Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты

РАССМОТРЕНА ШМО учителей предметов	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 26» г. Воркуть
гуманитарного цикла	
Протокол № 1	Гайцукевич А.С.
От «31» августа 2018 г.	«01» сентября 2018 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

основного общего образования срок реализации программы: 5 лет

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в действующей редакции

Составитель: Зверева С.В., учитель иностранного языка

г. Воркута 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (далее - рабочая программа) разработана в соответствии с:

• федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в действующей редакции);

С учётом:

- (Forward).

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з)
 авторской программы Вербицкой М.В., Английский язык : 5 9 классы : программа / М.В. Вербицкая. 3-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2017 г. 80 с.
- с Положением о рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом МОУ «СОШ № 26» г. Воркуты от 22 января 2015 г.;

Рабочая программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся МОУ «СОШ №26» г. Воркуты, изучающих предмет английский язык на базовом уровне.

Цель обучения:

Развитие иноязычной коммуникативной, учебно-познавательной, информационной, общекультурной и компетенции личностного самосовершенствования

Задачи обучения:

- формировать умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность ребёнка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших

школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В период распространения новой коронавирусной инфекции реализации программы по учебному предмету /курсу применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226)В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Отличительные особенности рабочей программы

В отличие от примерной образовательной программы начального образования в данной рабочей программе произведено распределение предметных результатов освоения учебного предмета по классам (годам обучения). Предметное содержание речи также поделено по классам (годам обучения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей саомреализации средствами ностранного языка; стемление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование межкультурной и этничской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействововать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение

обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной** деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Метапредметные результаты отражают:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с нформацией; поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку\ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение рационально планировать сой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с

выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или
- препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии

уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логическойсвязи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

• вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.

Говорение.

Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе\селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;

Учащийся получит возможность научиться:

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- определять тему звучащего текста;

• понимать в целом речь учителя по ведению урока, одноклассников.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащие незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций

Письменная речь Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

• выражать чувства и эмоции с помощью интонации

Лексическая сторона речи Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательные припомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous,
- -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовип-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
- употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова;

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в 5 классе;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным

признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- Использовать основные способы словообразования:
 1)аффиксация:
- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); существительных —sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), ment (environment), -ity (possibility), ness (kindness), ship (friendship), -ist (optimist), ing (meeting);
- прилагательных un-, im -y, -ly, -ful, -al, -ic, ian/-an, -ing, -able;
- наречий −ly;
- числительных teen,
- -ty, -th; 2)словосложение:
- существительное + существительное;
- прилагательное+ существительное; 3)конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы

Грамматическая сторона речи Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- 0
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- Распознавать личные местоимения в объектном падеже, неопределенные местоимения(some, any) и их производные;
- Наречия, оканчивающиеся на —ly и совпадающие по форме с прилагательными, выражающие отношение следования(fist, next,after);
- Направлениедвиженияидействия(right, left, towards, along,in front of, next to;
- Распознавать сложносочиненные предложения с союзами и союзными словами what, which, when, why, because;
- Побудительные предложения в положительной (becareful) и отрицательной (don'tworry) форме;
- Предложения с конструкцией as...as;
- Конструкциисглаголамина —ing (to like\ love\hate\enjoy doing smth)

Социокультурные знания и умения Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать распространенные образцы детского фольклора;
- оперировать в процессе общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру) англоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

• догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.

5 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Учащийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;
- участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Монологичексая речь Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах,

актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Учащийся получит возможность научиться:

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией

Аудирование Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности;
- вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;

Письменная речь. Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -

ity, -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous,
- -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи

отрицательных префиксов*un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам

Грамматическая сторона речи Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There* + *tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурная компетенция

Учащийся научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках

Учащийся получит возможность научиться:

• уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

6 класс А.Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Учащийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями:
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
- давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;

Говорение. Монологическая речь Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль звучащего текста;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале

Учащийся получит возможность научиться:

• использовать переспрос или просьбу повторить детали,

• отделять главные факты, опуская второстепенные

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- озаглавливать текст, его смысловые части;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

Письменная речь Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать

благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять основные правила чтения и орфографии;
- вставлять пропущенные слова

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и

Лексическая сторона речи Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -

ity, -ness, -ship, -ing;

— именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous,

-able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

• употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи синонимы, антонимы;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную

лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера
 (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера
 (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные сопределенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- Употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия, определительные
- употреблять условные предложения реального и нереального характера;
- употреблять все типы вопросительных предложений
- Понимать и употреблять известные глаголы в изъявитеьном наклонении в действительном залоге в Present, Past, FuturePerfect,

Present, Past, Future ContinuousTense;

- Употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов tobeableto, might, shall, would, need;
- Употреблять косвенную речь;
- Узнавать и применять правила согласования времен;

- Употреблять в речи наиболее употребительные фразовые глаголы
- Узнавать и употреблять в речи личные местоимения в объектном падеже, абсолютной форме, производные отготе, апу, возвратные местоимения
- Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге

Социокультурные знания и умения Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностями своей страны и англоязычных стран, полученных в пределах тематики 7 класса и в процессе изучения других предметов;
- Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;
- Распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;

Учащийся получит возможность овладеть:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении слов по используемым собеседником жестам, мимике.

7 класс

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Учащийся научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Учащийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя,

фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -

ity, -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous,
- -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы:
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные

простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять вречи условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные сопределенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- pacnoзнaвaтьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Учащийся научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8класс

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -

ity, -ness, -ship, -ing;

- именаприлагательные припомощиа ффиксов inter—; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous,
- -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять вречи условные предложения реального характера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереального характера (Conditional II If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи
 существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с

союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me ...to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would:
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Іи ІІ, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую

культуру.

Коммуникативные умения Говорение

• Диалогическая речь

Содержание диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалограсспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- •заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол гражданство, национальность, адрес);
- •написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- •написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- •составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- •делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме

примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,

проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контрольная работа №1,2,3,4,5,6,7, 8. Итоговый тест Контроль говорения

Контроль монологической речи Контроль диалогической речи Лексико-грамматические тесты № 1,2,3,4 Промежуточная аттестация. 5 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершествование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалограсспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,

рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с

полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного обшения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контрольная работа №1,2,3,4,5,6,7, 8. Итоговый тест Контроль говорения

Контроль монологической речи Контроль диалогической речи Лексико-грамматические тесты № 1,2,3,4 Промежуточная аттестация 6 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершествование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалограсспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой

коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых

явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки

их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контрольные работы N_2 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Итоговый тест

Лексико-грамматические тесты №1, 2, 3, 4 Контроль говорения, чтения, письма, аудирования Промежуточная аттестация

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершествование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалограсспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога

до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с

высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую

информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение,

конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими

методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Итоговый тест

Лексико-грамматические тесты №1, 2, 3, 4 Контроль говорения, чтения, письма, аудирования. Промежуточная аттестация.

8 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная

форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения Говорение

Диалогическая речь

Совершествование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалограсспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога

– до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания c использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией опорой И без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания

в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в

единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома. Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,

мультимедийными средствами);

• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Контрольные работы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Итоговый тест.

Лексико-грамматические тесты №1, 2, 3, 4. Контроль говорения, чтения, письма, аудирования. Промежуточная аттестация.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 5 класс

Тема.	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной
Количество часов	элементы содержания	деятельности (на уровне учебных действий)
	Правильные и неправильные глаголы в формах	Говорение
	действительного залога в Past Simple Tense.	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и
	Модальный глагол can. Конструкция like to do	заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать
	sth/like doing sth. Конструкция Let's Наречия и	разговор по телефону. Поздравлять, выражать
	наречные	пожелания и реагировать на них. Выражать
Раздел 1. «Давай		благодарность.
сделаем журнал» 6	выражения времени yesterday, last week, last year,	Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать
часов	last	фактическую
	summer, three weeks ago, in 2007.	информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем,
	Суффиксы прилагательных	почему).
	-al, -ic.	Отвечать на вопросы разных видов.
	Сложные существительные	Самостоятельно запрашивать информацию.
	(weatherman,birthday, Schoolhouse)	Диалог-побуждение к действию
D	Глаголы в Present Continuous, Present Simple,	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
Раздел 2.	Past Simple Tenses. Сравнение употребления	Давать советы.
«Соревнование». 6	глаголов в Present Simple Tense и Present	Принимать/не принимать советы партнёра.
часов	Continuous Tense.	Приглашать к

Специальные вопросы в Past Simple Tense действию/взаимодействию. (повторение).

Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually.

Hapeчия too, enough в

предложениях типа It's too high, I am not tall enough.

Сравнительная прилагательных степень наречий

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.

В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально невербально или реагировать

услышанное.

