УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОГО «ВОРКУТА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26» г. ВОРКУТЫ

УТВЕРЖДЕНО приказом

директором МОУ «СОШ №26» г. Воркуты от 07.07.2025 №866

**ПРОГРАММА**

**Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием «Звезда» (ДОЛ «Звезда»)**

**на базе МОУ «СОШ №26» г. Воркуты**

Срок реализации: 2025

Тип: авторская

Участники: воспитанники в возрасте 7-12 лет

Автор: Фрик Юлия Яковлевна

заместитель директора по ВР

г. Воркута

2025

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | Муниципальное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты |
| **Адрес ОУ** | 169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Пирогова, 9б  Тел. (82151) 7-86-60 Е-mail: sch\_26\_vor@edu.rkomi.ru |
| **Заказчик** | Управление образования Администрации МО ГО «Воркута» |
| **Разработчик и руководитель программы, контактные данные** | Фрик Юлия Яковлевна, заместитель директора о воспитательной работе,  Тел. (82151) 7-86-60 Е-mail: [Vorkuta26@mail.ru](mailto:Vorkuta26@mail.ru) |
| **Название программы** | Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда» (ДОЛ «Звезда») на базе МОУ «СОШ №26» г. Воркуты |
| **Специфика программы** | Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период.  Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети из числа «одаренных», дети участников СВО |
| **Направление программы** | Настоящая программа разработана с целью комплексного решения актуальных задач гражданско-патриотического воспитания и первичной профилактики: формирование активной гражданской позиции, создание условий для самореализации творческого, спортивного и личностного потенциала, обучение формам культурного досуга и межличностного взаимодействия.  Профильная направленность смены: ***Гражданско-патриотическая, спортивно-оздоровительная*** |

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 5 |
| 2. | Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда» (ДОЛ «Звезда») | 14 |
| 2.1. Цели и задачи | 17 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения программы | 17 |
| 2.3. Механизм реализации программы | 19 |
| 2.4. Формы и виды деятельности | 21 |
| 2.5. Содержание программы | 22 |
| 2.6. Риски реализации программы и пути решения | 27 |
| 3. | Обеспечение программы | 31 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение | 33 |
| 3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности | 33 |
| 3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы | 37 |
| 4. | Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий). | 39 |
| 5 | Приложение (методические материалы) | 48 |

1. **Пояснительная записка**

*Актуальность*

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Каникулярный период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый ребенок смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное воспитательное воздействие, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

*Концепция программы*

Реализация Программы профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда» - продолжение целенаправленного процесса по формированию условий для моделирования такой воспитательной системы, которая смогла бы реализовать новую цель образования, а именно, «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности».

Идеологической и методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая систему базовых национальных ценностей; современный национальный воспитательный идеал; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда» *являющаяся последовательным переходом внеурочной деятельности в каникулярный период*, разработана на основе общих подходов к деятельности, принципов, целей и приоритетных направлений, а также анализе актуальной ситуации.

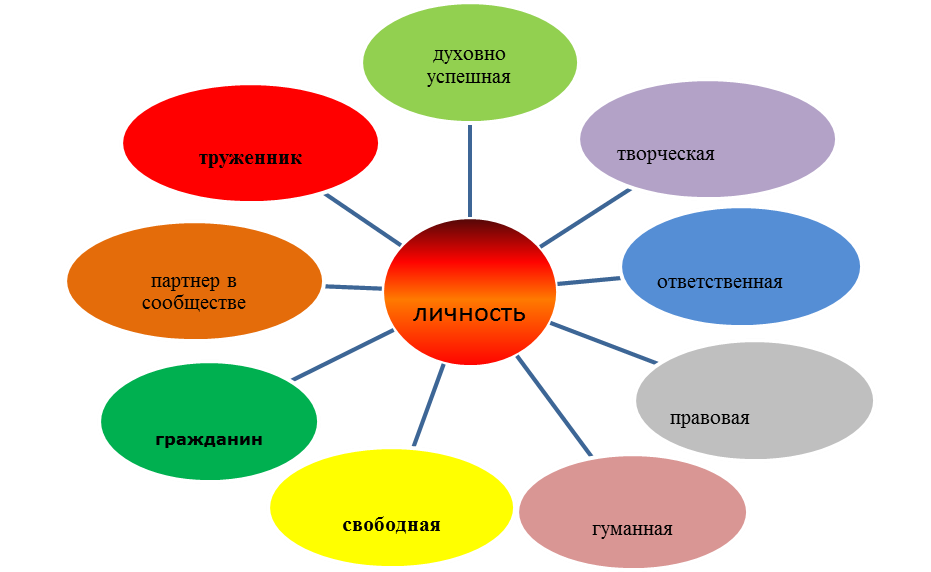
*Воспитательная деятельность в рамках реализации данной программы ориентирована на системно-деятельностный, личностно ориентированный подход.*

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, воспитание должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

*Система базовых национальных ценностей:*

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность, толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок;
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
  традиционные российские религии;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);  
  человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа ДОЛ «Звезда» предусматривает целенаправленную деятельность по приоритетным направлениям воспитания и социализации, которые не только находятся в тесном взаимодействии, но и создают целостную структуру – подобно цветовому или электромагнитному спектру. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);



*Аналогично радужному спектру, воспитательная деятельность содержит семь модулей – цветов:*

* Красный – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения и сопричастности к судьбам Отечества;
* Оранжевый – мотивирование к познанию, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
* Желтый – воспитание саморегуляции, физического саморазвития, формирование эмоционально-волевой сферы;
* Зеленый – формирование установки на ЗОЖ, экологическое просвещение и воспитание бережного природопользователя;
* Голубой - воспитание толерантности, уважения к ценностям иных культур, концессий и мировоззрений, осознания глобальные проблемы современности;
* Синий – формирование ценностного отношения к безопасному и здоровому образу жизни, профилактика асоциального поведения;
* Фиолетовый – воспитание ценностного отношения к семье, старшему поколению, гуманизма и коллективизма.

