	35
6 класс	1	35
7 класс	1	35
8 класс	2	72
9 класс	2	68
Итого	7	245

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Биология» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
6 класс	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
7 класс	Итоговая контрольная работа
8 класс	Итоговая контрольная работа
9 класс	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Биология»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1.

У

мение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.

У

мение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их

сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из

графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

-

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-

резюмировать главную идею текста;

-

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других

поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.

У

мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.

У

мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.

Ф

ормирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

О

существлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

П

олучать информацию о характеристиках компьютера;

О

ценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

С

оединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и

беспроводных технологий;

В

ходить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

С

облюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

С

оздавать презентации на основе цифровых фотографий;

П

роводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с

исполн

О

существлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

И

спользовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

С

троить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

И

спользовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

И

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; о

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); ф

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; в

участвовать в коллективном создании текстового документа; у

создавать гипертекстовые документы. с

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; с

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; с

создавать диаграммы различных видов (алгор

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

□

з

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

□

и

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

□

с

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

□

р

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

□

о

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

□

и

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

□

в

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

с
троить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные
структуры для описания объектов;

к
онструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с
компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

м
оделировать с использованием виртуальных конструкторов;

м
оделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

о
существлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве
образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение
комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

и
спользовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных
сетей для обучения;

в
ести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

с
облюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться
к частной информации и информационным правам других людей;

о
существлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от
компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

с
облюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

р
азличать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых
несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Предметные результаты включают в себя: освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения Биологии в основной школе отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате

деятельности человека для развития современных естественно - научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации

труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и

окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-

ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких

источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

□ *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета «Биология» Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня.

Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.

Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.
Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.*

Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение и многообразие древних*

пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции

функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны,

нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.

Спинальный мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред

табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных

веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и П.К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности. Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание,

эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах*. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы*. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоша);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;

16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу

«Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на

конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Раздел 1. Введение 4ч</p>		
<p>Что такое живой организм.</p>	<p>Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.</p>	<p>Выделяют существенные признаки живых организмов. Применяют приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы.</p>
<p>Науки о живой природе.</p>	<p>Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук.</p>	<p>Объясняют роль биологических знаний в жизни человека.</p>
<p>Методы изучения природы.</p>	<p>Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для</p>	<p>Характеризуют методы биологических исследований. Проводят наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о</p>

	<p>научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).</p>	<p>методах изучения природы.</p>
<p>Из истории биологии. Великие естествоиспытатели</p>	<p>Ведущие естествоиспытатели и их роль в изучении природы.</p>	<p>Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук</p>
<p>Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма. 3ч</p>		
<p>Увеличительные приборы.</p>	<p>Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп.</p>	<p>Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>
<p>Живые клетки.</p>	<p>Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.</p>	<p>Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах.</p>

	Вещества и явления в окружающем мире.	
Химический состав клетки.	Содержание химических и	Сравнивают химический состав тел живой и неживой
	другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.	природы. Объясняют роль органических и минеральных веществ в клетке.
Раздел 3. Процессы жизнедеятельности. 2ч		
Обмен веществ. Питание.	Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных.	Знают о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание). Сравнивают питание у разных организмов. Понимают сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света

<p>Дыхание и его роль в жизни организмов.</p>	<p>Значение дыхания. Роль фотосинтеза роль в жизни организмов.</p>	<p>Знают сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов . Сравнивают способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе.</p>
---	--	---

Раздел 4. Многообразие живых организмов, их классификация. 1 ч

<p>Разнообразие живого.</p>	<p>Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Охрана живой природы.</p>	<p>Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные выращивания растений и др. Оценивают представит елей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют</p>
-----------------------------	--	--

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.3ч

<p>Бактерии.</p>	<p>Царства живой природы - Бактерии. Существенные признаки</p>	<p>Приводят примеры основных представителей данного</p>
------------------	--	---

	<p>представит елей царства, их характеристика, строение, особенно сти жизнедеятельности, места</p>	<p>царства приро ды. Характеризуют глав ное отличие клетки бактерии от клеток других царств</p>
	<p>обитания, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Научатся различать изученные объекты в таблицах.</p>
Грибы.	<p>Царства живой природы: Грибы. Существен ные признаки представит елей царства, их характеристика, строение, особенност и жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Приводят примеры основных представителей данн ого царства природы. Научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах. Дают характеристику съедобных и ядовитых грибов, дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты.</p>
Лишайники.	<p>Существенные призн аки представителей царства, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни</p>	<p>Приводят примеры основных представителей данн ого царства природы. Научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p>

	человека.	
Раздел 6. Многообразие растительного мира. 6ч		
Водоросли.	Царства живой природы - Растения. Существенн ые признаки представит елей царства, их характеристика, строение, особенност и жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	Знают особенности строения и жизнедеятельности водорослей Умеют дать характеристику водорослям. Различаю т изученные объекты в природе, на таблицах. Используют разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходи мой информации, систематизируют информацию, осуществляют постановку и формулирование проблемы, отвечают на поставленный вопрос, планируют учеб ное сотрудничество.

<p>Мхи.</p>	<p>Существенные признаки представителей царства, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Знают особенности строения мхов. Умеют различать виды мхов. Описывают строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнома. Распознает листья со спорами папоротника.</p> <p>Различают изученные объекты в природе, на таблицах. Используют разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников информации, систематизируют информацию, осуществляют</p>
		<p>постановку и формулирование проблемы.</p>

Папоротники.	<p>Существенные признаки представителей царства, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Различают изученные объекты в природе, на таблицах. Используют разнообразные приемы работы. Планируют учебное сотрудничество.</p>
Голосеменные растения.	<p>Существенные признаки представителей царства, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Знают особенности строения голосеменных. Умеют дать характеристику голосеменных растений. Приводят примеры использования голосеменных растений человеком.</p>
Покрытосеменные растения.	<p>Семя, цветок, покрытосеменные растения. Существенные признаки представителей царства, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места</p>	<p>Знают отличительные признаки цветковых растений и дают характеристику покрытосеменным. Называют и сравнивают представителей разных классов покрытосеменных растений.</p>

	обитания, их роль в природе и жизни человека.	
Значение растений в природе и жизни человека.	Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические, декоративные.	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов.
Раздел 7. Многообразие животных. 4ч		
Животные. Простейшие.	Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни	Отличают Простейших от бактерий. Описывают некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия). Понимают опасность заражения человека малярийным плазмодием и

	человека.	пути его заражения.
Беспозвоночные.	<p>Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.</p>	<p>Знают отличительные признаки и значение беспозвоночных животных, особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнорастворных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих. Понимают главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных</p>
Позвоночные.	<p>Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей</p>	<p>Знают отличительные признаки и значение позвоночных животных, особенности строения и образа жизни различных классов</p>

	тей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека.	позвоночных: рыб, земноводных, пресмыкающихся, птицы, млекопитающих в зависимости от среды обитания.
Значение животных в природе и жизни человека	Роль животных в природе и жизни человека.	Знают значение животных в природе и в жизни человека. Умеют находить изучаемые объекты в природе.
Раздел 8. Эволюция растений и животных. 1ч		
Как развивалась жизнь на	Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древ них пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.
Раздел 9. Среда обитания живых организмов. 5 ч		
Три среды обитания.	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания.