		При опосредованном общении (на основе
		аудиотекста) Понимать основное содержание
	Правильные и неправильные глаголы в <i>Past</i>	несложных аутентичных текстов в рамках тем,
	Simple Tense. Конструкции I'd like to	отобранных для основной школы.
	Конструкции why don't you Модальный	Выборочно понимать необходимую информацию в
	глагол <i>must</i> для выражения настоятельного	сообщениях прагматического характера с опорой на
	совета We must be careful!	контекст.
Раздел 3. «В студии	Глагол make в форме	Игнорировать неизвестный языковой материал,
фильма»	страдательного залога в Present Simple Tense (It's	несущественный для понимания основного содержания.
фильма» 5 часов	made	Чтение
3 часов	of).	Соотносить графический образ слова с его звуковым
	Конструкция like/hate/go/do/stop/start +	образом. Соблюдать правильное ударение в словах и
	глагольная форма на -ing. Глаголы в форме	фразах, интонацию в целом.
	повелительного наклонения Look out! Do not	Выразительно читать вслух
	touch! Don't talk! Be careful!	небольшие тексты, содержащие только изученный
	Конструкция to be going to	материал.
	Выражение <i>it seems/it seemed</i> . Глагольный	Ознакомительное чтение
Раздел 4. «На	оборот to have got. Специальный вопрос в Past	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые
буровой вышке» 5	Simple Tense. Сравнение глаголов в Present	слова и грамматические явления и понимать основное
часов	Simple Tense и Present Continuous Tense.	содержание аутентичных текстов разных
	Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных,	жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на

	вопросительных, отрицательных предложениях.	основе заголовка, иллюстраций.	
	Глаголы в форме страдательного	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству	
	залога в Present Simple Tense (to be made by, to be	с русским языком, по словообразовательным	
	used for, to be used to, to be found).	found). элементам, по контексту.	
	Правописание глагольных форм на -ing.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие	
	Названия стран.	понимать основное содержание текста.	
		Изучающее чтение	
		Читать несложные аутентичные тексты разных типов,	
		полно и точно понимая текст на основе его	
	информационной		
	переработки: анализировать смысл отдельных ча		
	текста; переводить отдельные		
		фрагменты текста. Озаглавливать текст.	
		Просмотровое/поисковое чтение	
		Выбирать	
		необходимую/интересующую	
	Употребление глаголов в Future Simple Tense.	информацию, просмотрев один текст или несколько	
Раздел 5. «В	Особые случаи использова- ния модальных коротких текстов.		
Америку»	глаголов	Находить значение отдельных незнакомых слов в	
5 часов	В предложениях типа Would you like to? What	двуязычном словаре учебника.	
	shall we do? I'd like to Shall we ?	Письменная речь	

	Конструкция it looks like. Неправильные глаголы	Владеть основными правилами орфографии,
	в Past Simple Tense.	написанием
	Наречные выражения on the right/left, in the	наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр,
	middle of	анкету: сообщать о себе основные
	, behind/in front of, opposite. Предложения со	сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
	сравни- тельной конструкцией as as (as big	адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения,
	as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a	Новым годом,
	mountain)	Рождеством и другими праздниками.
	Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных,	Писать с опорой на образец личное письмо
	вопросительных, отрицательных предложениях.	зарубежному другу: сообщать краткие
	Модальные глаголы can, could в вопросительных	сведения о себе и запрашивать аналогичную
	и утвердительных предложениях. Конструкция	информацию о нём.
Раздел 6. «Мистер	how long does it take	Графика и орфография Соотносить графический
Биг планирует»	, it takes Сопоставление Future Simple	образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и
4 часа	Tense	анализировать буквосочетания и их транскрип- цию.
	и конструкции to be going to. Степени сравнения	Вставлять пропущенные слова. Применять основные
	прилагательных.	правила чтения и орфографии.
	Антонимы.	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по
	Употребление артиклей с названиями планет.	транскрипции.
Раздел 7. «Какой	Прилагательные и наречия на -ly. Наречия,	Различать на слух и адекватно произносить все звуки
дорогой мы	образованные от прилагательных (strongly,	англий- ского языка.

пойдем?» 4 часа	loudly, quietly, carefully).	Соблюдать нормы произношения звуков английского	
	Конструкция to be going to. Глаголы в Past	языка в чтении вслух и в устной речи.	
	Simple Tense и Future Simple Tense.	Соблюдать правильное ударение в изолированном	
	Побудительные предложения с глаголами в	слове, фразе.	
	форме повелительного наклонения.	Различать коммуникативный тип предложения по его	
	Вопрос What shall I ?	интонации.	
	(повторение).	Корректно произносить	
	Степени сравнения прилагательных	предложения с точки зрения их ритмико-	
	(повторение) Употребление артиклей с	интонационных особенностей (побудительное	
	названиями океанов	предложение; общий,	
	Глаголы в формах Present Perfect Tense в	специальный вопросы).	
	утвердительных и вопросительных (Have you	Оперировать полученными	
	ever	фонетическими сведениями из словаря при чтении и	
Раздел 8.	?) предложениях. Конструкция to be metres	говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в	
«Каникулы в США»	high/long/thick/wide.	письменном и устном тексте, воспроизводить и	
4 часа	Образование степеней сравнения	употреблять в речи лексические единицы,	
	прилагательных (особые случаи). Американский	соответствующие ситуации общения в пределах	
	и британский варианты английского языка	тематики 5 класса основной школы, в соответствии с	
	(некоторые различия)	коммуникативной задачей.	
Раздел 9. «Где	Модальный глагол could в утвердительных и	Использовать в речи простейшие устойчивые	
капсула?»	вопроси- тельных предложениях.	словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в	

РК Мой день. 6	Форма Past Participle (Participle	соответствии с коммуникативной задачей.
часов	II) правильных и не- правильных глаголов.	Употреблять слова, словосочетания, синонимы,
	Сравнение глаголов в Present Perfect Tense и	антонимы адекватно ситуации общения.
	Past Simple Tense	Различать американский и британский варианты
	Глаголы в форме страдательного залога в	английского языка.
	Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is	Словообразование
	called	Узнавать простые словообразовательные элементы
	? What was made? It is called	(суффиксы, префиксы).
	It was made of). Конструкция to be	Распознавать принадлежность слова к определённой
	interested in.	части речи по суффиксам и префиксам.
Раздел 10.	Сложные предложения с	Выбирать нужное значение многозначного слова.
	придаточными времени с союзом when.	Опираться на языковую догадку в процессе чтения и
«Интересы и хобби» 7 часов	Согласование времён в рамках сложного	аудирования (интернациональные слова, слова,
хооои» / часов	предложения (What do you want to do when you're	образованные путём словосложения).
	older? When I'm older, I want to be).	Грамматическая сторона речи Воспроизводить
	Существительные с суффиксами - er, -or.	основные коммуникативные типы
	Сравнение прилагательных и наречий,	предложений на основе моделей/речевых образцов.
	образованных от прилагательных (fast — fast,	Соблюдать порядок слов в предложении.
	good	Различать нераспространённые и распространённые
	— well, strong — strongly)	предложения. Использовать в речи простые
Раздел 11. «Можем	Модальный глагол can в вопросительных	предложения с простым глагольным, составным

ли мы поговорить с	предложениях (для выражения вежливых	именным и составным глагольным сказуемыми;
РикомМорелл,	просьб). Предлоги места.	предложения с начальным «It»; конструкции there
пожалуйста?»	Существительные в функции прилагательного:	is/there are.
6 часов	Pancake Day	Употреблять в устных высказываниях и письменных
	Глаголы в формах	произведениях сложноподчинённые
Раздел 12.	страдательного залога в Present Simple Tense,	предложения с придаточными времени (when); места
«Быстрый взгляд на	Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три	(where); причины
историю»	формы глаголов.	(because).
7 часов	Существительные в функции прилагательного:	Различать условные
	Independence Day, Victory Day	предложения реального и нереального характера.
	Глаголы в форме страда- тельного залога в	Различать типы вопросительных предложений (общий,
Повторение	Present Simple Tense и Past Simple Tense.	специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple
2 часа	Глаголы в формах Present Perfect, Past Simple	Tense, Present Continuous Tense.
	Tenses. Модальный глагол could	Понимать при чтении и на слух конструкции с
	Глаголы в формах Present Perfect Tense.	глаголами на
Раздел 13. «Остров	Конструкция to have to do в утвердительных,	-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop
мистера Бига»	вопросительных и отрицательных предложениях	talking) и употреблять их в устных высказываниях
5 часов	в настоящем, прошедшем и будущем времени.	и письменных произведениях. Понимать при чтении и
	Притяжательный падеж существительных	на слух известные глаголы
Раздел 14.	Специальный вопрос с глаголом could (What	в изъявительном наклонении в действительном залоге
«Острова Южного	could you use to make a ?).	B Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous

Тихого океана»	Глаголы в Present Simple Passive в	Tense, Present Perfect Tense.
5 часов	вопросительных предложениях (What's it made	Употреблять в устных высказываниях и письменных
	of?).	произведениях глаголы в
	Количественные наречия many/much, a lot of/lots	Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous
	of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и	Tense, Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации
	неисчисляемыми существительными.	общения, отобранные для
	Превосходная степень прилагательных.	основной школы.
	Артикли с географическими названиями (the	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы
	South Pacific, facts about Russia)	в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense.
	Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его	Выражать своё отношение к действию, описываемому
	эквивалентом have to.	с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/
Роздал 1 5 «Поугова	Сопоставление глаголов в	could/may/might/must/have to,
Раздел 15. «Пещера	формах Present Continuous Tense	shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на
мистера Бига» 4 часа	и Present Perfect Tense. Повторение форм	слух согласование времён в рамках сложного
4 4aca	глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past	предложения.
	Simple Tenses; конструкции to be going to.	Распознавать по формальным признакам при чтении
	Сравнительная степень прилагательных	и понимать значение неличных форм глагола

(инфинитива, отглагольного существительного) без Количественные наречия much/many. различения их функций. a lot of/lots of, a few/few, a little/little. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и Глаголы в формах Present Perfect Tense и Past прошедшего (Participle II) времени с помощью Simple Tense. соответствующих правил и употреблять рецептивной и продуктивной речи. Количественные числительные для выражения Узнавать наиболее при чтении и лат на слух употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, Разлел 16. отобранные для основной школы. «Прощальная Различать существительные с определённым/ вечеринка» неопределённым/нулевым артиклем и правильно их 6 часов употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые И исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных

высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, every-thing и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) употреблять их в устных И письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, употреблять их в устных письменных высказываниях

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой

темы

6 класс

Тема. Количество часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1.	Общие и специальные вопросы и краткие	Говорение
«Приветствия и представления».	ответы на общие вопросы в формах Present и	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и
«Приветствие, знакомство с	Past Simple Tense. Полные и краткие формы	заканчивать разговор. Начинать, вести и
классом. Знакомство с	глагола to be. Наречные выражения места to the	заканчивать разговор по телефону.
учебником: обсуждение	north/south/east/west of, next to, not far from.	Поздравлять, выражать пожелания и
персонажей учебника.	Стилистические различия форм приветствия в	реагировать на них. Выражать благодарность.
6 часов	английском языке	Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос
Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени. 6 часов	предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выра-жения времени и образадействия always, sometimes, often, usually, neverв про-стом	соглашаться выполнить
Раздел 3. «Члены семьи».	Сопоставление to have uto have got.	действию/взаимодействию. Соглашаться/не

Происхождение и национальность. Королевская семья. 5 часов

Правильные и неправильные глаголы в соглашаться формах дей- ствительного залога в Present Диалог-обмен Simple Tense. Притяжательный палеж су- сообщения/мнение an

партнёра. предложение Выслушивать мнениями парт-нёра. Выражать шествительных. Прилагательные на -ic. -ian/- согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать точку зрения. свою Комбинированный Сообшать диалог информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать давать оценку. И монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанно-му/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в

		целом речь учителя по веде-нию урока.
		Распознавать на слух и понимать связное
		высказывание учителя, одноклассника, по-
		строенное на знакомом материале и/или
		содержащее некоторые незнакомые слова.
	Указательные местоимения thisи theseв	
Раздел 4. «Любимые вещи».	специальных вопросах с Whose?	
Профессии. Хобби. Вещи,	Притяжательные местоиме-ния (обычная и	
которые вы любите и не любите	абсолютная формы: ту— тіпей т. д.).	
делать.	Конструкции enjoy, like, love, hate+ to do/doing.	
5 часов	Question tags(разделитель-ные вопросы):	
	грамматиче-ская структура и интонация	
Раздел 5.	Модальный глагол can/can't в форм	
«Поговорим о способностях».	Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные	
Способности и таланты.	выра-жения времени, образа дей-ствия.	
Знаменитые люди с	Порядок следования обсто- ятельств в простом	
ограниченными возможностями.	распро- странённом предложении. Способы	
Жизнь в дикой природе Маугли	выражения согла- сия/несогласияах	
и Типпи.		
5 часов		
Раздел 6. «Жизнь животных».	Конструкция to have gotв изъявительном	

Домашние питомцы. Описание	наклонении в действительном залоге.	
внешности. Московский	Прилагательные качествен-ные	
зоопарк.	(прилагательные, обозначающие цвета и от-	
4 часа	тенки; прилагательные для	
	описания внешности). Порядок следования	
	одно-	
	родных определений в про-стом предложении.	
	Союзы and, but, so, because в простом и	
	сложном	
	предложении.	
	Числительные и количе- ственные слова some,	
	any.	
	Артикли a/anu thec исчис- ляемыми и	Использовать контекстуальную или языко-вую
	неисчисляемы-ми	догадку. Использовать просьбу повторить для
	существительными	уточнения отдельных деталей. Вербально или
Раздел 7. «Открытка из другой	Сравнение глаголов в фор-мах	невербально реагировать на услышанное. При
страны» Соединенное	действительного залога	опосредованном общении (на осно-ве
королевство.	в Present Simple Tense	аудиотекста) Понимать основное содержание
Великобритания, Англия.	и Present Continuous Tense.	неслож-ных аутентичных текстов в рамках
Погода. 4 часа	Числительные количе-ственные и порядковые.	тем, отобранных для основной школы.
Погода. т часа	Союзы and, butв сложносо- чинённом и so,	Выделять основную мысль в воспринимае-мом

	becauseв сложноподчинённом предложении. Артикль theи нулевой ар-тикль с географическими названиями	на слух тексте. Выборочно понимать необходимую ин-формацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой ма-териал,
Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников. 4 часа	формах страдательного залога Present Simple Tense. Глаголы движения и нареч-ные выражения для обозна-чения направления (turn left/right, on the left/right, go straight on).	несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный ма-териал.
Раздел 9. «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты. 5 часов	существительные. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of, any, someв вопроситель-ных, утвердительных, отри-цательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего време-ни (Participle I). Конструкции Would you like? Do you	основное содержание аутен-тичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или

	циального предложения че-го-либо	языком, по
	(formal/informal offer)	
Раздел 10.	Формы Present Continuous Tense. Образование	
«Школьные предметы».	и правописа-ние причастий настоящего	словооб-разовательным элементам, по
Школьная жизнь. Образование в	времени (Participle I). Модальные глаголы can,	контексту. Игнорировать незнакомые слова, не
России и Британии. Сочинение.	Could для выражения просьбы	меша-ющие понимать основное содержание
7 часов		тек-ста.
Раздел 11. «Дома и Дома».	Распространённые простые предложения с	Изучающее чтение
газдел 11. «дома и дома». Спальни мечты. Виды домов в	начальным There + to beв формах Present	Читать несложные аутентичные тексты
Англии. Описание домов и	Simple Tense.	разных типов, полно и точно понимая
комнат.	Лексическая сочетаемость существительных	текст на основе его
6 часов	houseи home.	информационной пере-работки: анализировать
O ILLOOD	Альтернативные вопросы	смысл отдельных частей текста, переводить
	Личные местоимения в объектном падеже	отдельные фраг-менты текста.
	(me). Количественные числи-тельные для	Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о
Раздел 12.	обозначения	прочитанном.
«Покупки». Магазины и товары.	цены.	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать
Школьная форма.	Вопросы с How much? Указательные	необходимую/интересующую информацию,
7 часов	местоимения this/these, that/those.	просмотрев один текст или
	Конструкции What do you think of? Do you	несколько коротких текстов. Находить
	like? Предлоги места	значение отдельных незнакомых

Раздел 13.	Глаголы в формах действи- тельного и	слов в двуязычном словаре учебника.
«Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях.	страдательного залога в Past Simple Tence	Пользоваться сноскам и лингвострановед-
	утвердительных и вопроси- тельных	ческим справочником.
Леонардо да Винчи. Артур	предложениях (специальные вопросы).	Письменная речь
Конан Доиль и Шерлок Холмс.	Порядковые и количествен-ные числительные	Владеть основными правилами орфогра-фии,
Билл Гейтс. 5 часов	для	написанием
	обозначения дат. Предлоги времени	наиболее употребитель-ных слов. Заполнять
Раздел 14. «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры. 5 часов	Правильные и неправиль-ные глаголы в	формуляр, анкету: сообщать о
	формах стра-	себе основные сведения.
	дательного залога Presentu Past Simple Tenses.	Писать короткие поздравления с днём ро-
	Условные предложения не- реального	ждения, Новым годом,
	характера с If (Conditional II).	Рождеством и дру-гими праздниками.
	Согласование времён в сложноподчинённых	Писать с опорой на образец личное письмо
	предложениях с союзом if. Средства связи в	зарубежному другу: сообщать краткие све-
	тексте:	дения о себе и запрашивать аналогичную
	First of all, I think that	информацию о нём, выражать благодар-ность,
	, Secondly, Furthermore ,	извинение, просьбу.
	And finally, For example, Also	Графика и орфография Соотносить
Раздел 15.	Глаголы в формах Present Continuous Tenseu	графический образ слова с его
«Смотрим телевизор».	Present Simple Tenseв действи-тельном залоге	
Британское телевидение.	в изъяви-тельном наклонении, в	