Системообразующий принцип воспитательной работы – целостность, включающая в себя все сферы жизни воспитанников, образ гармоничной личности, способной производить выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

*Реализация воспитательного взаимодействия основывается на следующих принципах:*

* Лагерь – для ребенка. Высшим показателем оценки работы эффективности реализации программы ДОЛ «Звезда» считать психологически комфортное развитие в ней воспитанников лагеря;
* Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность воспитанника.
* Требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
* Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействие педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
* Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
* Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
* Главным «инструментом» воспитания является коллектив лагеря в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

*Система базовых национальных ценностей:*

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность, толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок;
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
  традиционные российские религии;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);  
  человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа ДОЛ «Звезда» предусматривает целенаправленную деятельность по приоритетным направлениям воспитания и социализации, которые не только находятся в тесном взаимодействии, но и создают целостную структуру – подобно цветовому ил электромагнитному спектру.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Реализация воспитательного взаимодействия основывается на следующих принципах:*

* Лагерь – для ребенка. Высшим показателем оценки работы эффективности реализации программы ДОЛ «Звезда» считать психологически комфортное развитие в ней воспитанников лагеря;
* Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность воспитанника.
* Требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
* Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействие педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
* Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
* Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
* Главным «инструментом» воспитания является коллектив лагеря в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

**2. Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда»**

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты в летний каникулярный период.

Календарные сроки реализации программы установлены приказу директора школы с 21.07.2025 по 10.08.2025 года, с 8.30 до 14.30 ежедневно

Продолжительность смены – 21 календарный день

Режим питания:

завтрак 09.00

обед – 12.00

Участники программы: воспитанники от 7 до 12 лет, в количестве 25 человек.

Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети с ОВЗ, а также дети участников СВО.

В МОУ «СОШ №26» г. Воркуты создана универсальная безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

**Организационная модель детского оздоровительного лагеря «Звезда»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учет возрастных особенностей | Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) и младшие подростки (10–12 лет) |
| Условия набора в состав ДОЛ «Звезда» | Правом первоочередности зачисления в состав ДОЛ пользуются:  - учащиеся из семей ТЖС  -учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, семей «группы риска»  - опекаемые  - учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды  -учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета  - учащиеся из числа «одаренных»  -дети участников СВО  Зачисление в ДОЛ происходит по письменного заявлению родителя/законного представителя несовершеннолетнего |
| Кадровый состав ДОЛ «Звезда» | Начальник лагеря – Каюмова Александра Вячеславовна, советник директора по воспитанию  Воспитатели: Фоминых Е.А; Волошенко П.В |
|  | Разработка и утверждение 07.07.2025 года программы воспитательной деятельности ДОЛ «Звезда»  Разработка и утверждение двух планов мероприятий ВР для двух отрядов (Карта дня), с учетом возрастных, образовательных особенностей воспитанников  Ежедневный инструктаж воспитателей отрядов  Инструктаж по ТБ  Контроль проведения мероприятий  Публикация информационных постов на сайте школы  Итоговое анкетирование воспитанников и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности образовательной услугой |
| Объективные факторы работы лагеря | 1. Временный характер детского объединения.  2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».  3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством относительно быстрого достижения положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.  4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.  5. Чѐткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.  6. Здоровьесберегающие технологии |
| Ведущая педагогическая технология | КТД (коллективно-творческие дела), используемые в лагере:  1. Организаторские дела (метод взаимодействия)  2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)  3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)  4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)  5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)  6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол) |
| Психолого-педагогическое сопровождение смены | Педагог – психолог Волошенко П.В., осуществление консультационной помощи работникам и воспитанникам лагеря (по запросу) |
| Циклограмма мероприятий | *Ежедневно*  Перекличка, контроль посещаемости  Минутка безопасности  Поднятие флагов РФ и РК  Тематическая физкульт - зарядка  Завтрак  Образовательное событие (мультимедийное занятие различной тематики)  Спортивно-оздоровительное мероприятие  Обед  Культурно-досуговое мероприятие  Минутка рефлексии «микрофон дня»  *Один раз в смену*  Торжественное Открытие ДОЛ «Звезда»  Встреча с инспектором ГИБДД  Встреча с инспектором ОПДН  Классные встречи с успешными активистами Движения Первых  Посещение библиотечного урока в детской библиотеке имени А.С. Пушкина  Встреча с сотрудникам ФНС  Посещение арены виртуальной реальности  Посещение кинозала «Север»  Изготовление браслетов-оберегов для участников СВО  Спартакиада среди лагерей дневного пребывания  Торжественное закрытие смены |
| Особенности проведения мероприятий | Максимальное использование возможности проведения спортивно-оздоровительной работы на улице (по погодным условиям)  Проведение мероприятий в спортивных залах  Размещение отрядов в отдельных аудиториях |

**2.1. Цели и задачи**

Цели:

1. внедрение малозатратных форм отдыха детей;
2. обеспечение целенаправленного воспитательного воздействия на детей в каникулярный период;
3. создание условий для гражданско-патриотического воспитания, творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка

Задачи:

* создание условий для укрепления здоровья детей; привитие навыков ЗОЖ;
* обеспечение социальной защищенности детей;
* содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
* получение детьми навыков межличностного взаимодействи, положительного опыта взаимовыручки и взаимопонимания посредством КТД;
* совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей в разновозрастных группах
* создание положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе
* профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей

**2.2. Планируемые результаты реализации программы**

* + Физическое и психологическое оздоровление детей.
  + Приобретение детьми положительного опыта общения со сверстниками.
  + Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
  + Развитие лидерских качеств и умений.
  + Создание мотивации на познавательную деятельность.
  + Расширение представлений детей о разнообразии направлений в искусстве.

*Каждый воспитанник в ДОЛ «Звезда»:*

* станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в творчестве, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;
* подружится с ровесниками, так как каждый отряд будет готовиться к выступлениям, соревноваться в спортивных состязаниях, радоваться победе, огорчаться неудачам вместе;
* будет учиться целеустремленности, упорству - задачи в конкурсах и играх требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;
* научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
* обретет знания об основах ораторского мастерства и будет чувствовать себя увереннее, выступая перед аудиторией;
* будет часто смеяться, улыбаться и заряжаться положительной энергией.

*Механизмы обратной связи:*

*- экран настроения*

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет не только отследить психо-эмоциональное состояние ребенка, но и организовать индивидуальную работу с детьми.

*- рефлексия*

Каждый день, после обеда, будет проходить эмоционально-ценностное общение, в ходе которого будут обсуждаться самые лучшие и худшие моменты дня, значимые события.