		<p>Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов.</p>
Жизнь на разных материках.	<p>Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).</p>	<p>Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон.</p>
Природные зоны Земли.	<p>Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.</p>	<p>Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред.</p>
Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.	<p>Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового</p>	<p>Определяют наиболее распространённые сообщества с использованием различных источников информа</p>

	ри фа, глубоководное сообщество.	ции. Соотносят внешний вид морских обитателей и природное сообщество
Итоговая контроль ная работа в формате ВПР.		
Раздел 10. Человек на Земле. 6 ч		
Как человек появился на	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Чело век разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век).	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного их характерные черты, образ жизни.
Как человек изменил Землю.	Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактив ные отходы.	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Перечисляют и характеризуют важнейшие экологические проблемы,

	<p>Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.</p>	<p>которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект). Предлагают пути выхода из создавшейся ситуации</p>
<p>Жизнь под угрозой.</p>	<p>Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Красная книга.</p>	<p>Называют исчезнувшие виды растений и животных. Понимают причины исчезновения видов. Называют</p>
		<p>и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Используют дополнительные источники информации для выполнения учебной</p>

		задачи; самостоятельно готовят устное сообщение на 2 - 3 мин.
Не станет ли Земля пустыней?	Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.	Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.
Здоровье человека и	Здоровье человека ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения.
Урок-обобщение.		Проводят простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставят учебную задачу под руководством учителя; систематизируют и

		обобщают разные виды информации.
--	--	----------------------------------

6 класс

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (5 ч)</p>		
<p>Основные свойства живых организмов (1 ч)</p>	<p>Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение</p>	<p>Выделяют основные признаки живого, называют основные отличия живого от неживого. Описывают основные функции живых организмов</p>
<p>Строение растительной и животной клеток. Клетка – живая система (1 ч)</p>	<p>Клетка— элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и</p>	<p>Выделяют основные признаки строения клетки. Называют основные органоиды клетки и описывают их функции.</p>

	<p>функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы— неклеточная форма жизни.</p>	<p>Различают на таблицах и микропрепаратах органоиды клетки. Строение растительной и животной клеток. Обосновывают биологическое значение процесса деления клеток</p>
<p>Деление клетки (1 ч)</p>	<p>Деление клетки — основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение</p>	<p>Определяют понятия «митоз», «мейоз». Характеризуют и сравнивают процессы митоза и мейоза. Обосновывают биологическое значение деления</p>
<p>Ткани растений и животных (2 ч)</p>	<p>Ткань. Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции</p>	<p>Определяют понятие «ткань». Распознают основные группы клеток. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей. Характеризуют основные функции тканей. Описывают и сравнивают строение различных групп тканей</p>

<p>Органы и системы органов (3 ч)</p>	<p>Орган. Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка— зачаточный побег. Листовые и цветковые почки. Стебель как осевой орган побега. Видоизменения побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и др.</p>	<p>Определяют понятие «орган». Называют части побега. Характеризуют строение и функции органов растения. Устанавливают связь между строением и функциями органов. Описывают основные системы органов животных и называют составляющие их органы. Обосновывают важное значение взаимосвязи систем органов в организме</p>
<p>Что мы узнали о строении живых организмов (1 ч)</p>	<p>Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между клетками, тканями, органами в организме. Приводят примеры в растительном и</p>

		животном мире, доказывающие, что организм— это единое целое
Жизнедеятельность живых организмов (13 ч)		
Питание и пищеварение (3 ч)	Сущность понятия «питание». Особенности питания	Определяют понятие «питание», «пищеварение».
	растительного организма. Почвенное питание е. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных х. Травоядные животные, хищники, трупоеды ; симбионты, паразиты	Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенного питания растений. Обосновывают биологическую роль зелёных растений в природе. Определяют тип питания животных. Характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных Обосновывают связь системы органов между собой

<p>Дыхание (3 ч)</p>	<p>Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии.</p> <p>Типы дыхания.</p> <p>Клеточное дыхание.</p> <p>Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений.</p> <p>Дыхание животных.</p> <p>Органы дыхания животных организмов</p>	<p>Определяют сущность процесса дыхания.</p> <p>Называют органы, участвующие в процессе дыхания.</p> <p>Характеризуют типы дыхания у животных.</p> <p>Приводят примеры животных и называют их тип питания</p>
<p>Передвижение веществ в</p>	<p>Перенос веществ в организме, его значение.</p> <p>Передвижение веществ в растении.</p> <p>Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.</p> <p>Особенности переноса веществ в организмах животных.</p> <p>Кровеносная система, её строение, функции.</p> <p>Гемолимфа, кровь и её составные части</p>	<p>Называют и описывают проводящие системы растений и животных.</p> <p>Называют части проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов.</p> <p>Характеризуют процесс кровообращения у животных</p>

	(плазма, клетки крови)	
Выделение. Обмен веществ и энергии (3 ч)	<p>Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных.</p> <p>Выделение у растений.</p> <p>Выделение у животных.</p> <p>Основ ные выделительные системы у животных.</p>	<p>Отмечают существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений.</p> <p>Определяют значение выделения в жизни живых организмов.</p> <p>Приводят примеры выделительных систем животных.</p>
	<p>Обмен веществ</p>	<p>Устанавливают взаимосвязь между системами органов организма в процессе обмена веществ.</p> <p>Приводят доказательства того, что обмен веществ — важнейший признак живого</p>

<p>Опорные системы (1 ч)</p>	<p>Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных</p>	<p>Характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями</p>
<p>Движение (2 ч)</p>	<p>Движение как важнейшая особенность живот ных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Двигательные реакц ии растений</p>	<p>Называют и характеризуют способы движения животных. Приводят приме ры. Объясняют роль движения в жизни живых организ мов. Сравнивают способы движения между собой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. Приводят доказатель ства</p>