Телевидение в России. Дети и	утвердительных, отрицательных,	
телевизор. 5 часов	вопросительных	
	предложениях. Прилагательные с оценочным	звуковым образом. Сравнивать и
	значением. Прилагательные, образо-ванные от	анализировать буквосочета-ния и их
	глаголов с окон-чаниями -ing/-	транскрипцию.
	ed(interesting/interested). Сложноподчинённые	Применять основные правила чтения и ор-
	предложения с придаточными причины	фографии.
	Прилагательные с оценоч-ным значением.	Фонетическая сторона речи Воспроизводить
	Суффиксы прилагательных	слова по транскрипции.
Раздел 16. «Мир музыки».	-ful, -al, -ing, -ous.	Различать на слух и адекватно про все звуки
	Суффиксы существитель-ных - ance/-ence, -	английского языка.
	ment, -er,	Соблюдать нормы произношения звуков
Музыка в нашей жизни.	-ist.	английского языка при чтении вслух и в
Музыка в Британии.	Глаголы в форме Past Simple Tiense.	устной речи. Соблюдать правильное ударение
Знаменитые композиторы 5 часов	Согласование времён в сложном предложении.	в изоли-рованном слове, фразе.
		Различать коммуникативный тип предло-
		жения по его интонации. Выражать чувства и
		эмоции с помощью
		эмфатической информации. Корректно
		произносить предложения с
		точки зрения их ритмико- интонационных

особенностей (побудительное предложе-ние; обший. специальный, альтернатив-ный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетически-ми сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона Узнавать речи письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 клас-са основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчи-вые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова определённой речи износить части ПО суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опираться на языковую догадку в процес-се чтения и аудирования (интернациональ-ные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникатив-ные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения

с простым глагольным, составным имен-ным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструк-ции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реально-го и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных

предло-жений (обший. специальный, альтернатив-ный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух сравни-тельные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструк-ции с глаголами на -ing(to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведени-ях. Понимать при чтении и на слух конструк-ции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструк-ции be/get used to sth; be/get used to doing

sth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслужива-ющие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные страдательном глаголы залоге Present/Future/Past Simple Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Узнавать при чтении и на слух согласова-ние

Узнавать при чтении и на слух согласова-ние времён в рамках сложного предложе-ния.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, ото-бранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы,

обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать

существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и Различать письменных высказываниях. неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагатель-ных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной Узнавать на слух/при речи. чтении употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме

(mine); неопределённые местоимения some, апуи их производные (somebody, anything, nobody, everythingи т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Тема. Количество часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Школы в разных странах	Интервью о школе. Формирование навыков	Говорение Диалог этикетный Начинать,
(6ч)	аудирования.	поддерживать и заканчивать разговор.
	Школьное образование в различных странах.	Начинать, вести и заканчивать разговор по
	Формирование навыков чтения.	телефону.
	Образование в Древней	Поздравлять, выражать пожелания и
	Греции. Введение новой лексики.	реагировать на них.
	Общение в интернете.	Выражать благодарность.
	Активизация лексики.	Выражать согласие/отказ.
	Система образования в России. Развитие	Диалог-расспрос
	навыков чтения.	Сообщать информацию, отвечая на
	Система образования в Великобритании.	вопросы разных
	Формирование навыков говорения.	видов.

Лучший способ добраться	Как добраться до школы.	Самостоятельно запрашивать информацию.
до школы (6ч)	Формирование навыков аудирования.	Выражать своё мнение/отношение.
	Превосходная степень сравнения	Диалог-побуждение к действию
	прилагательных	Соглашаться/не соглашаться выполнить
	Современные виды транспорта. Введение и	просьбу.
	первичная отработка лексики.	Давать советы.
	Опрос школьников об использовании	Принимать/не принимать советы
	транспорта. Развитие	партнёра.
	навыков говорения.	Приглашать к действию/взаимодействию.
	Лондонский транспорт:	Соглашаться/не соглашаться на
	от прошлого к	предложение партнёра.
	настоящему.	Диалог-обмен мнениями
	Формирование навыков	Выслушивать сообщения/мнение
	письма.	партнёра.
	Велосипед как один из	Выражать согласие/несогласие с мнением
	популярных видов	партнёра.
	транспорта. Контроль	Выражать свою точку зрения и
	навыков аудирования.	обосновывать её.
		Выражать эмоциональную оценку

событий обсуждаемых (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной

Поговорим о	Разговор с	работы.
прошлом (6ч)	долгожителем.	Делать презентацию по результатам
	Формирование навыков	выполнения проектной работы.
	аудирования.	Аудирование
	Письма из прошлого.	При непосредственном общении
	Практика чтения и	Понимать в целом речь учителя по
	говорения.	ведению урока.
	Развлечения в прошлом и	Распознавать на слух и понимать в целом
	в настоящее время.	речь одноклассника в ходе общения с ним.
	Контроль навыков	Распознавать на слух и понимать связное
	письменной речи.	высказывание учителя, одноклассника,
	Свободное время.	построенное на знакомом материале и/или
	Развитие навыков чтения	содержащее некоторые незнакомые слова.
	и говорения.	Использовать контекстуальную или языковую
	Интересные факты о	догадку.
	жизни знаменитых	Использовать просьбу повторить для
	людей. Развитие	уточнения отдельных деталей.
	навыков чтения.	Вербально или невербально реагировать на
	Жизнь вчера и сегодня.	услышанное.
	Активизация навыков	При опосредованном общении (на
	говорения.	основе аудиотекста)

Викторина о	В мире животных.	Понимать основное содержание несложных
животных (5ч)	Введение и первичное	аутентичных текстов в рамках тем,
	закрепление лексики.	отобранных для основной школы.
	Что вы знаете о диких	Выделять основную мысль в
	животных. Контроль	воспринимаемом на слух тексте.
	навыков чтения.	Отделять главные факты, опуская
	Как помочь	второстепенные.
	вымирающим видам	Выборочно понимать необходимую
	животных. Активизация	
	лексики.	
	Экологические	
	проблемы. Развитие	
	навыков говорения.	
	В московском зоопарке.	
	Контроль навыков	
	говорения.	
	Контрольная работа	
	№1(устная речь)	
Мероприятия в	Один день из жизни в	
школе (5ч)	школе. Формирование	
	навыков аудирования.	информацию в сообщениях

	Школьные кружки.	прагматического характера с опорой на
	Введение и первичное	языковую догадку/контекст.
	закрепление лексики.	Игнорировать неизвестный языковой
	Великий Новгород:	материал, несущественный для понимания
	русские демократические	основного содержания.
	традиции. Развитие	Чтение
	навыков.	Соотносить графический образ слова с его
	Языки и национальности	звуковым
	Великобритании.	образом.
	Развитие навыков устной	Соблюдать правильное ударение в словах и
	речи.	фразах, интонацию в целом.
	Школьный проект «Моя	Выразительно читать вслух небольшие
	страна». Развитие	тексты, содержащие только изученный
	навыков диалогической	материал.
	речи.	Ознакомительное чтение
Опыт Америки (6ч)	Клуб путешествий:	Зрительно воспринимать текст, узнавать
	поездка в Орландо.	знакомые слова и грамматические явления и
	Контроль навыков	понимать основное содержание аутентичных
	аудирования.	текстов разных жанров и стилей.
	Описание событий дня.	Прогнозировать содержание текста на
	Развитие навыков	основе заголовка или начала текста.

	письменной речи.	Определять тему/основную мысль текста
	Соединенные штаты	сообщения.
	Америки. Введение	Разбивать текст на относительно
	страноведческой	самостоятельные смысловые части.
	информации.	Озаглавливать текст, его отдельные части.
	Популярные	Догадываться о значении незнакомых слов по
	достопримечательности	сходству с русским языком, по
	США. Практика	словообразовательным элементам, по
	написания рекламы.	контексту.
	Как правильно давать	Игнорировать незнакомые слова, не
	советы и рекомендации.	мешающие понимать основное содержание
	Развитие навыков	текста.
	диалогической речи.	Изучающее чтение
	География	Читать несложные аутентичные тексты
	США.Контроль навыков	разных типов, полно и точно понимая текст
	чтения.	на основе его информационной переработки:
Карманные деньги	Карманные деньги.	анализировать структуру и смысл отдельных
(54)	Введение и закрепление	частей текста; переводить отдельные
	новой лексики.	фрагменты текста. Озаглавливать текст, его
	Анкета. Закрепление	отдельные части. Устанавливать причинно-
	лексико-грамматического	следственную взаимосвязь фактов и событий

	материала.	текста.
	Анкетирование мнения о	Выражать своё мнение о прочитанном.
	карманных деньгах.	Просмотровое/поисковое чтение
	Контроль навыков	Выбирать необходимую/интересующую
	письменной речи.	информацию, просмотрев один текст или
	Недостаток карманных	несколько коротких текстов.
	денег. Развитие навыков	Находить значение отдельных незнакомых
	чтения.	
	Вежливые просьбы. Контроль навыков	слов в двуязычном словаре учебника.
	говорения.	Пользоваться сносками и
Удивительные тайны	Книги и фильмы о страшных историях.	лингвострановедческим справочником.
(54)	Развитие навыков чтения	Письменная речь
	и аудирования.	Владеть основными правилами
	Кентерберийское привидение. Часть 1.	орфографии, написанием наиболее
	Развитие навыков	употребительных слов.
	чтения.	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о
	Кентерберийское привидение (часть 2).	себе основные сведения.
	Практика чтения и	Писать короткие поздравления с днём
	говорения.	рождения, Новым годом, Рождеством и