**2.3. Механизмы реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *компонент* | *содержание* | *механизмы* |
| Воспитывающая  среда | - психологическая  атмосфера;  - социум;  - семья;  оформление  интерьера помещений, предназначенных для временного пребывания воспитанников лагеря | - семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.  - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума  - эстетизация и гармонизация окружающего пространства влияет на психо-эмоциональное состояние воспитанников, содействует психологическому комфорту |
| Деятельность | - воспитательная  работа в ДОЛ «Звезда»;  - система работы  педагогического состава лагеря;  - детский  коллектив;  - деятельность  самоуправления;  - воспитательный потенциал мероприятий | - возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная;  - система работы педагогического состава лагеря:  - *непосредственное воздействие на воспитанника* (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);  - *создание воспитывающей среды* (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы);  - *коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка* (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры).  - включенность в воспитательную систему каждого воспитанника. Цели, реализуемые в ДОЛ «Звезда», его деятельность, характер отношений, требования к воспитывающей среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками школьной системы.  - развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого воспитанника. |

Процессы воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

* целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
* определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
* гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
* выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

**2.4. Формы и виды деятельности**

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, презентации своей работы. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности детей:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Формы проведения мероприятий |
| Познавательная | Проведение викторин, мультимедийных бесед,  интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования  классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;  Правовое просвещение |
| Досуговая | Проведение развлекательно-игровых программ,  посещение досуговых мероприятий |
| Трудовая | Проведение субботника на пришкольной территории  Изготовление декоративно-прикладных поделок из вторичного сырья  благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; |
| Эмоционально-ценностное общение | Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия  Ежедневная групповая рефлексия |
| Творческая | Проведение коллективных дел, конкурсов рисунка, поделок из природного материала, плакатов и творческих номеров |
| Спортивная | Проведение ежедневной физкульт разминки  Проведение веселых эстафет  Проведение занятий в тренажерном зале |
| Волонтерская | Волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; |

**2.5. Содержание программы**

***Формы работы по модулям «Радуги»***

******

**2.6. Риски реализации программы и пути решения**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути решения |
| Разновозрастные дети в составе отряда | 1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Назначение более взрослых детей лидерами 4. Развитие самоуправления и волонтерства |
| Дети с ОВЗ в составе отряда | 1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение |
| Ухудшение погодных условий | Разработка ежедневного плана мероприятий таким образом, чтобы мероприятия с выходом из школы (экскурсии, прогулки, трудовой десант на Площади Победы и Парке Победы) были легко заменимы мероприятиями внутри школы |
| Возникновение конфликтных  ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска» | 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива |

**3. Обеспечение программы**

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты в летний каникулярный период. Финансирование программы реализуется за счет муниципального бюджета.

Набор детей в ДОЛ «Звезда» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключении договора об оказании услуг, утвержденного Положения о ДОЛ «Звезда».

С персоналом лагеря проводится вводный и целевые инструктажи по ТБ, изучение должностных инструкций, заключаются договора.

**3.2. Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещение | Вид деятельности | Необходимое оборудование |
| Кабинеты (за каждым отрядом закреплена своя аудитория) | Проведение мероприятий | Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки  Стулья, столы  Канцелярские товары |
| Малый тренажерный зал | Проведение мероприятий | Тренажеры, спортивный реквизит (мячи, скакалки, маты, теннисный стол, бадминтон, шашки и т.д.) |
| Большой спортивный зал | Проведение мероприятий | Спортивный реквизит для проведения эстафет |
| Столовая | Прием пищи | Необходимое оборудование для приема пищи |
| Санитарные помещения | Гигиенические процедуры | Сантехническое оборудование |

**3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности**

Приказом директора МОУ «СОШ №26» г. Воркуты назначаются начальник лагеря, воспитатель,  вожатый из числа педагогических работников.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Для работы в лагере работнику необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функциональные обязанности |
| Начальник лагеря | -организует подготовку помещений к работе в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора;  - организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря;  - знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря;  - информирует администрацию о работе лагеря;  - организует подготовку и проведение мероприятий;  - участвует в комплектовании лагеря воспитанниками;  - организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей;  - информирует родителей об условиях отдыха и оздоровления их детей;  - обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации.  - организует питание детей и сотрудников;  - организует медицинское обслуживание сотрудников лагеря и отдыхающих детей;  - организует выполнение требований документов, регламентирующих работу детских оздоровительных учреждений;  - обеспечивает безопасные условия труда для всех категорий работников лагеря;  - обеспечивает надлежащие условия пребывания детей в лагере;  - принимает участие в планировании воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря, контролирует ход реализации намеченных планов работы;  - принимает участие в составлении сметы расходов на содержание детского оздоровительного лагеря и обеспечивать ее выполнение;  - организует работу всех сотрудников лагеря, руководит и контролирует их работу.  - давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам;  - самостоятельно планирует свою работу на каждый день;  - привлекает к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие воспитательный процесс;  - отстраняет сотрудников лагеря от выполнения ими своих служебных обязанностей при наличии предусмотренных законом оснований;  - привлекает всех работников детского лагеря к решению задач, возложенных на его коллектив. |
| Воспитатель | - планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание;  - проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;  - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установление порядка в столовой, на территории помещений, предназначенных для лагеря;  - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;  - помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные и другие мероприятия; организует совместно с вожатым участие «звездочек» во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях;  - способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;  - соблюдает права и свободы воспитанников;  - ведет в установленном порядке документацию и отчетность;  - оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;  - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа. |
| Вожатый | - обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в столовой и на территории лагеря;  - обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;  -отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всех «звездочек» и отряда в целом;  - организует обязательное участие отряда во всех воспитательных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях.  - осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом;  - несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику лагеря;  - участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями воспитателя и начальника лагеря;  - руководствуется принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом психологического и психического развитии |

* 1. **Научно-методическое обеспечение**
  + Тематическое планирование работы отрядов;
  + Организация режима дня;
  + Детское самоуправление;
  + Дидактические материалы;
  + Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

* Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* Методы театрализации;
* Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
* Метод стимулирования.

Список методической литературы:

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! — М., 2003.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2012. – 80с.
6. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации. — М.: ПГПУ.
7. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие. — Н. Новгород: НИРО, 2009.
8. Леэндрет. Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
9. Сулиманова Т.С. Социальная работа и конструктивное решение конфликтов. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии. – 171 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2011.

4. **Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).**

Обеспечение безопасности воспитанников ДОЛ «Звезда» в МОУ «СОШ №26» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников оздоровительной смены. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности воспитанников в лагере выступают:

- обеспечение выполнения воспитанниками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;

- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);

- предупреждение травматизма учащихся.

**Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса**

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности воспитанников в ДОЛ «Звезда» предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью воспитанников и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ДОЛ;

- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;

- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;

- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;

- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

**Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса**

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;

- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

**Антитеррористическая и противопожарная безопасность**

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности ДОЛ «Звезда», противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными

законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

* Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
* Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
* Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
* Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;

- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;

- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;

- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».

- Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В МОУ «СОШ №26» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

* разработан антитеррористический паспорт;
* паспорт безопасности дорожного движения;
* планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учѐта дежурства техперсонала и журнал учѐта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путѐм изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 26»:

* для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»
* имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 3 шт.).
* установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);
* на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.
* установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт. (оповещатели - 27 шт.)
* имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.
* наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):
* пришкольная территория ограждена забором, протяженностью –194,9 пм;
* по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения - 10 шт.,;
* установлена охранная сигнализация;
* наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, 22 шт.
* зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1, 2,3 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.
* срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

* для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж
* для выхода людей: 1 основной и 5 запасных;
* для выезда транспортных средств: 2 ворот.
* наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

* в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт., извещатели пожарные: дымовые ДИП 3.1М Спектрон 201 – 268 шт., ручные ИПР-513/3СУ – 4 шт. оповещатель звуковой- 14, оповещатель световой БЛИК-27, световые табло «Выход» - 20.
* наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: имеется прибор управления речевыми оповещателями «СОНАТА-К», оповещателей – 20 шт.; на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже расположен план эвакуации;
* наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантской кабинета химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале, столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.

Приложение

Методические материалы для воспитателей ДОЛ «Звезда»

**АНКЕТА для воспитанников (в начале лагерной смены)**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

• Твои первые впечатления от лагеря?

• Что ты ждешь от лагеря?

• Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

• В каких делах ты хочешь участвовать?

• Что тебе нравиться делать?

• Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что………….……………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………….……………………………………….

Я хочу, чтобы……………………………………………………………………………

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя……………………. Фамилия………………………………

**Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены**

Дорогой друг! Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?

2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?

3. Легко ли ты находишь друзей?

4. Ты общительный человек?

5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?

6. Ты человек организованный?

7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?

8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?

9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?

10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?

11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?

12. Любишь ли ты спорт?

13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

**Диагностика эмоционального состояния ребёнка**

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день. Что повлияло на твоё настроение сегодня (отметь палочкой выбранный ответ или свой вариант):

— состояние здоровья,

— отношения с вожатым,

— отношение с ребятами в отряде,

— погода,

— скука в отряде,

— слухи, конфликты, сплетни в отряде,

— тоска по дому,

— очень личное.

**Дорогой друг!**

Просим тебя ответить на предложенные вопросы. Помни о том, что здесь нет

хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Выбранный ответ подчеркни.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:

-условия для эмоционального, психологического комфорта, творческой атмосферы,

-атмосферы понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

— часто,

— иногда,

— никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

— часто,

— иногда,

— никогда.

4. Как часто педагог ругает тебя?

— часто,

— иногда,

5. Что ты при этом чувствуешь?

— Страх,

— обиду,

— неловкость,

— желание исправить ошибку,

— злость, раздражение,

— разочарование,

— ненависть,

— сожаление о сделанном.

6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?

— -Чаще да,

— -иногда,

— -чаще нет.

7. Уважает ли тебя твой педагог?

— -не знаю,

— -нет.

8. Какие качества твоего педагога наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)?

**Анкета для родителей (заполняется анонимно)**

«Удовлетворённость жизнедеятельностью ДОЛ «Звезда» на базе МОУ «СОШ №26» г. Воркуты

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы ДОЛ «Звезда» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 — 12 • 12 — 15 • 15 — 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

• да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

• да • нет • частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

• получают много нового и интересного • получают, но недостаточно

• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

• с сайта Дворца • от педагогов • со слов других родителей

• от своего ребенка • не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием

детей в будущем году:

**Блиц — опрос для детей (итоговая диагностика)**

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет?

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе особенно понравилось в лагере?

3. Самое важное событие в лагере?

4. Что тебе не понравилось?

5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?

6. Было ли скучно в лагере?

7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?

8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей

повседневной жизни уже сейчас?

10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

11. Какие занятия ты посещал с интересом?

12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?

13. Что нового узнал?

14. Хотел бы ты записаться в объединение по интересам Дворца творчества? Если да, то, в какие?

15. Твои пожелания нашему лагерю

**Сценарий развлекательной программы**

**«Давайте потанцуем»**

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы это движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев. О рождении танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений, поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в безвестности и быстро умирают, другие живут очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» что вы знаете о танцах? Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)

2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)

3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)

4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)

5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Элладе? (Сиртаки)

6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Fдe он появился? («Раскачиваться»,

«вертеться», Америка 50-x.)

7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)

8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)

9. Кто из вас назовет бальные танцы России? («Боярышня», «модерн», «чардаш»,

«Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)

10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)

11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)

12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба»,

«Самба»? («Папамба»)

13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)

14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)

15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право приглашать на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс на лучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения

под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса. Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством лает) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами: зонтами, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро:

а) исполнить танец с ведром под музыку», б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей. Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется. Зрители оценивают танцующих в номинациях:

а) самый пластичный танец,

6) самый оригинальный танец, в) самый веселый танец,

г) самый неутомимый танцор, д) самый находчивый танцор,

е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы. Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу. Вспомним замечательные строки Н. Листова:

Я помню вальса звук прелестный — Весенней ночью, в поздний час,

Его пел голос неизвестный, И песня чудная лилась.

Да, то был вальс, прелестный, томный, Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели, Покрыты сумраком, стоят, А под окном шумят метели, И звуки вальса не звучат...

Где ж этот вальс, старинный, томный, Где ж этот дивный вальс?

Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Мастер-классы тематического трека «Забота»

Ориентированы на формирование знаний в сфере добровольчества, истории, экологии и охраны природы.

1. **мастер-класс. Добровольчество: призвание Первых**

*Разминка*. Ребятам предлагается по кругу продолжить фразу: я до- брый, потому что…

Анализируя разминку, следует обратить внимание ребят на то, что для добрых дел не обязательно совершать какие-то великие подвиги, можно просто каждый день делать полезные и правильные поступки.

*Теоретический материал*. Доброволец – человек, осуществляющий какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмезд- но, не получая за это материального вознаграждения. Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волон- тер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие челове- ка, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладыва- ет в дело, которым занимается, свои навыки и время. Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Несовер- шеннолетним добровольцам нужно разрешение от родителей.

*Задание.* Дети перечисляют, какие качества и черты должны быть у человека, чтобы стать хорошим волонтером. Качества записываются на листе, затем дети выбирают 3 качества, которые в большей мере раз- виты у них, объясняют, приводят примеры.

*Теоретический материал*. В Движении Первых есть флагманский проект «Первая Помощь», в который входят:

* информационно-просветительский онлайн-курс;
* мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи;
* семейные чемпионаты по оказанию первой помощи;
* Региональные и Всероссийские чемпионаты по оказанию пер- вой помощи.