		<p>наличия</p> <p>двигатель</p> <p>ной активности у</p> <p>растений</p>
<p>Регуляция</p> <p>процес</p> <p>сов жизнедеятельности (2</p> <p>ч)</p>	<p>Жизнедеятельность</p> <p>организма и её связь с</p> <p>окружающей средой.</p> <p>Регуляция</p> <p>проце</p> <p>ссов жизнедеятельности</p> <p>организмов.</p> <p>Раздражимость. Нервная</p> <p>система, особенности</p> <p>строения. Рефлекс,</p> <p>инстинкт. Эндокринная</p> <p>система. Её роль в</p> <p>регуляции процессов</p> <p>жизнедеятельности.</p> <p>Железы внутренней</p> <p>секреции. Ростовые</p> <p>вещества растений</p>	<p>Называют части</p> <p>регуляторных систем.</p> <p>Сравнивают нервную и эн</p> <p>системы. Приводят</p> <p>примеры проявления</p> <p>реакций растений на</p> <p>изменения в окружающей</p> <p>среде</p>
<p>Размножение (4 ч)</p>	<p>Биологическое</p> <p>знач</p> <p>ение</p> <p>размножения.</p> <p>В</p> <p>иды</p>	<p>Характеризуют</p> <p>р</p> <p>оль размножения в жизни</p> <p>живых организмов.</p> <p>Выявляют</p> <p>особенно</p>

	<p>размножения.</p> <p>Беспо лое размножение</p> <p>животны х (деление простей ших, почкование гидры).</p> <p>Бесполое размножение растений.</p>	<p>сти бесполого и полового</p>
	<p>Половое</p> <p>размноже ние организмов.</p> <p>Особенности полового размноже ния животных.</p> <p>Органы размноже ния.</p> <p>Половые клет ки. Оплодотворение.</p> <p>Половое размноже ние растений.</p> <p>Размножение растений семенами.</p> <p>Цветок как орган полового размножения.</p> <p>Соцве тия.</p>	

	<p>Опыление.</p> <p>Двойное оплодотворение.</p> <p>Образование плодов и семян.</p>	
<p>Рост и развитие (2 ч)</p>	<p>Рост и развитие растений.</p> <p>Индивидуальное развитие.</p> <p>Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян.</p> <p>Питание и рост проростков.</p> <p>Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных.</p> <p>Прямое и не прямое развитие.</p>	<p>Описывают особенности роста и развития растения. Характеризуют этапы индивидуального развития растений.</p> <p>Раскрывают особенности развития животных.</p> <p>Сравнивают прямое и не прямое развитие животных. Проводят наблюдения за ростом и развитием организмов</p>

<p>Организм как единое целое (1 ч)</p>	<p>Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда</p>	<p>Называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями</p>
<p>Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов. Среда обитания» (2 ч)</p>	<p>Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Демонстрация Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи между живыми организмами, пищевые цепи и сети</p>	<p>Характеризуют и сравнивают основные факторы экологической среды. Называют основные факторы экологической среды. Объясняют особенность и приспособленности организмов к различным средам обитания. Приводят примеры приспособленности организмов к своей среде обитания</p>

<p>Строение и свойства живых организмов, среда их обитания: обобщение и систематизация знаний (1 ч)</p>	<p>Природное сообщество и экосистема.</p> <p>Структура природного сообщества. Связи в природном сообществе. Цепи питания.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Структура экосистемы, моделей экологических систем</p>	<p>Называют основные группы организмов в экосистеме, описывают их роль в экосистеме.</p> <p>Составляют простейшие цепи питания.</p> <p>Прогнозируют последствия изменений в среде обитания на живые организмы</p>
---	--	---

7 класс

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
---	--------------------------------------	---

<p>Введение (1 ч)</p>	<p>Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции вымирание прежде существовавших форм</p>	<p>Определяют и анализируют понятия: «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология».</p> <p>Определяют значение биологических знаний в современной жизни и.</p> <p>Оценивают роль биологической науки в жизни общества.</p> <p>Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. Строят схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. Определяют понятия:</p>
-----------------------	--	---

		<p>«царства»,</p> <p>«бактерии»,</p> <p>«грибы», «растения»</p> <p>и «животные».</p> <p>Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>
--	--	--

Раздел Царство Прокариоты (2 ч)

<p>Многообразие, особенности строения и происхождение прокарриотических организмов (3 ч)</p>	<p>Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокарриотических организмов. Строение прокарриотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий. Многообразие форм бактерий. Понятие о типах обмена у прокарриот.</p>	<p>Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокарриот. Определяют</p> <p>Характеризуют понятия:</p> <p>«симбиоз», «клубеньковые», или «азотфиксирующие бактерии», «бактерии-деструкторы», «болезнетворные бактерии»,</p>
--	---	---

		<p>«инфекционные заболевания», «эпидемии». Дают оценку роли бактерий в природе и жизни человека. Составляют план-конспект темы «Многообразие и роль микроорганизмов». Выполняют зарисовку различных форм бактериальных клеток. Готовят устное сообщение по теме «Общая характеристика прокариот»</p>
<p>Раздел 2. Царство Грибы (2 ч)</p>		

<p>Общая характеристика грибов (1 ч)</p>	<p>Происхождение и эволюция грибов. <i>Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.</i></p> <p><i>Отделы:</i> <i>Хитридиомикота,</i> <i>Зигомикота,</i> <i>Аскомикота,</i> <i>Базидиомикота,</i> <i>Оомикота; группа</i> <i>Несовершенные грибы.</i></p> <p>Особенности жизнедеятельности и</p>	<p>Характеризуют представления о происхождении грибов. Дают определение понятия «грибы-паразиты» (головня, спорынья и др.). Готовят микропрепараты и изучают под микроскопом строение мукора и дрожжевых грибов. Проводят сопоставление увиденного под микроскопом с приведёнными в учебнике изображениями. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. Составляют план параграфа.</p> <p>Выполняют практические работы.</p> <p>Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)</p>
--	--	---

<p>Лишайники (1 ч)</p>	<p>Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость</p>	<p>Характеризуют форму взаимодействия организмов — симбиоз. Приводят общую характеристику лишайников. Анализируют строение накипных, листоватых лишайников. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе. Оценивают экологическую роль лишайников. Составляют</p>
		<p>план-конспект сообщения «Лишайники»</p>
<p>Раздел 3 Царство Растения (8 ч)</p>		