	Кентерберийское привидение Практика	другими праздниками.
	чтения и письма (часть 3).	Выражать пожелания.
	Кентерберийское привидение (часть 4).	Писать с опорой на образец личное
	Закрепление лексико-грамматического материала.	письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать
Свободное время (4ч)	Письмо личного характера. Изучение правила написания	аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.
	писем. Планирование воскресной поездки. Практика чтения и говорения.	Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Внеклассная занятость. Активизация лексики и грамматических конструкций.	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.
	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	Применять основные правила чтения и орфографии.
Изучая Австралию (5ч)	Викторина «Открываем Австралию». Введение страноведческой информации.	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить
	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского

Проблемы в Австралии. Практика	языка при чтении вслух и в устной речи.
аудирования и	Соблюдать правильное ударение в
говорения.	изолированном слове, фразе.
Миклухо-Маклай –	Различать коммуникативный тип
выдающийся русский	предложения по его интонации.
	Корректно произносить предложения с
	точки зрения их ритмико-интонационных
	особенностей (побудительное
	предложение; общий, специальный,
	альтернативный и разделительный
	вопросы).
	Оперировать полученными
	фонетическими сведениями
	из словаря при чтении и говорении.
	Лексическая сторона речи
	Узнавать в письменном и устном тексте,
	воспроизводить и употреблять в речи
	лексические единицы, соответствующие
исследователь. Развитие навыков чтения и	ситуации общения в пределах тематики 7
говорения.	класса основной школы, в соответствии с

	Аборигены – коренные жители Австралии.	коммуникативной задачей.
	Контроль навыков аудирования.	Использовать в речи простейшие устойчивые
Опыт работы (бч)	Профессии. Введение и первичное закрепление лексики. Предсказания будущего. Контроль навыков письма. Работа для подростков. Отработка лексики по теме «Профессии». Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения. Будущая работа. Оформление делового письма. Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения
Социальные проблемы	Обеспокоенность людей.	и аудирования (интернациональные слова,
(54)	Формирование навыков аудирования.	

	Социальные проблемы вчера и сегодня.	слова, образованные путём словосложения).
	Введение и первичное закрепление	Грамматическая сторона речи
	лексики.	Воспроизводить основные
	Аргументы за и против работы подростков.	коммуникативные типы предложений на
	Контроль навыков говорения.	основе моделей/речевых образцов.
	Deeper vo wa average	Соблюдать порядок слов в предложении.
	Вести из прошлого.	Различать нераспространённые и
	Практика чтения и говорения.	распространённые предложения.
	Волонтеры на зимних олимпийских играх в	Использовать в речи простые
	Сочи. Развитие навыков	предложения с простым глагольным,
	говорения.	составным именным и составным
Письмо из США (5ч)	Новости из Орландо. Развитие навыков	глагольным сказуемыми; предложения с
	аудирования.	начальным «It»; конструкции
	Письмо из США.	thereis/thereare.
	Практика чтения и письма.	Употреблять в устных высказываниях и
	Клуб путешественников.	письменных произведениях
		сложноподчинённые предложения
		следующих типов: определительные (who,
		what, which, that); времени (when, for, since,
		during); места (where); причины (why,
		because, that 'swhy); цели (sothat); условия (if);

	результата (so) ; сравнения $(than)$.
	Различать условные предложения
	реального и нереального характера.
	Употреблять в устных высказываниях и
	письменных произведениях условные
	предложения реального и нереального
	характера (Conditionals I, II).
Развитие навыков чтения	Различать типы вопросительных
и говорения.	предложений (общий, специальный,
Достопримечательности США. Введение	альтернативный, разделительный
страноведческой	вопросы).
информации.	Употреблять в устных высказываниях и
Страны и языки. Развитие навыков чтения	письменных произведениях все типы
и письма.	вопросительных предложений
В мире английского	в Present/Future/PastSimpleTense;
языка. Развитие навыков изучающего чтения	PresentPerfectTense;
и аудирования.	PresentContinuousTense.
Британский и американский варианты	Понимать при чтении и на слух
английского языка.	конструкции as as, notso as и
Активизация навыков письма.	использовать их в рецептивной и
	и говорения. Достопримечательности США. Введение страноведческой информации. Страны и языки. Развитие навыков чтения и письма. В мире английского языка. Развитие навыков изучающего чтения и аудирования. Британский и американский варианты английского языка.

	Четыре самых сказочных места в мире.	продуктивной формах речи.
	Контроль	Понимать при чтении и на слух
	навыков аудирования.	конструкции с глаголами на -ing
	Государственная система в Великобритании.	(tobegoingto; tolove/hatedoingsth;
	Развитие навыков чтения.	stoptalking) и употреблять их в устных
	FORWARD STRONG ON STORE DE CILIA DODRATA	высказываниях и письменных
	Государственная система в США. Развитие	произведениях.
	навыков письма и	Понимать при чтении и на слух
	чтения.	конструкции tolook/feel/behappy и
	Великобритания и США. Развитие навыков	употреблять их в устных высказываниях и
	чтения	письменных работах.
	и говорения.	Понимать при чтении и на слух конструкции с
Характер человека (4ч)	История Каменотеса. Введение и	инфинитивом (сложное дополнение и сложное
	отработка	подлежащее).
	лексики по теме.	Понимать при чтении и на слух известные
	Известные личности прошлого – Елизавета	глаголы
	1.	в изъявительном наклонении в
	Контроль навыков чтения.	действительном залоге
	Первый русский царь Иван Грозный.	в Present/Past/FutureSimpleTense;
	Активизация лексики.	1

	Проект «Выдающаяся историческая	Present/Past/PresentPerfectContinuousTense
	личность».	
	Практика чтения и говорения.	Употреблять в устных высказываниях и
Какой ты друг? (4ч)	Персональная викторина. Контроль навыков	письменных
	говорения.	произведениях глаголы в
	Поездка на необитаемый	Present/Past/FutureSimpleTense;
	остров. Развитие навыков	Present/PastContinuousTense;
		PresentPerfectContinuousTense,
		обслуживающие ситуации общения,
		отобранные для основной школы.
		Понимать при чтении и на слух изученные
		глаголы в страдательном залоге в
		Present/Future/PastSimplePassive.
		Употреблять в устных высказываниях и
		письменных
		произведениях глаголы в страдательном
		залоге в Present/Future/PastSimplePassive.
		Выражать своё отношение к действию,
		описываемому с помощью модальных
	аудирования.	глаголов и их эквивалентов
	Письмо в журнал о	(can/could/beableto, may/might, must/haveto,

планах на будущее.	shall,
Активизация навыков	should, would, need).
письма.	Узнавать при чтении и на слух косвенную
	речь в утвердительных и вопросительных
Интервью. Развитие	-
навыков письма и	предложениях в настоящем и прошедшем
говорения.	времени.
	Употреблять в устных высказываниях и
	письменных произведениях косвенную
	речь в утвердительных и вопросительных
	предложениях в настоящем и прошедшем
	времени.
	Узнавать при чтении и на слух
	согласование времён в рамках сложного
	предложения в плане настоящего
	и прошлого.
	Применять правило согласования времён в
	рамках сложного предложения в плане
	настоящего и прошлого.
	Различать причастия настоящего
	(Participle I) и прошедшего (Participle II)

времени.

школы.

Образовывать причастия настоящего (*Participle II*) и прошедшего (*Participle III*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации

общения, отобранные для основной

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно

	употреблять их в речи.
	Использовать в устных высказываниях и
	письменных произведениях
	существительные в функции
	прилагательного.
	Различать степени сравнения
	прилагательных и наречий, в том числе
	образованные не по правилам.
	Образовывать степени сравнения

прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и

	больших чисел и употреблять их в устных и
	письменных высказываниях.
	Различать при чтении и на слух предлоги
	места, времени, направления; предлоги,
	употребляемые с глаголами в страдательном
	залоге, и употреблять их в устных и
	письменных высказываниях
<u> </u>	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

8 класс

T		Характеристика основных видов
Тема. Количес тво часов	Элементы содержания	деятельности обучающихся (на уровне
		учебных действий)
	Знакомство. Представление. Введение и	Говорение
	закрепление лексики. Личное интервью.	Диалог этикетный
	Формирование навыков аудирования.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
	Наречия для обозначения времени и образа	Начинать, вести и заканчивать разговор по
	действия. Описание характера человека.	телефону. Поздравлять, выражать пожелания и
Кто я? (9ч)	Употребления сравнительной степени	реагировать на них. Выражать благодарность.
	прилагательных. Существует ли в Британии	Выражать согласие/отказ.
	кризис идентичности? Формирование	Диалог-расспрос
	навыков аудирования.	Сообщать информацию, отвечая на вопросы
		разных видов. Самостоятельно запрашивать
		информацию. Выражать своё мнение/отношение.
Человек, много	Россия и россияне. Сопоставление глаголов	Переходить с позиции спрашивающего на
	в настоящем простом и продолженном	позицию отвечающего и наоборот.
путешествующий по миру	времени. Знаменитые изречения.	Диалог-побуждение к действию
(94)	Закрепление лексико-грамматического	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

материала. Проект «Кто мы?». Развитие навыков говорения. Планирование отпуска. Активизация конструкции «собираться что-либо сделать». Путешествие по Великобритании. Введение и закрепление лексики.