Еще Движение Первых реализует Всероссийский проект «Благо тво- ри». Впервые в истории добровольческого движения Первые устанавли- вают волонтёрские рекорды. В Движении Первых участники получают возможности приносить пользу окружающим и своей стране, делая доб-

рые дела. При этом взрослые и юные Первые делают это вместе, в со- авторстве.

*Обсуждение:* какие добрые дела вы могли бы делать как волонтеры?

А какие рекорды можно было бы в этом деле установить?

*Теоретический материал*. Существует множество направлений, в ко- торых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу. В числе основных – социальное, культурное, экологическое, медицин- ское и спортивное волонтерство. Добровольцы ездят в дома престаре- лых, общаются с пожилыми людьми, восстанавливают старинные усадь- бы, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ведут наблюдения за птицами и помогают работе крупных мероприятий. Ча- сто добровольцы помогают тем, кто не может помочь себе сам: бездо- мным, детям-сиротам, людям с инвалидностью и тем, кто пострадал от природных и техногенных катастроф.

Волонтером можно стать, не выезжая за пределы родного города. *Обсуждение*: как и кому можно помочь в родном населенном пункте? *Задание*: на карточках изображены возможные объекты волонтер-

ской помощи, благополучатели (ребенок, пожилой человек, кошка, де- рево, улица и т.д.). Ребята вытягивают карточку и предлагают, как мог- ли бы помочь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Теоретический материал*. Волонтеры меняют жизнь к лучшему. До- броволец – солдат огромной армии добра, которая растет с каждым днем. Именно волонтеры добиваются того, чего раньше в нашей жизни не было. Обращают внимание общества на то, мимо чего оно до этого равнодушно проходило мимо.

*Подведение итогов*. Ребята вспоминают, были ли случаи, когда, нао- борот, им кто-то оказывал помощь, помогал.

1. **мастер-класс. Экология: Земля в руках Первых**

*Разминка* «Ветер дует». Дети стоят в кругу, ведущий говорит при- знак, по которому участники должны поменяться местами. Ветер дует на тех, кто… (добрый, любит природу, поливает дома цветы, выносит дома мусор и пр.).

*Теоретический материал*. Экология – это наука об организмах в окру- жающей их среде. Название происходит от двух греческих слов: «экос» – дом, местопребывание и «логос» – наука. Все существа на Земле живут не сами по себе, а во взаимодействии друг с другом и со средой, которая их окружает. Эти взаимодействия и изучает экология.

В современном мире все большее внимание уделяется проблемам окружающей среды и сохранению природных ресурсов. В этой связи большую роль играют специалисты-экологи.

*Обсуждение*: чем занимаются экологи? Как проходит рабочий день человека такой профессии?

*Теоретический материал*. Эколог – это специалист, который иссле- дует экосистемы, оценивает природное разнообразие и поведение ор- ганизмов. Также в его задачи входит изучение влияния деятельности человека на окружающий мир и принятие мер по уменьшению негатив- ного воздействия на природу.

Молодая наука экология появилась из большой и старой науки – биологии. В свою очередь новая наука успела образовать множество под- наук: экология растений, экология животных, археоэкология, экология степей, экология океана, космическая экология, экология атмосферы, экология человека, экология города, глобальная экология.

*Задание*. Ребятам предлагаются открытки экологической тематики, их задача – придумать лозунг к открытке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

*Теоретический материал*. Всероссийский проект «Юннаты Пер- вых» – это:

* создание клубов юных натуралистов;
* расширение знаний участников в науке, исследованиях, экологи- ческом волонтерстве;
* экспедиционно-исследовательская деятельность.

Нужно быть бережным и добрым, заботиться о природе. Каждый из нас может помочь экологии: экономия воды и электроэнергии, отказ от пластика, сортировка мусора, использование правильных батареек, дарение вещам второй жизни, уборка за собой после пикника, участие в экологических движениях.

*Задание*. Участники получают карточку с одним из способов эколо- гичного поведения. Им необходимо подготовить социальные плакаты соответствующей тематики и презентовать их.

*Подведение итогов*. Каждый участник называет один из способов экологичного поведения, который до этого им не использовался, но обя- зательно войдет в ежедневную практику.

1. **мастер-класс. Патриот: Родина для Первых**

*Разминка* «Моя Россия». Дети стоят в кругу. Ведущий говорит фра- зу, а дети продолжают предложение: «Моя Россия богатая (сильная, до- брая, красивая, любимая и пр.), потому что…».

*Теоретический материал*. Что такое патриотизм? Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Все мы ро- дились в одной стране, здесь мы живем, растём. Мы изучаем историю нашей страны, гордимся ею. Но самое чудесное – это когда наши души наполняются особым чувством – патриотизмом. Патриотизм – это лю- бовь к своей Родине.

*Задание*. Детям предлагается угадать загадки про Россию, природ- ные достояния, города, народы и национальности, символику.

|  |  |
| --- | --- |
| Символ мудрости и власти, Отгоняющий напасти,  Два крыла свои развёл…  Он – двуглавый птах – … (Орёл)  Бронзовый памятник – Вам не игрушка,  Он ведь – орудие,  Это – … (Царь-пушка)  По всем странам славится Русская красавица:  Белые одёжки, Золото – серёжки,  С расплетённою косой, Умывается росой. (Берёза)  Главный город государства, Хоть республики, хоть царства. Тут смекалка пригодится:  Вот Москва, она – … (Столица) | Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый,  Ты назвать его попробуй. (Герб)  Уверен, друзья, отгадаете вы  Ту крепость старинную в центре Москвы. На шпилях её ярко звёзды горят,  На башне там Спасской куранты звонят.  (Кремль)  Кукла – символ материнства И семейного единства.  Сарафан её одёжка,  Вся из дерева… (Матрёшка)  Праздник этот знаем мы – Время проводов зимы.  Люди в эти дни должны  Веселиться, печь блины. (Масленица) |

*Теоретический материал*. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь к Родине начина- ется с отношения к самым близким людям – отцу, матери, любви к сво- ему дому, улице, селу.

*Обсуждение*: за что вы любите наш край?

*Теоретический материал*. Самое большое достояние нашей страны – это люди: добрые, отзывчивые, любящие.

Далее следует рассказ об известных земляках, внесших вклад в раз- витие родного края. Дети сами могут приводить примеры своих род- ственников, педагогов, знакомых, кого считают патриотами.