<p>Общая характеристика растений</p>	<p>Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения</p>	<p>Характеризуют основные черты организации растительного организма. Получают представление о возникновении одноклеточных и многоклеточных водорослей, особенностях жизнедеятельности растений. Определяют понятия: «фотосинтез», «пигменты», «систематика растений», «низшие» и «высшие растения». Дают характеристику основных этапов развития растений. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному</p>
--------------------------------------	---	---

<p>Низшие растения</p>	<p>Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и м</p>	<p>Дают общую характеристику водорослей, их отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия в строении различных групп водорослей на гербарном материале и таблицах. Объясняют роль водорослей в природе Составляют краткий конспект текста урока. Составляют план-конспект темы «Многообразие водорослей». Готовят устное сообщение об использовании водорослей в пищевой и промышленности</p>
<p>Высшие споровые</p>	<p>Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации индивидуального развития высших растений. Споровые растения.</p>	<p>Демонстрируют знания о происхождении высших растений. Дают общую характеристику мхов. Распознают на гербарных образцах и таблицах различных представителей</p>

	<p>Общая характеристика, происхождение.</p> <p>Отдел</p>	<p>моховидных.</p>
	<p>Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла, распространение и роль в биоценозах.</p> <p>Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах</p>	<p>Характеризуют распространение споровых растений. Дают общую характеристику хвощевидных, плауновидных и папоротниковидных. Проводят сравнение высших споровых растений и распознают их представителей на таблицах и гербарных образцах. Зарисовывают в тетрадь схемы жизненных циклов высших споровых растений. Объясняют роль мхов, хвощей, плаунов и папоротников в природе и жизни человека. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).</p>

		<p>Составляют план-конспект по темам: «Хвощевидные», «Плауновидные» и «Строение, многообразие и экологическая роль папоротников»</p>
<p>Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения</p>	<p>Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение</p>	<p>Получают представление о современных взглядах учёных на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, прогрессивные черты голосеменных в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации,</p>

		предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока
--	--	--

<p>Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения</p>	<p>Получают представление о современных взглядах учёных на возникновение семенных растений. Дают общую характеристику голосеменных растений, отмечая прогрессивные черты голосеменных в природе и жизни человека. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой</p>	<p>Получают представление о современных научных взглядах на возникновение покрытосеменных растений. Дают общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их эволюцию. Описывают представителей покрытосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы. Составляют таблицу «Сравнительная характеристика классов однодольных и двудольных растений». Зарисовывают в тетради схему цикла развития цветкового растения. Характеризуют растительные формы и объясняют значение покрытосеменных</p>
---	---	---

		<p>растений в природе и жизни человека. Выполняют практические работы.</p> <p>Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>
<p>Раздел 4 . Царство Животные (22 ч)</p>		

<p>Общая характеристика царства Животных</p>	<p>Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания</p>	<p>Характеризуют животный организм как целостную систему. Распознают уровни организации живого и характеризуют каждый из них. Объясняют особенности жизнедеятельности животных, отличающие их. Анализируют родословное древо животного царства, отмечая предковые группы животных и их потомков. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и отмечают роль различных животных в них. Анализируют роль представителей разных видов в биоценозах и выявляют причины их взаимоотношений. Составляют краткий</p>
--	---	---

		<p>конспект урока. Готовятся к</p>
<p>Подцарство Одноклеточные</p>	<p>Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенность и организации клеток простейших, специальные органы. Разнообразие простейших и их роль в</p>	<p>Дают общую характеристику одноклеточных животных, отмечая структуры, обеспечивающие выполнение функций целостного организма. Анализируют роль представителей разных видов одноклеточных организмов в биоценозах, жизни человека и</p>

<p>биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p> <p>Тип Саркожгутиконосцы; многообразии форм саркодовых и жгутиковых.</p> <p>Тип Споровики; споровики— паразиты человека</p>	<p>его хозяйственной деятельности. Дают развёрнутую характеристику классов Саркодовые и Жгутиковые.</p> <p>Распознают представителей саркожгутиконосцев, вызывающих заболевания у человека.</p> <p>характеристику типа Споровики. Распознают и описывают споровиков,</p>	<p>вызывающих заболевания у человека. Зарисовывают цикл развития малярийного плазмодия и объясняют причины заболевания малярией. Отмечают меры профилактики малярии и других заболеваний, вызываемых споровиками.</p>

		<p>Дают характеристику типа Инфузории, распознают и описывают отдельных представителей этого типа.</p> <p>Составляют таблицу «Сравнительная характеристика простейших». Выполняют практическую работу «Строение амёбы, эвглены зелёной и т.д.»</p>
<p>Подцарство Многоклеточные</p>	<p>Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение</p>	<p>Характеризуют многоклеточные организмы, анализируя типы симметрии животных.</p> <p>Объясняют значение симметрии для жизнедеятельности организмов.</p> <p>Объясняют значение дифференцировки клеток многоклеточных организмов и</p>

		<p>появление первых тканей. Кратко описывают представителе й типа Губки, подчёркивая их значение в биоценозах и для человека. Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>
<p>Тип Кишечнополостные</p>	<p>Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах</p>	<p>Характеризуют особенно сти организации и жизнедеятельности кишечнополостных. Приводят примеры представит елей классов кишечнополостных и сравнивают черты их организации. Объясняют значе ние дифференцировки кл</p>

		<p>клеточного типа. Отмечают роль кишечнополостных в биоценозах и их значение для человека. Выполн яют практические работы по изучению плакатов и таблиц, иллюстрирующих ход регенерации у гидры. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному выступлению</p>
--	--	---

<p>Тип Плоские черви</p>	<p>Особенности организации плоских черв ей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразиие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний</p>	<p>Дают общую характеристику типа Плоские черви. Анализируют систематику типа. Характеризуют представителей клас са. Распознают черты приспособленности как о форме взаимоотношений организмов и о жизненном цикле паразитов. Зарисовывают в рабочие тетради жизненные циклы ленточных червей — паразитов человека и животных, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека (инвазивные стадии). Характеризуют представителей клас са Сосальщики.</p>
--------------------------	---	--

		<p>Зарисовывают жизненный цикл сосальщиков на примере печёночного сосальщика, выделяя стадии развития, опасные для заражения человека.</p> <p>Обсужд ают демонстрации,</p>
		<p>предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовятся к устному выступлению и презентации «Плоские черви— паразиты человека.</p>