Обсуждение планов проведения отпуска в Великобритании. Формирование навыков диалогической речи. Планируем поездку в Россию. Описание фотографий. Развитие навыков диалогической речи. Совмещение отдыха с благотворительной работой. Развитие навыков письма. Электронные письма: структура, стиль, лексика. Проект «Путешествие по России». Развитие навыков говорения.

Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чёмлибо и аргументировать свою просьбу.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи

		(описание, повествование, сообщение,
		характеристика), с опорой на ключевые слова,
		вопросы, план. Кратко высказываться без
		предварительной подготовки на заданную тему в
		связи с ситуацией общения, используя
		аргументацию и выражая своё отношение к
		предмету речи. Делать сообщение на заданную
		тему на основе прочитанного. Передавать
		содержание, основную мысль прочитанного с
		опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать
		и аргументировать своё отношение к
		услышанному/прочитанному. Кратко излагать
		результаты выполненной проектной работы.
		Делать презентацию по результатам
		выполнения проектной работы.
		Аудирование
		При непосредственном общении
	Школа и образование. Введение и	Понимать в целом речь учителя по ведению
Взросление	первичное закрепление лексики. Мой	урока.
(13ч)	первый день в школе. Активизация	Распознавать на слух и понимать в целом речь
	конструкции «иметь привычку». Наречные	одноклассника в ходе общения с ним.

выражения времени с глаголами в простом прошедшем времени. Описание фотографии. Лучшие дни твоего детства. Развитие навыков диалогической речи. Дар или проклятие? Развитие навыков чтения и говорения. Анкетирование о детстве.

Развитие навыков письма.

Встреча с людьми спустя десять лет. Беседа о прошлых привычках. Викторина «Вспоминаем детство». Развитие навыков чтения. Проект «Нет ничего невозможного». Развитие навыков говорения. Диалог культур. Образование в Англии и России. Диалог культур. Тест. Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо) Контрольная работа №1 (устная речь)

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный

языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по

словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной

коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет,

		рассказывать о различных событиях, делиться
		впечатлениями, высказывая своё мнение.
		Графика и орфография
		Соотносить графический образ слова с его
		звуковым образом.
	Моменты Эврики. Введение и первичное	Сравнивать и анализировать буквосочетания и их
	закрепление лексики. Прошедшее	транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.
	продолженное время глагола. Развитие	Применять основные правила чтения и
	навыков письменной речи. Почему сон	орфографии.
	является лучшим лекарством. Активизация	Фонетическая сторона речи
	лексики. Из биографии	Воспроизводить слова по транскрипции.
	СэмюэлаКолериджа. Развитие навыков	Различать на слух и адекватно произносить все
Drawanawa (7v)	аудирования. Изобретение телевизора.	звуки английского языка. Соблюдать нормы
Вдохновение (7ч)	Владимир Зворыкин. Развитие навыков	произношения звуков английского языка при
	чтения. Проект «Лучшее изобретение».	чтении вслух и в устной речи. Соблюдать
	Развитие навыков говорения.	правильное ударение в изолированном слове,
		фразе. Различать коммуникативный тип
		предложения по его интонации. Корректно
		произносить предложения с точки зрения их
		ритмико-интонационных особенностей
		(побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать

		нужное значение многозначного слова.
		Опираться на языковую догадку в процессе
		чтения и аудирования (интернациональные
		слова, слова, образованные путём
		словосложения).
		Грамматическая сторона речи
	Наши соседи. Введение и первичное	Воспроизводить основные коммуникативные
	закрепление лексики. Характеристика дома.	типы предложений на основе моделей/речевых
	Развитие навыков письменной речи. Типы	образцов. Соблюдать порядок слов в
	домов в Великобритании. Развитие навыков	предложении. Различать нераспространённые и
	чтения. Описание дома. Относительные	распространённые предложения. Использовать в
	местоимения. Будущее рядом. Развитие	речи простые предложения с простым
В гостях хорошо, а дома	навыков чтения аудирования. Умный дом.	глагольным, составным именным и составным
лучше	Активизация лексико-грамматического	глагольным сказуемыми; предложения с
(154)	материала. Проект «Дом моей мечты».	начальным «It»; конструкции thereis/thereare.
	Развитие навыков говорения. Обобщение	Употреблять в устных высказываниях и
	лексико- грамматического материала.	письменных произведениях сложноподчинённые
	Развитие грамматических навыков.	предложения следующих типов:
	Развитие навыков аудирования. Описание	определительные (who, what, which, that);
	фотографий. Развитие навыков говорения.	времени (when, for, since, during); места (where);
	Реклама на телевидении. Развитие навыков	причины (why, because, that 'swhy); цели (sothat);

чтения. Диалог культур 2. Мировые vсловия (*if. unless*); результата (*so*); сравнения столицы: Москва и Лондон. Диалог (than). Понимать при чтении культур. Тест. Контрольная работа сложноподчинённые предложения различных №1(аудирование, чтение, письмо) типов с союзами whoever, whatever, however, Контрольная работа №1 (устная речь) whenever. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (ConditionalIII). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального Вы – то, что Вы едите. Тренировка чтения и характера (Conditionals I, II). Различать типы аудирования. О здоровой пище. Развитие вопросительных предложений (общий, навыков чтения. Продукты, которые мы специальный, альтернативный, разделительный покупаем. Закрепление лексики. вопросы). Употреблять в устных высказываниях Квантификаторы. Множественное число и письменных произведениях все типы Ешьте досыта исчисляемых и неисчисляемых вопросительных предложений в (104)существительных Диеты и питание. Present/Future/PastSimpleTense; Закрепление лексического материала. Был PresentPerfectTense; PresentContinuousTense. ли Фред Флинтстоун вегетарианцем. Понимать при чтении и на слух конструкции *as* ... Развитие навыков чтения. Рестораны и as, notso... as, either... or, neither... nor и фастфуды. Меню. Развитие навыков

	V 270 6	
	письменной речи. Жалобы и извинения.	использовать их в рецептивной и продуктивной
	Развитие навыков диалогической речи.	формах речи.Понимать при чтении и на слух
	Заполнение анкеты покупателя в	конструкции с глаголами на -ing (tobegoingto;
	супермаркете. Активизация лексико-	tolove/hatedoingsth; stoptalking) и употреблять их
	грамматического материала. Проект	в устных высказываниях и письменных
	«Открываем ресторан здоровой пищи».	произведениях.Понимать при чтении и на слух
	Развитие навыков говорения.	конструкции Ittakesme todosth;
	Будущее время с намеком намерения.	tolook/feel/behappy и употреблять их в устных
	Развитие навыков письма. Плоды	высказываниях и письменных произведениях.
	технологии. Интернет, нанороботы,	Пониматьпричтенииинаслухконструкцииbe/get
	медицина. Введение и закрепление лексики.	usedtosth; be/getusedtodoingsth. Понимать при
	Какие перемены ждут нас в будущем.	чтении и на слух конструкции с инфинитивом
	Развитие навыков чтения и говорения.	(сложное дополнение и сложное подлежащее).
Взгляд в будущее	Голосуйте за независимых демократов.	Пониматьпричтенииинаслухизвестныеглаголы
(84)	Активизация грамматического материала.	визъявительномнаклонениивдействительномза
	Программа общества экологов и гринпис.	логев Present/Past/Future Simple Tense;
	Закрепление лексического материала.	Present/Past/FutureContinuousTense;
	Проблемы парникового эффекта. Развитие	PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the- Past
	навыков диалогической речи. Книги	Tense.
	Нострадамуса. Развитие навыков чтения.	Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьменных
	Проект «Будущее моей	произведенияхглаголыв Present/Past/Future Simple

	школы/города/региона». Развитие навыков	Tense; Present/Past Continuous Tense; Present
	говорения.	Perfect Continuous Tense; Future-in-the- Past
	Введение и первичное закрепление лексики	Tense, обслуживающиеситуацииобщения,
	по теме «Профессии». Какая работа	отобранныедляосновнойшколы. Понимать при
	подходит тебе больше? Развитие навыков	чтении и на слух изученные глаголы в
	аудирования. Необычные профессии.	страдательном залоге в
	Развитие навыков чтения. Пройди свой	Present/Future/PastSimpleTense. Употреблять в
	персональный тест. Развитие навыков	устных высказываниях и письменных
	диалогической речи. Заполнение анкеты	произведениях глаголы в страдательном залоге в
	для поступления на работу. Активизация	Present/Future/PastSimpleTense. Понимать при
Dayma waa baaayii (12w)	лексико-грамматического материала.	чтении глагольные формы в видо-временных
В мире профессий (12ч)	Проект «Письмо зарубежному другу».	формах страдательного залога в PastPerfectTense.
	Развитие навыков письменной чтения.	Выражать своё отношение к действию,
	Прекрасная работа для вас. Развитие	описываемому с помощью модальных глаголов и
	навыков говорения. Хотите увидеть	их эквивалентов (can/could/beableto, may/might,
	будущее. Развитие навыков чтения. Диалог	must/haveto, shall, should, would, need). Узнавать
	культур 3. Знаменитые монархи. Диалог	при чтении и на слух косвенную речь в
	культур. Тест. Контрольная работа	утвердительных и вопросительных
	№3(аудирование, чтение, письмо)	предложениях в настоящем и прошедшем
	Контрольная работа №3(устная речь)	времени. Употреблять в устных высказываниях и
Любите и доверяйте (6ч)	Любите и доверяйте. Развитие навыков	письменных произведениях косвенную речь в

диалогической речи. Любовь, длившаяся 50 лет. Введение и первичное закрепление лексики. Великие любовные истории всех времен. Настоящее продолженное время глагола. Солнечное сияние (солнечная погода). Развитие навыков чтения. Экстремальные виды спорта в России. Развитие навыков диалогической речи. Проект «Мы – идеальная семья». Развитие навыков говорения.