*Задание*. Ребятам предлагается вспомнить стихи, фрагменты сти- хотворений, тексты песен, где воспевается любовь к Родине; предлага- ется продекламировать их.

*Теоретический материал*. Один из флагманских проектов Движения Первых – военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». На онлайн-плат- форме игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испы- тания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам. В дальней- шем участники переходят на региональный уровень: сборные команды из индивидуальных игроков в соответствии с ролями соревнуются в упро- щенной сценарной игре с применением новых технологий. Команда-по- бедитель отправляется на всероссийский финал.

*Подведение итогов*. Участники высказывают свои предположения, почему важно чтить и уважать свою Родину.

1. **мастер-класс. Культурное наследие: Сохранение прошлого – дело Первых**

*Разминка* «Золотые ворота». Выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, об- разуя «ворота». Остальные участники встают цепочкой, берутся за руки и проходят под воротами. Игроки-ворота напевают:

«Золотые ворота Пропускают не всегда Первый раз прощается Второй запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас!»

На последних словах ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Пойманные образуют новые «ворота». Игра закан- чивается, когда всех игроков поймают.

Анализируя игровую разминку, можно сказать о том, что подобные игры были любимой народной забавой больше 100 лет назад. Но люди смогли пронести ее через годы; сегодня мы тоже можем так поиграть.

*Теоретический материал*. Культурное наследие – часть культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание време- нем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и по- читаемое.

В общих чертах словосочетание «культурное наследие» восприни- мается как нормы, ценности, правила и традиции. Как набор всех мате- риальных и духовных культурных достижений общества, его историче- ский опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти.

Части культурно-исторического наследия: язык, идеалы, традиции, обряды, обычаи, праздники, памятные даты, фольклор, народные про- мыслы и ремесла; произведения искусства, музейные, архивные и би- блиотечные фонды, коллекции, рукописи, письма, личные архивы; па- мятники архитектуры, науки и искусства, памятные знаки, сооружения, ансамбли, достопримечательные места и другие свидетельства истори- ческого прошлого.

*Обсуждение*: назовите примеры культурного наследия страны, кото- рые вы знаете? Как вы думаете, им больше века или меньше?

*Теоретический материал*. Волонтерское движение по защите объек- тов культурного наследия активно развивается. По словам участников и организаторов, изначально они рассчитывали на меньший уровень поддержки: предполагалось, что удастся объединить 27–28 тысяч граж- дан. Но на практике желающих оказалось почти в 3 раза больше: к кон- цу 2020 года в движении участвовало более 70 тысяч человек.

Участники волонтерского движения работают в нескольких направ- лениях:

* популяризируют общественные инициативы, привлекающие вни- мание к объектам культурного наследия;
* проводят мастер-классы, тренинги и семинары;
* продвигают идеи бережного отношения к объектам историческо- го и культурного наследия;
* предпринимают меры по сохранению и реставрации памятни- ков культуры.

*Задание*. Участники делятся на группы, каждой выдается старая по- трепанная книга и канцтовары для ее «реставрации» (заклеивание по- рванных страниц, стирание карандашных отметок, разгибание помя- тых уголочков и др.).

В процессе прикладной работы можно обсудить важность двух со- ставляющих сохранения истории и культуры: с одной стороны, – береж- ное отношение, с другой, – специальный труд для восстановления раз- рушенных временем или человеком элементов.

*Теоретический материал*. В России работает несколько волонтер- ских проектов, участвующих в сохранении культурного и историческо- го наследия. Два самых известных – движение «Том Сойер Фест» и «Во- лонтеры культуры».

В Движении Первых также есть флагманский проект «Храните- ли истории», который направлен на изучение истории памятных мест и просветительскую работу (проведение уроков и экскурсий по исто- рии памятного места), облагораживание и косметическое восстановле- ние архитектуры памятных мест, несение почетного памятного караула на местах, участие в разработке федеральной платформы интерактив- ной карты памятных мест.

*Обсуждение*: как вы можете помочь в реализации этого проекта?

*Подведение итогов.* Ребятам предлагается вспомнить или предполо- жить, какие из объектов архитектуры их города относятся к памятни- кам культурного наследия.

1. **мастер-класс. Добрые дела: доброе дело Первых**

*Разминка*. Ребята встают в 3 колонны. Последнему человеку на листе бумаги показывается несложный рисунок (солнце, дом и т.п.) По цепоч- ке каждый участник рисует пальцем на спине соседа это изображение, последний человек в колонне – уже на листе бумаги. Затем изображе- ния сравниваются.

Обсуждая итоги и ход разминки, можно сделать вывод о важности взаимопонимания для достижения общей цели.

*Теоретический материал*. Социальная акция – один из видов соци- альной деятельности, целями которой могут быть – привлечение вни- мания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию, помощь людям и природе.

*Практическое занятие.* Ребята начинают подготовку к проведению социальных акций. На занятии происходит планирование доброго дела и его подготовка к проведению.

Детям предлагается выбрать тематику социальных акций: природа, дети, пожилые, лагерь и др. Таким образом формируются группы-орга- низаторы добрых дел.

Ребятам предлагается заполнить карточку доброго дела:

* название;
* кому будет оказана помощь?
* что это будет за помощь?
* когда и где это лучше сделать?
* что для этого необходимо?
* к чему приведет наше дело?

Затем группы презентуют идеи добрых дел своим товарищам. Идет обсуждение, вносятся коррективы. Ведущий с группами договаривается о проведении акций в течение смены или в дальнейшем в первичном отделении Движения Первых.

**ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ**

**«ГОРОД АРХИТЕКТОРОВ ЗАВТРА»**

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возмож- ность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им по- нятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту горо- да различными архитектурными объектами. Такая карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, реч- ки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим трекам: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объеди- нение) архитекторов, – поэтому названия отрядов рекомендуется при- думывать в соответствии с этим замыслом.

В начале смены участников следует погрузить в игровую темати- ку, художественно презентовать легенду о пустующем городе, настоль- ко прекрасном, что правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королев- ства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, чест- ные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счаст- ливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соот- ветствующем тематическому треку дня, и давать им свои названия (пло- щадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с кварталами, отряд может сам вы- бирать место для своего строения (Приложение №2).

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получа- емых отрядами архитектурных элементов должна быть градация по за- слугам. Например, строения могут различаться по размерам – малень-

кий, средний и большой. Чтобы у самих участников и у педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого от- ряда, у каждой гильдии архитекторов могут быть строения своего цвета. Они могут изначально заготавливаться на цветной бумаге или иметь вид контура для раскрашивания изображения детьми в цвета своей гильдии.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвиже- ния отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы может выдаваться большой архитектурный объект, призе- рам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение. Исключением событий, оцениваемых по систе- ме стимулирования, должны стать те, которые носят особый социально значимый характер.