		Профилактика паразитарных заболеваний»
Тип Круглые черви	Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и	<p>Дают общую характеристику типа Круглые черви на примере аскариды человеческой. Зарисовывают цикл развития аскариды и характеризуют стадии и развития, опасные для заражения человека. Объясняют меры профилактики аскаридоза. Приводят примеры свободноживущих круглых червей, оценивая их роль в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).</p>

		<p>Составляют краткий конспект урока. Готовятся к устному сообщению</p>
<p>Тип Кольчатые черви</p>	<p>Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и м</p>	<p>Дают общую характеристику типа Кольчатые черви. Отмечают пр червей; результаты заносят в таблицу. Оценивают значе ние возникновения вторичной полости тела —целома. Характеризуют систематику кольчатых червей, распознают характерные че рты многощетинковых, малощетинковых червей и пиявок. Объясняют значение кольчатых че</p>

		<p>медицинское значение пиявок. Выполняют практическую работу «Внешнее строение дождевого червя». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>
<p>Тип Моллюски</p>	<p>Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности</p>	<p>Дают общую характеристику типа Моллюски. Отмечают прогрессивные черты организации моллюсков, сопровождавшие их характерные черты брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Объясняют значение моллюсков в биоценозах и значение для человека. Выполняют практическую работу</p>

		<p>«Внешнее строение моллюсков».</p> <p>Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах).</p> <p>Составляют краткий конспект урока</p>
Тип Членистоногие	<p>Происхождение и особенности организации членистоногих.</p> <p>Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки.</p> <p>Класс Ракообразные.</p> <p>Общая характеристика ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение</p>	<p>Дают общую характеристику типа Членистоногие. Отмечают прогрессивные черты организации и членистоногих, сопровождавшие их эволюцию.</p> <p>Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и членистоногих; анализируют особенности организации</p>

	<p>ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пау ки, скорпионы, кле щи.</p>	
--	---	--

	<p>Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые.</p> <p>Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением.</p> <p>Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.</p>	<p>речного рака.</p> <p>Характеризуют систематику ракообразных, их разнообразие; распознают представителей высших и низших ракообразных; приводят примеры. Оценивают роль ракообразных в природе. Дают общую характеристику класса Паукообразные; анализируют особенности организации паука-крестовика. Характеризуют разнообразие паукообразных; распознают представителей класса— пауков, клещей, скорпионов.</p> <p>Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных.</p> <p>Дают общую характеристику класса Насекомые;</p>
--	---	--

		<p>анализируют особенности организации</p> <p>ана. Различают типы тарак развития насекомых. Характеризуют систематику насекомых, их разнообразие; сравнивают представителей различных отрядов. Распознают представителей основных отрядов насекомых; приводят примеры. Оценивают роль насекомых в природе и значение для человека. Описывают представителей класса Многоножки и приводят примеры представителей. Выполняют практические работы, предусмотренные программой. Обсуждают демонстрации, предусмотренные</p>
--	--	---

		<p>программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию.</p>
<p>Тип Иглокожие</p>	<p>Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие</p>	<p><i>Дают общую характеристику типа Иглоко</i></p>

	иглокожих;	<i>жие. Характеризуют основные группы иглокожих, приводят</i>
	классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение	<i>примеры представителей. Анализируют значение иглокожих в биоценозах. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</i>
Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	Общая характеристика типа Хордовые. Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения	Дают общую характеристику хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ организации кольчатых червей и червей. Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока

<p>Подтип Позвоноч ные (Черепные). Надкласс Рыбы</p>	<p>Общая характерис тика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и</p>	<p>Дают общую характеристику подтипа Позвоночные на примере представит елей надкласса рыб. Отмечают прогрессивные черты организации р ыб, сопровождавшие их Проводят сравнительн ый анализ организации ланцетников и рыб; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают строение и особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Ха Выполняют практичес кую работу «Особенн ости</p>
---	---	---

		<p>внешнего строения рыб, связанные с образом жизни». Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока</p>
<p>Класс Земноводные</p>	<p>Первые земноводные. Общая характеристика Земноводных - первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль земноводных</p>	<p>Дают общую характеристику класса амфибий; результаты заносят в таблицу. Характеризуют систематику рыбы их жизнедеятельности амфибий. Характеризуют многообразие земноводных и приспособительные особенности к околотовной среде обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение амфибий. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в</p>

		<p>малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентацию «Древние земноводные. Выход на сушу»</p>
<p>Класс Пресмыкающиеся</p>	<p>Происхождение рептилий. Общая многообразие форм рептилий; положение в экологических систе мах. Вымершие</p>	<p>Дают общую характеристику класса Пресмыкающиеся на примере ящерицы. Отмечают прогрессивные их происхождение.</p>

	<p>группы пресмыкающихся</p>	<p>Описывают строение и жизнедеятельности. Характеризуют многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), разнообразным средам обитания. Оценивают экологическое значение рептилий. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентацию «Древние рептилии. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>
--	------------------------------	--

<p>Класс Птицы</p>	<p>Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности</p>	<p>Дают общую характеристику класса Птицы. Отмечают прогрессивные черты организации группы, сопровождавшие систематику птиц; их строение и особенности жизнедеятельности. Характеризуют многообразие представителей класса, называют основные отряды и экологические группы птиц. Оценивают экологическое и хозяйственное значение птиц. Выполняют практическую работу и обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока.</p>
		<p>Готовят презентацию</p>
<p>Класс Млекопитающие</p>	<p>Происхождение млекопитающих.</p>	<p>Дают общую характеристику класса</p>

	Первозв	Млекопитаю
ери		щие.
(утконос и ехидна).		Отмечают
Низшие		прогрессив
		ные
звери (сумчатые).		черты
		организа
		ции
Настоящие		млекопитающих,
	зв	
ери		
(плацентарные).		сопровождаящие их
	Структу	
рно-		
функциональные		возникновение.
особенности		Прово
		дят
организации		сравнительный
		ана
		лиз
млекопитающих на		организации рептилий и
примере		
собаки.		млекопитающих;
		результ
		аты
Экологическая		вносят в
	р	таблицу.
оль		
млекопитающих в		Характеризуют
	процессе	системат
		ику
развития живой природы		млекопитающих и их
в		

кайнозойской эре.

Основные

отряды

плацентарных

млекопитающих:

Насекомоядные,

Рукокрылые,

Грызуны,

Зайцеобраз

ные,

Хищные,

Ластоно

гие,

Китообразные,

Непарнокопытные,

Парнокопытные,

Приматы и

др. Значение

млекопитающих

в природе и

хозяйственной

деятельности человека.