Средства массовой информа ции (18ч) Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации». Викторина о средствах массовой информации. Развитие навыков диалогической речи. Газетные статьи. Развитие навыков чтения. Телевидение и телепрограммы. Пассивный залог. Развитие навыков письменной чтения. США: интересные факты о телевидении. Развитие навыков диалогической речи. За и против телевидения. Развитие навыков говорения.

утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Развитие навыков чтения и говорения. Развитие навыков аудирования. Что происходит с современной молодежью? Развитие навыков чтения. Письмо в газету о вреде телевидения. Развитие навыков письма. Обсуждаем семейные взаимоотношения в социальных сетях. Активизация грамматических навыков. Роль английского языка в современной жизни. Развитие навыков чтения. Радио и радиопрограммы. Развитие навыков аудирования. Описываем фото. Развитие навыков говорения. Диалог культур 4. Известные достопримечательности в Британии и России. Диалог культур. Развитие навыков говорения. Контрольная работа №4(аудирование, чтение, письмо) Контрольная работа №4(устная речь). Подведение итогов года

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. азличать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

9 класс

Тема	Содержание темы	Характеристика основных видов
		деятельности (на уровне учебных
		действий)
Досуг	Досуг. Развитие навыков	Говорение Диалог этикетный
(9ч)	устной речи. Телевидение. Активизация	Начинать, поддерживать и
	лексических и орфографических навыков.	заканчивать разговор. Начинать, вести
	Кинематограф. Антонимы. Словообразование	и заканчивать разговор по телефону.
	c	Поздравлять, выражать пожелания и
	помощью префиксов. Кино. Развитие навыков	реагировать на них. Выражать
	аудирования. Телевидение. Развитие навыков	благодарность. Вежливо
	монологической речи. Граффити — это	переспрашивать. Выражать
	искусство?	согласие/отказ. Диалог-расспрос
	Развитие навыков поискового чтения.	Сообщать информацию, отвечая на
	Вандалы. Развитие грамматических навыков	вопросы разных видов. Самостоятельно
	по	запрашивать информацию. Выражать своё
	теме: «Определенный и неопределенный	мнение/отношение. Переходить с позиции
	артикль».	спрашивающего на позицию отвечающего

Вандализм – это преступление? и наоборот. Брать/давать интервью. Видовременные формы глагола. Краткое Диалог-побуждение к действию письменное сообщение. Контроль Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и навыков письменной речи. обосновывать её. Выражать сомнение. Здоровье Спорт. Активизация Соглашаться/не соглашаться на (184)пексических навыков. предложение партнёра, объяснять причину Спортивные игры. Условные предложения своего решения. Выражать эмоциональную реального и нереального характера. Нет оценку ничего невозможного. Формирование навыков аудирования и чтения. Здоровье – это залог успеха. Написание письма личного характера.

Болезни и виды профилактики. Модальные	обсуждаемых событий (восхищение,
глаголы.	удивление, радость, огорчение и
Что надо делать, чтобы быть здоровым?	др.). Комбинированный диалог
Контроль	Сообщать информацию и выражать своё
навыков аудирования.	мнение. Расспрашивать и давать оценку.
Советы доктора. Развитие	Просить о чём-либо и аргументировать
навыков диалогической речи.	свою просьбу.
Дружеские советы. Развитие	Использовать заданный алгоритм ведения
навыков письменной речи.	дискуссии.
Решение проблем. Фразовые	В монологической форме
глаголы.Контроль навыков	Высказываться о фактах и событиях,
говорения.	используя основные коммуникативные типы
Чтение текста с полным пониманием	речи (описание, повествование, сообщение и
основного	т.
содержания.	д.), с опорой на ключевые слова, вопросы,
Личные формы глагола.	план и без опоры.
Модальные глаголы и их	Сочетать в своём высказывании
эквиваленты.	различные типы речи.

	Аффиксы глаголов.	Кратко высказываться без предварительной
	Отрицательные префиксы.	подготовки на заданную тему в связи с
	Написание письма другу. Даем	ситуацией общения, используя аргументацию
	(принимаем)	и выражая своё отношение к предмету речи.
	дружеский совет.	Делать сообщение на заданную тему на
	Контроль навыков чтения.	основе прочитанного.
	Работа над ошибками	Передавать содержание, основную мысль
	Диалог культур. Звуки	прочитанного с опорой на
	музыки	текст/ключевые слова/план.
	Диалог культур. Звуки	Выражать и аргументировать своё
	музыки	отношение к услышанному/прочитанному.
Европа, Европа (5ч)	Европа. Совершенствование грамматических	Комментировать факты из
	навыков.	прослушанного/прочитанного текста.
	Разделительный вопрос.	Кратко излагать результаты
	Евросоюз: начало. Развитие	выполненной проектной
	навыков изучающего чтения.	работы.
	Евровидение. Развитие	Делать презентацию по
	навыков аудирования.	результатам выполнения проектной
	Строим планы на будущее.	работы.
	Написание письма официального характера.	Аудирование
	Европейская школа.	При непосредственном общении

	Контроль навыков письма.	Понимать в целом речь учителя по
Идем в клуб (16ч)	Клуб джентльменов.	ведению урока.
• , ,	Активизация лексических и грамматических	Распознавать на слух и понимать
	навыков.	полностью речь одноклассника в ходе
	Формы выражения и подтверждения своего	общения с ним. Распознавать на слух и
	мнения. Контроль навыков	понимать связное высказывание учителя,
	аудирования.	одноклассника, построенное на знакомом
	Рок фестиваль. Развитие	материале и/или содержащее некоторые
	навыков чтения с	незнакомые слова.
		Использовать контекстуальную или языков
		догадку.
		Использовать переспрос и просьбу повтори
		для уточнения отдельных деталей.
		Вербально или невербально реагировать
		на услышанное.
	пониманием основного	При опосредованном общении (на
	содержания.	основе аудиотекста)
	Рок фестиваль. Развитие	Понимать основное содержание
	навыков письменной речи.	несложных аутентичных текстов в рамках

Взаимоотношения с друзьями.	тем,
Развитие	отобранных для основной школы.
грамматических навыков. Возвратные	Прогнозировать содержание устного текста по
местоимения.	началу сообщения.
Молодежь и внешность.	Выделять основную мысль в
Закрепление грамматического материала.	воспринимаемом на слух тексте.
Описание внешности.	Отделять главные факты, опуская
Порядок слов в предложении.	второстепенные.
Модные тенденции.	Выборочно понимать необходимую
Контроль навыков говорения.	информацию в сообщениях
Понимание запрашиваемой информации в	прагматического характера с опорой на
звучащем и	языковую догад-
письменном тексте.	ку/контекст.
Личные и неличные формы	Игнорировать неизвестный языковой
глагола. Пассивный залог.	материал, несущественный для
Аффиксы существительных	понимания основного содержания.
Контроль навыков чтения.	Чтение
Работа над ошибками	Соотносить графический образ слова с его
Еврошкола. Формирование навыков устной	звуковым образом.
И	Соблюдать правильное ударение в словах и
письменной речи.	фразах, интонацию в целом.