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми по- стройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоу- стройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки от- ряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положитель- ных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каж- дого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимулирует рассуждения детей о своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

В завершающий период смены согласно игровой модели должны быть подведены итоги строительства города. Во-первых, необходимо про- думать образное эмоциональное завершение, которое бы иллюстрирова- ло завершение работы архитекторов. Это может быть театрализованное представление, подготовленное силами педагогов, возможно, с привле- чением родителей или старших обучающихся этой образовательной ор- ганизации. В условиях ограниченных ресурсов можно передать отрядам свиток с благодарностью правителя за проделанную архитекторами ра- боту и напутствиями в «завтра». Во-вторых, следует огласить результаты системы стимулирования, выбрать и наградить самые активные гильдии.

На уровне отрядной работы завершить игровую модель можно об- суждением построек своей гильдии, выбором самой ценной их них, са- мой легкой, самой долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смо- гут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

**ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ**

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, от- ражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного темати- ческого трека или блока. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, приемы пищи, игры на свежем воздухе, рефлексия.

В плане-сетке указана только нумерация будних дней, в которые ла- герь дневного пребывания осуществляет свою деятельность. Как прави- ло, в субботу и воскресенье образовательные организации не работают, и дети остаются дома. Поэтому при распределении дней плана-сетки по календарному плану следует учитывать двухдневные разрывы про- граммы.

Также по усмотрению руководителя программы тематические тре- ки могут реализовываться связками по два дня для лучшего погружения в специфику направлений или могут быть рассредоточены для большей динамичности и разнообразия содержания дней.

**Вариант плана-сетки смены продолжительностью 21 день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этап** – организация жизнедеятельности лагеря.  **Целевые ориентиры:** адаптация участников к условиям лагеря и содержа- нию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены. | | |
| **1 день**   * общий сбор * знакомство в отрядах * экскурсия по лагерю   «Разведай. Выясни. Со- общи». | **2 день** – организационные сбо- ры отрядов, диагности- ка №1   * линейка открытия сме- ны * конкурсная программа   «Добро пожаловать». | **3 день**  ДЕНЬ ПЕРВЫХ   * зарядка Первых * торжественная линей- ка Первых * классная встреча * проектирование КТД   «Если не творчески – тогда зачем?»   * коллективное творче- ское дело «Первые лю- бят Россию» * круг интересов. |
| **2 этап** – самоопределение.  **Целевые ориентиры**: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ   * кружки по интересам * игра на местности «Наша гильдия» * песенный час «Открытая ладонь» | **5 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ   * кружки по интересам * конкурс 3D-постеров * конкурсная программа   «Будь онлайн» |
| **6 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ   * кружки по интересам * выход в учреждение города * игра на местности «Идем в поход» | **7 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ   * кружки по интересам * конкурс бумажных скульптур «Ма- кет города» * спортивные эстафеты «Вызов Пер-   вых» |
| **8 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ  –кружки по интересам   * интеллектуальная игра «Биржа зна- ний» * вертушка «Атлас новых профессий» | **9 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ   * кружки по интересам * деловая игра «Мой бизнес» * квиз «В гости к ученым» |
| **10 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО  –кружки по интересам   * выход в учреждение города * ярмарка «Город мастеров» | **11 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО   * кружки по интересам * фотокросс «Творческий маршрут» * концерт талантов «Летняя классика» |
| **12 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА   * кружки по интересам * мастер-класс «Первая помощь Пер- вых» * акция «Чистый город» (классная встреча) * маршрутная игра «Час Земли» | **13 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА   * кружки по интересам * выход в учреждение города * трибуна «Хранители истории» |
| **3 этап** – самореализация*.*  **Целевые ориентиры**: обеспечение проб в выбранном направлении дея- тельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продук- та (проекта). | |
| **14 день**  БЫТЬ С РОССИЕЙ   * торжественная линейка «Это моя Россия» * классная встреча ярмарка «Много-   образие в единстве» | **15 день**  –мастер-классы «Первые в деле!»   * работа тематических треков * спортивный турнир |

|  |  |
| --- | --- |
| **16 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * выход в учреждение города | **17 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * интеллектуальная игра «Морской бой» |
| **18 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * игра-путешествие «Городские ле- генды» | **19 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * стартинейджер |
| **4 этап** – завершение деятельности.  **Целевые ориентиры**: содержательное и эмоциональное подведение ито- гов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения. | |
| **20 день** – презентация флагманских проектов Движения   * отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 * конкурсная программа «Город Архи-   текторов» | **21 день**   * время сюрпризов * песенный час «Легенды гильдий» * отрядное время «До скорых встреч» |

Вариант плана-сетки смены продолжительностью 14 дней

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап** – организация жизнедеятельности лагеря**.**  **Целевые ориентиры:** адаптация участников к условиям лагеря и содержа- нию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены. | |
| **1 день**   * общий сбор * знакомство в отрядах * экскурсия по лагерю «Разведай. Вы- ясни. Сообщи» | **2 день** – организационные сборы отрядов, диагностика №1   * линейка открытия смены * конкурсная программа «Добро по- жаловать» |
| **2 этап** – самоопределение.  **Целевые ориентиры**: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3 день**  ДЕНЬ ПЕРВЫХ   * зарядка Первых * торжественная линейка Первых * классная встреча * проектирование КТД «Если не твор- чески – тогда зачем?» * коллективное творческое дело «Пер- вые любят Россию» * круг интересов | **4 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ   * кружки по интересам * игра на местности «Наша гильдия» * конкурсная программа «Будь он- лайн»« |
| **5 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ   * кружки по интересам * выход в учреждение города * игра на местности «Идем в поход» | **6 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ   * кружки по интересам * интеллектуальная игра «Биржа зна- ний» * вертушка «Атлас новых профессий» |
| **7 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО   * кружки по интересам * выход в учреждение города * ярмарка «Город мастеров» | **8 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА   * кружки по интересам * акция «Чистый город» (классная встреча) * трибуна «Хранители истории» |
| **3 этап** – самореализация*.*  **Целевые ориентиры**: обеспечение проб в выбранном направлении дея- тельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продук- та (проекта). | |
| **9 день**  БЫТЬ С РОССИЕЙ   * торжественная линейка «Это моя Россия» * классная встреча * ярмарка «Многообразие в единстве» | **10 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * спортивный турнир |
| **11 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * выход в учреждение города | **12 день**   * мастер-классы «Первые в деле!» * работа тематических треков * игра-путешествие «Городские ле- генды» |
| **4 этап** – завершение деятельности.  **Целевые ориентиры**: содержательное и эмоциональное подведение ито- гов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **13 день** – презентация флагманских проектов Движения   * отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 * конкурсная программа «Город Архи- текторов» | **14 день**   * время сюрпризов * песенный час «Легенды гильдий» * отрядное время «До скорых встреч» |