Охрана ценных

зверей.

Домашние

млекопитаю

щие

(крупный и мелкий

происхождение.

Описывают строение и

особенности

жизнедеятельности.

Характеризуют

многообразие

млекопитающих;

описыв

ают

основные

отря

ды:

Насекомоядные,

Рукокрылые,

Грызуны,

Зайцеобраз

ные,

Хищные,

Ластоно

гие,

Китообразные,

Непарнокопытные,

Парнокопытные,

Приматы и

др.;

приводят

прим

еры

представителей разных

рогатый
скот и
другие
сельскохозяйственные
животные)

групп,
а также
приспособительные
особенности к
разнообразным
средам
обитания.
Оценив
ают
экологическое и
народнохозяйственное
значение
млекопитаю
щих.
Объясняют
необходим
ость
охраны
цен
ных
млекопитающих и
регуляции
численности
животн
ых,
наносящих вред человеку.
Выполняют
практичес
кую
работу и
обсуждают
демонстрации,
предусмотренные

		<p>программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект текста урока. Готовят презентации «Древние млекопитающие»,</p>
		<p>«Основные отр яды млекопитающих. Господство в воде, воздухе и на суше»</p>
<p>Раздел 5. Вирусы (2 ч)</p>		
<p>Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов (1 ч)</p>	<p>Общая характерис тика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболева ний человека. Профилакт ика заболевания гриппом. Происхождение вирусов</p>	<p>Дают общую характеристику вирусов и бактериофагов, запоминают историю их открытия. На конкретных примерах показыв ают особенности организации вирусов как внутриклеточных паразитов на генетическом уровне. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки. Приводят примеры вирусов, вызывающ их инфекционные заболевания у человека и</p>

		<p>животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний. Запоминают гипотезы возникновения вирусов.</p> <p>Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах). Составляют краткий конспект урока. Готовят презентации</p>
Заключение (1 ч)	<p>Основные этапы развития животных. Значение животных для человека</p>	<p>Обсуждают демонстрации, предусмотренные программой (работа в малых группах)</p>

8 класс

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
---	--------------------------------------	---

<p>Введение. Место человека в системе органического мира (1 ч)</p>	<p>Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный</p>	<p>Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы</p>
<p>Происхождение человека (2 ч)</p>	<p>Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления</p>	<p>Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.</p>
	<p>человека. Расы человека, их происхождение и единство</p>	<p>Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека</p>
<p>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)</p>	<p>Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий</p>	<p>Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в</p>

		развитие знаний об организме человека
Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Гомеостаз.	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микпрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей, органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме

<p>Координация и регуляция (12 ч)</p>	<p>Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах.</p> <p>Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы.</p> <p>Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции.</p> <p>Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.</p> <p>Предупреждение</p>	<p>Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма.</p> <p>Характеризуют основные функции желёз внутренней секреции.</p> <p>Объясняют механизм действия гормонов.</p> <p>Выделяют структурные компоненты нервной системы.</p> <p>Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах.</p> <p>Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов.</p> <p>Сравнивают нервную и</p> <p>Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы.</p> <p>Выявляют существенные признаки строения и функционирования</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>нарушений</p>	<p>органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают ме ры профилактики заболеваний органов чувств</p>
	<p>слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств</p>	

<p>Опора и движение (8 ч)</p>	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, поясов конечностей. Особенности скелета человека связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.</p> <p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.</p> <p>Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. Роль активного отдыха в мышечной ткани.</p> <p>Значение физической</p>	<p>Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей.</p> <p>Описывают особенности химического состава и строения костей.</p> <p>Характеризуют особенности строения скелетных мышц.</p> <p>Распознают на таблицах основные мышцы человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе.</p>
--------------------------------	---	--

	<p>кой культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.</p>	
<p>Внутренняя среда организма (3 ч)</p>	<p>Внутренняя среда организма. Определение понятия «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.</p>	<p>Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравнивают между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свёртывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета.</p>

		ета. Объясняют сущность прививок и их значение
Транспорт веществ (6 ч)	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение.	Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем и описывают их строение.
	Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение	Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравнивают особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления, оказания первой

		<p>доврачебной помощи при кровотечениях</p>
<p>Дыхание (5 ч)</p>	<p>Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.</p> <p>Регуляция дыхания.</p> <p>Искусственное дыхание. Голосовой аппарат</p>	<p>Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции.</p> <p>Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний.</p> <p>Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и с</p>

<p>Пищеварение (7 ч)</p>	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов в пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.</p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизмы всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы</p>
--------------------------	--	--

<p>Обмен веществ и энергии (3 ч)</p>	<p>Общая характеристика обмена веществ и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их</p>	<p>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ,</p>
	<p>роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз</p>	<p>воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза</p>
<p>Выделение (2 ч)</p>	<p>Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ</p>	<p>Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной</p>

		системы
Покровы тела (5 ч)	<p>Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Гигиенические требования к одежде, обуви.</p> <p>Заболевания кожи и их предупреждение</p>	<p>Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания.</p> <p>Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой</p>
Размножение и развитие (3 ч)	<p>Система органов размножения: строение, гигиена. Оплодотворение.</p> <p>Внутриутробное развитие, роды. Лактация.</p> <p>Рост и развитие ребёнка.</p> <p>Планирование семьи</p>	<p>Выявляют существенные признаки процесса воспроизведения и развития организма</p>

		<p>человека.</p> <p>Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека</p>
<p>Высшая нервная деятельность (7 ч)</p>	<p>Рефлекс— основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.</p> <p>Виды рефлексов. Формы поведения.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.</p> <p>Познавательные процессы.</p>	<p>Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной</p>

	<p>Торможение. Типы нервной системы.</p> <p>Речь. Мышление.</p> <p>Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.</p> <p>Память. Эмоции.</p> <p>Особенности психики человека</p>	<p>системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы</p>
<p>Человек и его здоровье (1 ч)</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении.</p> <p>Укрепление здоровья:</p> <p>двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия</p>	<p>Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний.</p> <p>Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек</p>

	<p>мия, переутомление.</p> <p>Вредные привычки, их влияние на здоровье человека</p>	
--	---	--

9 класс

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Введение (1 ч)</p>	<p>Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках.</p> <p>Цели и задачи курса.</p> <p>Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли</p>	<p>Выявляют в изученных ранее биологических дисциплинах общие черты организации растений, животных, грибов и микроорганизмов.</p> <p>Объясняют единство всего живого и взаимозависимость всех частей биосферы Земли</p>
<p>Раздел 1. Структурная организация живых организмов (12 ч)</p>		