	Описание фотографии. Развитие навыков	Выразительно читать вслух небольшие тексты,
	монологической речи и диалогической	содержащие только изученный материал.
	речи.	Ознакомительное чтение
	Британские острова	Зрительно воспринимать текст, узнавать
В ногу со временем (6ч)	Трудный возраст. Введение и	знакомые
	закрепление грамматического материала.	слова и грамматические явления и
	Компьютер и интернет.	понимать основ-
	Развитие навыков аудирования.	ное содержание аутентичных текстов разных
	Сотовые	жанров и стилей.
	телефоны. Формирование навыков чтения	Прогнозировать содержание текста на основе
	с пониманием основного	заголовка или начала текста.
	содержания.	Определять тему/основную мысль.
	Письмо личного характера. Развитие навыков	Выделять главные факты из текста, опуская
	устной и	второстепенные.
	письменной речи.	Устанавливать логическую
	Электронные письма. Активизация	последовательность основных фактов
	лексических и	текста. Разбивать текст на относительно
	грамматических навыков.	самостоятельные смысловые части.
		Озаглавливать текст, его отдельные части.
		Догадываться о значении незнакомых слов
		по сходству с русским языком, по

		словообразовательным элементам, по
		контексту.
		Игнорировать незнакомые слова, не
		мешающие понимать основное содержание
		текста.
		Изучающее чтение
		Читать несложные аутентичные тексты разных
	Человек: его привычки и интересы. Развитие	типов, полно и точно понимая текст на
	навыков	основе его информационной переработки:
	монологической речи.	анализировать структуру и смысл отдельных
Преступление и наказание	Преступление. Формирование лексических	частей текста с учётом различий в
(7ч)	и грамматических навыков.	структурах родного и изучаемого языков;
	Незаконные	переводить отдельные фрагменты текста.
	действия. Закрепление навыков	Озаглавливать текст, его отдельные
	говорения и аудирования.	части. Устанавливать причинно-
	Виновность в противоправных деяниях.	следственную взаимосвязь фактов и
	Контроль навыков	событий текста.
	аудирования.	Оценивать полученную информацию.
	Кражи и похищения. Развитие	Выражать своё мнение о
	грамматических навыков. Согласование	прочитанном.
	времен.	Просмотровое/поисковое чтение

	Преступление и наказание. Формирование	Выбирать необходимую/интересующую
	навыков	информацию, просмотрев один текст
	монологической речи.	или несколько коротких текстов.
	Подготовка к проекту	Оценивать найденную информацию с
	«Преступление и наказание». Обобщение	точки зрения её значимости для решения
	изученного материала.	поставленной коммуникативной задачи.
	Проект «Преступление и	Комментировать некоторые
	наказание»	факты/события текста, выражая своё
Он(она) (17ч)	Гендерные конфликты.	мнение о прочитанном. Находить значение
	Закрепление грамматических	отдельных незнакомых слов в двуязычном
	навыков. Модальные глаголы.	словаре учебника.
	Яблоня от яблони не далеко	Пользоваться сносками и
	падает. Формирование навыков изучающего	лингвострановедческим
	чтения.	справочником. Письменная речь
	Конфликты в школе.	Владеть основными правилами орфографии,
	Развитие навыков	написанием наиболее употребительных слов.
	аудирования на материале диалога.	Делать краткие выписки из текста с целью
	Учимся выражать свое согласие и	их использования в собственных
	несогласие. Словообразование.	высказываниях. Заполнять формуляр,
	Приставки.	анкету: сообщать о себе основные сведения

Отстаиваем свое мнение. (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, Развитие навыков адрес). диалогической речи. Писать короткие поздравления с днём Мальчики и девочки должны обучаться в рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. разных школах. Выражать пожелания. Контроль навыков чтения. Проект «Должны ли мальчики и девочки Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать учиться в разных школах?» краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

		Сравнивать и анализировать буквосочетания и
Д	Ц етальное понимание	их транскрипцию.
п	исьменного текста.	Вставлять пропущенные слова.
H	Написание письма личного	Применять основные правила чтения
X	арактера.	и орфографии.
A	Аффиксы прилагательных и	Фонетическая сторона речи
Н	паречий.	Воспроизводить слова по транскрипции.
K	Сонтроль навыков письма.	Различать на слух и адекватно произносить все
P	Работа над ошибками	звуки английского языка.
C	Описание фотографии. Развитие	Соблюдать нормы произношения
н	авыков	звуков английского языка при чтении
М	ионологической речи.	вслух и в устной речи.
Π	Іросьба или разрешение?	Соблюдать правильное ударение в
P	азвитие навыков	изолированном слове, фразе.
д	циалогической речи.	Различать коммуникативный тип
Д	Циалог культур. Достопримечательности	предложения по его интонации.
Л	Іондона. Музеи и	Корректно произносить предложения с
X	удожественные галереи.	точки зрения их ритмико-интонационных
Д	<u> </u>	особенностей (побудительное предложение;
л	Іондона.	общий, специальный, альтернативный и

	Диалог культур. Лондон	разделительный вопросы).
	вчера и сегодня	Оперировать полученными
Окружаю щий мир (7ч)	Наша планета. Введение лексических и	фонетическими сведениями из словаря
	грамматических навыков.	при чтении и говорении.
	Наука и технологии. Развитие	Лексическая сторона речи
	навыков	Узнавать в письменном и устном тексте,
	поискового чтения.	воспроизводить и употреблять в речи
	Наука и технологии.	лексические единицы, соответствующие
	Формирование навыков письменной	ситуации общения в пределах тематики
	речи.	9 класса основной школы, в
	Строим планы на будущее.Введение	соответствии с коммуникативной
	и закрепление	задачей.
	грамматического материала.	Использовать в речи простейшие устойчивые
	Как технологии меняют наш мир? Развитие	словосочетания, оценочную лексику и речевые
	навыков	клише в соответствии с коммуникативной
	аудирования.	задачей.
	Как глобальное потепление повлияет на	Употреблять слова, словосочетания,
	жизнь в	синонимы, антонимы адекватно ситуации
	будущем? Формирование навыков устной	общения.
	речи.	Словообразование

	Экологические проблемы.	Узнавать простые
	Формирование навыков письменной	словообразовательные элементы
	речи.	(суффиксы, префиксы).
Эти	Наши домашние животные.	Распознавать принадлежность слова к
забавные животные (6ч)	Придаточные предложения.	определённой части речи по суффиксам
	Удивительные существа.	и префиксам.
	Контроль навыков чтения.	Выбирать нужное значение
	В мире животных. Развитие	многозначного слова.
	навыков аудирования.	Опираться на языковую догадку в процессе
		чтения и
		аудирования (интернациональные слова,
		слова, образованные путём словосложения).
		Грамматическая сторона речи
		Воспроизводить основные коммуникативные
	Зоопарки: за и против. Совершенствование	типы предложений на основе моделей/речевых
	навыков сбора и обработки	образцов.
	информации.	Соблюдать порядок слов в
	Проблемы животного мира. Формирование	предложении. Различать
	навыков	нераспространённые и
	написания эссе.	распространённые предложения.

	Написание эссе на тему:	Использовать в речи простые предложения
	«Зоопарки: за и против».	с простым глагольным, составным
	Контроль письменной речи.	именным и составным глагольным
Лидеры и последов атели	Лидеры и последователи. Развитие	сказуемыми;
(114)	навыков монологической и	предложения с начальным «It»; конструкции
	диалогической речи.	thereis/thereare.
	Какого цвета ваш мозг?	Употреблять в устных высказываниях и
	Формирование навыков поискового	письменных произведениях
	чтения.	сложноподчинённые предложения
	Знаменитые люди.	следующих типов: определительные (who,
	Закрепление грамматического навыка.	what, which, that); времени (when, for, since,
	Герундий.	during); места (where); причины (why,
	Что ты знаешь о людях на	because, that 'swhy); цели (sothat); условия (if,
	фото? Контроль навыков аудирования.	unless); результата (so); сравнения (themore
	Ваша активность.	theless).
	Совершенствование навыков чтения.	Понимать при чтении
	Контроль навыков	сложноподчинённые предложения
	говорения.	различных типов с союзами whoever,
	Работа над ошибками.	whatever, however, whenever.
	Экзотические животные. Формирование	Различать условные предложения реального
	навыков	и нереального характера.

аудирования	Употреблять в устных высказываниях
	и письменных произведениях
Описание фотографии. Развитие	условные предложения реального и
навыков	нереального характера (Conditionals I,
письменной речи.	II).
Диалог культур. Спорт и	Понимать при чтении условные
спортивные игры России.	предложения нереального характера
Диалог культур. Спорт и спортивные	(Conditional III).
игры Великобритании.	Различать типы вопросительных
	предложений (общий, специальный,
	альтернативный,
	разделительный вопросы).
	Употреблять в устных высказываниях
	и письменных произведениях все типы
	вопросительных предложений
	в Present/Future/PastSimpleTense;
	PresentPerfectTense; PresentContinuousTense.
	Понимать при чтении и на слух конструкции
	as as, notso as, either or, neither nor
	и использовать их в рецептивной и
	продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции
с глаголами на -ing (tobegoingto;
tolove/hatedoingsth; stoptalking) и употреблять
их в устных высказываниях и письменных
произведениях.
Понимать при чтении и на слух конструкции
Ittakesme todosth; tolook/feel/behappy и
употреблять их в устных высказываниях и
письменных произведениях.
Пониматьпричтенииинаслухконструкции be/g
et used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Пониматыпричтенииинаслухизвестныеглагол ыв изъявительномнаклонениивдействительномз алогев Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense. Употреблятьвустныхвысказыванияхиписьмен ыхпроизведенияхглаголыв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-inthe- Past Tense, обслуживающиеситуацииобщения, отобранныедляосновнойшколы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в

страдательном залоге в Present/Future/PastSimpleTense. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в PastPerfectTense. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего

и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего (Participle *I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения,

отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий

и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и

употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги
места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном
залоге, и употреблять их в устных и
письменных высказываниях