<p>Химическая организация клетки (8 ч)</p>	<p>Элементный состав клетки. Распространённость элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы, неорганические молекулы живого вещества (вода, соли неорганических кислот). Осмос и осмотическое давление. Органические молекулы (белки, жиры,</p>	<p>Характеризуют химические элементы, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы. Описывают неорганические молекулы живого вещества, их химические свойства и биологическую роль. Характеризуют органические молекулы: биологические полимеры— белки (структурная организация и функции), углеводы (строение</p>
	<p>углеводы, нуклеиновые кислоты). Редупликация ДНК. Транскрипция. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК</p>	<p>и биологическая роль), жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. Характеризуют ДНК как молекулы наследственности. Описывают процесс редупликации ДНК, раскрывают его</p>

		<p>значение. Описывают процесс передачи наследственной информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию. Различают структуру и функции РНК</p>
<p>Обмен веществ и</p>	<p>Обмен веществ и пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез</p>	<p>Характеризуют транспорт веществ в клетку и из неё (фагоцитоз и пиноцитоз). Объясняют события тия, связанные с внутриклеточным пищеварением, подчёркивая его значение для организма. Приводят примеры энергетического обмена. Описывают процессы синтеза белков и фотосинтез</p>

<p>Строение и функции клеток (3 ч)</p>	<p>Прокариотические клетки (форма и размеры). Строение цитоплазмы бактериальной клетки; организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование и размножение бактерий. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотические клетки. Органеллы цитоплазмы эукариот, их структура и функции. Цитоскелет. Включения, их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Особенности организма.</p>	<p>Характеризуют форму и процесс спорообразования, его значение для выживания бактерий при ухудшении условий существования; размножение прокариот. Оценивают место и роль прокариот в биоценозах. Характеризуют цитоплазму эукариотической клетки: органеллы цитоплазмы, их структуру и функции. Отмечают значение цитоскелета. Характеризуют типичные клеточные включения и их роль в метаболизме клеток. Характеризуют клеточное ядро</p>
--	---	---

	<p>Митотический ци</p> <p>кл.</p> <p>Биологический смысл и значение митоза.</p> <p>Клеточная теория строения организмов</p>	<p>как центр управления жизнедеятельностью клетки; структуры ядра (ядерная оболочка, хрома тин, ядрышко).</p> <p>Отмечают особенно сти строения растительной клетки. Дают определение понятия «митоз». Определяют роль клетки в многоклеточном организме. Разъясняют понятие о дифференцировке кле ток многоклеточного организма. Кратко описыв ают митотический цикл: интерфазу, ф азы митотического деления и преобразования хромосом. Раскрывают биологический смысл и значение</p>
--	---	--

		<p>митоза.</p> <p>Формулируют положения клеточной теории строения организмов</p>
--	--	--

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)

<p>Размножение организмов (3 ч)</p>	<p>Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение. Оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Особенности сперматогенеза и овогенеза.</p>	<p>Характеризуют сущность и формы размножения организмов. Сравнивают бесполое и половое размножение. Описывают процесс образования половых клеток, выявляя общие черты периодов гаметогенеза, в том числе мейоза. Определяют понятия</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>Оплодотворение</p>	<p>«осеменение» и «оплодотворение». Раскрывают биологическое значение размножения</p>
<p>Индивидуальное развитие организмов (3 ч)</p>	<p>Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления. Гастрюляция. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологичес</p>	<p>Обозначают периоды индивидуального развития. Характеризуют эмбриональный период. Определяют этапы дальнейшей дифференцировки тканей, органов и систем.</p>

	кий	
	смысл развития с	<p>Характеризуют постэмбриональный период развития, его возможные формы. Разъясняют сущность непрямого развития; полного и неполного метаморфоза. Демонстрируют понимание биологического смысла развития с метаморфозом. Характеризуют прямое развитие и его периоды (дорепродуктивный, репродуктивный и старение. Приводят формулировки</p>

		<p>закона зародышевого сходства К. Бэра и биогенетического закона Э. Геккеля и Ф.Мюллера</p>
<p>Раздел 3. Наследственность и изменчивость (21 ч)</p>		
<p>Закономерности наследования признаков (10 ч)</p>	<p>Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибринологический метод изучения наследственности. Моногибридное и</p>	<p>Характеризуют гибринологический метод изучения характ ера наследования призна ков. Формулируют законы Менделя. Приводят цитологические обоснования законов Менделя. Демонстрируют способность выписывать генотипы</p>

		<p>организмов и гамет.</p> <p>Составляют схемы скрещивания, решают простейшие генетические задачи, строят родословные.</p> <p>Формулируют закон Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков). Объясняют механизмы хромосомного определения пола.</p> <p>Анализируют генотип как систему взаимодействующих генов организма; определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов</p>
<p>Закономерности изменчивости (6 ч)</p>	<p>Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации, их значение для</p>	<p>Характеризуют основные формы изменчивости, мутаций, их значение для практики сельского</p>

	<p>практики сельского хозяйства и биотехнологии.</p>	<p>хозяйства и биотехнологии.</p>
	<p>Комбинативная изменчивость, ее эволюционное значение.</p> <p>Фенотипическая (модификационная) изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и</p>	<p>Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости.</p> <p>Характеризуют роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.</p> <p>Строят вариационные ряды и кривые норм реакции</p>
<p>Селекция растений, животных и микроорганизмов (5 ч)</p>	<p>Центры происхождения и селекции.</p> <p>Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности</p>	<p>Перечисляют центры происхождения культурных растений.</p> <p>Дают определения понятий: «сорт», «порода», «штамм». Характеризуют методы селекции растений и животных.</p> <p>Оценивают достижения и описывают основные направления современной селекции</p>

		<p>Обосновывают значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности</p>
--	--	---

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (22 ч)

<p>Многообразие живого. Уровни организации и основные свойства живых организмов (2 ч)</p>	<p>Перечисляют три происхождения культурных растений. Дают определения понятий: «сорт», «порода», «штамм». Характеризуют методы селекции растений и животных. Оценивают достижения и описывают основные направления современной селекции. Обосновывают значение селекции для развития</p>	<p>Определяют различия химического состава объектов живой и неживой природы. Характеризуют общий принцип клеточной организации живых организмов. Сравняют обменные процессы в неживой и живой природе. Раскрывают суть реакций метаболизма. Объясняют механизмы</p>
---	---	---

	<p>сельскохозяйственного производства, медицинской, микробиологической и других отраслей промышленности. Видовое разнообразие.</p>	<p>саморегуляции биологических систем. Анализируют процесс самовоспроизведения, роста и развития организмов. Характеризуют наследственность и Отмечают значение биологических ритмов в</p>
		<p>природе и жизни человека. Раскрывают значение дискретности и энергозависимости биологических систем. Характеризуют многообразие живого мира. Приводят примеры искусственных классификаций и естественной классификации живого мира на</p>

		Земле.
Развитие биологии в	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	Характеризуют представления древних и «изначальной целесообразности» и Запоминают принципы бинарной классификации К. Знакомятся с основными положениями эволюционной теории Ж. Б. Ламарка. Характеризуют прогрессивные и ошибочные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка

<p>Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора (4 ч)</p>	<p>Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид— элементарная эволюционная единица. Борьба</p>	<p>Определяют достижения науки и технологий в качестве предпосылок смены креационистских взглядов на живую и неживую природу эволюционными представлениями. Характеризуют научные предпосылки, побудившие Ч. Дарвина к созданию учения Ч. Дарвина об отборе, формы искусственного</p>
		<p>отбора и объясняют методы создания новых пород домашних животных и сортов культурных растений. Запоминают основные положения теории Ч. Дарвина о естественном отборе. Характеризуют формы борьбы за</p>

		<p>существование и механизм естественного отбора; дают определение понятия «естественный отбор»</p>
<p>Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора (2 ч)</p>	<p>Приспособительные особенности строения типовых организмов (окраска покровов тела, поведение). Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности</p>	<p>Характеризуют структурно – функциональную организацию животных, растений, микроорганизмов как приспособление к условиям существования. Приводят примеры различных приспособлений организмов к условиям среды. Дают оценку типичного поведения животных и заботе о потомстве</p>

		<p>как приспособлений, обеспечивающих успех в борьбе за существование. Приводят прим еры физиологических адаптаций. Объясняют относительный характер приспособлений и приводят прим еры относительности адаптаций</p>
--	--	---

<p>Микроэволюция (3 ч)</p>	<p>Вид как генетически изолированная система;</p> <p>репродуктивная изоляция и её механизмы.</p> <p>Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций.</p> <p>Популяция — элементарная эволюционная единица.</p> <p>Пути и скорость видообразования</p>	<p>Характеризуют критерии вида: структурно-функциональный, цитогенетический, эволюционный, экологический, географический и др.</p> <p>причины генетических различий.</p> <p>различных популяций одного вида. Знакомятся с путями видообразования (географическим и др.)</p>
		<p>видов в разнообразных крупных таксонах</p>

<p>Биологические последствия эволюции. Макроэволюция (3 ч)</p>	<p>Главные направления эволюционного процесса . Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции. Результаты эволюции</p>	<p>Характеризуют главные направления биологической эволюции. вымиранию. Дают определение и характеризуют пути достижения биологического прогресса (главные направления прогрессивной эволюции): ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации. Приводят примеры дивергенции, конвергенции и параллелизма. Объясняют причины возникновения сходных по структуре и/или функциям органов у представителей различных систематических групп организмов. Запоминают основные правила эволюции, оценивают</p>
--	--	--

		<p>результаты эволюции</p>
<p>Возникновение жизни на Земле.</p>	<p>Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе.</p>	<p>Характеризуют химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Определяют филогенетические связи в живой природе и сравнивают их с естественной классификацией</p>

	<p>Естественная классификация живых организмов</p>	<p>живых организмов</p>
<p>Развитие жизни на Земле (3 ч)</p>	<p>Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Развитие жизни на Земле в</p>	<p>Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Отмечают первые следы жизни на Земле, появление всех современных организмов</p>

	<p>мезозойскую и кайнозойскую эры.</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Место человека в живой природе.</p> <p>Систематическое положение вида <i>Homo sapiens</i> в системе животного мира.</p> <p>Стадии эволюции человека. Свойства человека как биологического вида.</p> <p>Популяционная структура вида <i>Homo sapiens</i>; человеческие расы.</p> <p>Антинаучная сущность расизма.</p>	<p>беспозвоночных животных, первых хордовых животных, развитие водных растений. Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Отмечают появление сухопутных растений, возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся). Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры.</p> <p>Характеризуют место человека в живой природе, его систематическое положение в системе животного мира. Отмечают признаки и свойства человека, позволяющие</p>
<p>Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (6 ч)</p>		

<p>Биосфера, её структура и</p>	<p>Биосфера — живая оболочка планеты.</p> <p>Структура и компоненты биосферы:</p> <p>живое вещество, биокосное и косное вещество (В. И. Вернадский).</p> <p>Круговорот веществ в природе.</p> <p>Естественные сообщества живых организмов.</p> <p>Биогеоценозы, их компоненты: продуценты, консументы, редуценты.</p> <p>Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.</p> <p>Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещённости, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ.</p> <p>Интенсивность действия факторов</p>	<p>Формулируют основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере.</p> <p>Объясняют невозможность существования жизни за границами биосферы.</p> <p>Характеризуют компоненты биосферы.</p> <p>Определяют главную функцию биосферы как обеспечение биогенного круговорота веществ на планете.</p> <p>Характеризуют основные круговороты: воды, углерода, азота, фосфора.</p> <p>«экология», «среда обитания», «экосистема», «биогеоценоз», «биоценоз», «экологическая пирамида».</p> <p>Характеризуют абиотические и биотические факторы, на</p>
---------------------------------	---	---

	<p>среды.</p> <p>Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости.</p> <p>Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды. Смена биоценозов, формирование новых сообществ.</p> <p>Формы взаимоотношений между организмами.</p> <p>Симбиотические, антибиотические, нейтральные отношения</p>	<p>конкретных примерах демонстрируют их значение.</p> <p>Характеризуют формы взаимоотношений между организмам и. Характеризуют компоненты биоценоза, перечисляю т причины смены биоценозов.</p> <p>Формулируют представления о цепях и сетях питания</p>
<p>Биосфера и человек (2 ч)</p>	<p>Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Проблемы рационального природопользования, охраны природы</p>	<p>Описывают воздействие живых организмов на планету. Раскрывают сущность процессов, приводящих к образованию полезных ископаемых, различаю</p>

		<p>т истощаемые и неисчерпаемые ресурсы. Анализ уют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, последствия хозяйственной деятельности человека. Раскрывают пробл емы рационального природопользования, охран ы природы</p>
--	--	---