Вариант плана-сетки смены продолжительностью 10 дней

|  |  |
| --- | --- |
| **1 этап** – организация жизнедеятельности лагеря**.**  **Целевые ориентиры:** адаптация участников к условиям лагеря и содержа- нию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены. | |
| **1 день**   * общий сбор * знакомство в отрядах, диагности- ка №1 * конкурсная программа «Добро по- жаловать» | **2 день**  ДЕНЬ ПЕРВЫХ   * зарядка Первых * торжественная линейка Первых * классная встреча * проектирование КТД «Если не твор- чески – тогда зачем?» * коллективное творческое дело «Пер- вые любят Россию» * круг интересов |
| **2 этап** – самоопределение.  **Целевые ориентиры**: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей. | |
| **3 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ   * кружки по интересам * игра на местности «Наша гильдия» * конкурсная программа «Будь он- лайн» | **4 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ   * кружки по интересам * выход в учреждение города * игра на местности «Идем в поход» |
| **5 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ   * кружки по интересам * интеллектуальная игра «Биржа зна- ний» * вертушка «Атлас новых профессий» | **6 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО   * кружки по интересам * выход в учреждение города * ярмарка «Город мастеров» |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 день**  ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА   * кружки по интересам * акция «Чистый город» (классная встреча) * трибуна «Хранители истории» | **8 день**  БЫТЬ С РОССИЕЙ   * торжественная линейка «Это моя Россия» * классная встреча * ярмарка «Единство в многообразии» |
| **3 этап** – самореализация*.*  **Целевые ориентиры**: обеспечение проб в выбранном направлении дея- тельности Движения; формирование опыта подготовки творческого про- дукта (проекта). | **4 этап** – завершение деятельности. **Целевые ориентиры**: содержатель- ное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспек- тив дальнейшего развития и самореа- лизации в первичном отделении Дви- жения. |
| **9 день**   * УРЗ * работа тематических треков * игра-путешествие «Городские ле- генды» | **10 день** – презентация флагманских проектов Движения   * отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 * конкурсная программа «Город Архи- текторов» |

Примерный распорядок дня 8.30–9.00 – сбор детей, зарядка 9.00–9.10 – утренняя линейка

9.15–9.50 – завтрак

10.00–10.45 – кружки по интересам / учебно-развивающие заня- тия (14–19 дни смены)

11.00–12.00 –дело / работа тематических треков (14–19 дни смены) 12.15–12.45 – игры на свежем воздухе

13.00–13.50 – обед

14.00–14.20 – свободное время 14.30–15.30 – дело

15.45–16.00 – подведение итогов дня в отряде

16.00 – уход домой

**ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ СМЕНЫ**

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря (1–3 дни смены)

1. **ДЕНЬ СМЕНЫ**

**Задачи:**

* создание условий для адаптации участников к условиям и прави- лам лагеря;
* формирование первичных коллективов (отрядов), их установки на дальнейшее сотворчество;
* погружение в игровой замысел смены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
| Сбор детей, зарядка  *(общелагерное дело)* | В начале дня дети собираются на территории лаге- ря и обязательно отмечаются у воспитателя, чтобы педагог знал об отсутствии некоторых детей и со- гласовал это с родителями.  Построение на зарядку лучше проводить на спор- тивном поле с ровной поверхностью и достаточ- ным местом для просторного размещения детей.  В организационный период зарядку следует прово- дить вожатым, поясняя основные принципы раз- минки. В основной период смены дети сами могут проводить утренние зарядки при поддержке педа-  гогов. |
| Утренняя линейка  *(общелагерное дело)* | Предполагает сбор всего лагеря с построением  на площади по отрядам. В самом начале происхо- дит церемония поднятия государственного фла- га. Флаг может поднимать представитель самоу- правления лагеря, поочередно командиры отрядов или другие отличившиеся участники.  Основная задача такого сбора – обозначить целе- вые ориентиры дня, его тематику, ключевые собы- тия. Если на этот день выпадает важная празднич- ная или историческая дата, а также день рождения одного из участников, – этому следует уделить осо- бое внимание. Для поднятия настроения лагеря  и погружения в тематику дня можно использовать различные интерактивы – флешмобы, общие песни,  конкурсы кричалок, загадки, стихи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
| Общий сбор  *(общелагерное дело)* | Первое общелагерное дело программы. Необхо- димо для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, распорядком жизни, предстоящими событиями, педагогическим соста- вом лагеря. В ходе презентации программы реко- мендуется использовать интерактивные форматы взаимодействия с участниками – игры с залом, тан- цы-разминки, вопросы к аудитории. |
| Знакомство в отрядах  *(отрядное дело)* | Для отрядной работы необходимо выбрать изо- лированное пространство, которое позволит пер- вичному коллективу уединиться и не отвлекать- ся на деятельность других отрядов. В зависимости от погодных условий и возможностей базы прове-  дения программы это может быть отдельное поме- щение, беседка, площадка на улице.  Знакомство в отряде лучше всего начинать с игр в кругу, направленных на снятие эмоционального  напряжения, знакомство, запоминание имен, уста- новление тактильного контакта. Благодаря тако- му набору игр и упражнений дети лучше запомнят своих соотрядников и быстрее начнут привыкать друг к другу.  Далее педагоги могут посадить детей в круг, что- бы в комфортных условиях проговорить и обсудить с отрядом условия нахождения в лагере с дневным пребыванием, технику безопасности, правила по- ведения, особенности содержания программы.  В завершение отрядного времени рекомендуется организовать творческую совместную деятельность. Это может быть создание «дерева дружбы», когда каждый участник на листочках дерева записывает свое имя, интересные факты о себе или оставляет символическое изображение домашнего питомца, любимого фрукта и т.д. (если ребенку еще трудно дается письмо). Для более старшего возраста мож- но использовать карточки с вопросами, ответы  на которые каждый участник узнает в свободном перемещении и общении внутри отряда. Такими вопросами могут быть: «есть ли в нашем отряде де- вочка по имени Катя?», «есть ли у кого-то из наше- го отряда собака?», «учит ли кто-то из нашего отря- да английский язык?» и подобные. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
| Экскурсия по лагерю  «Разведай. Выясни. Со- общи»  *(общелагерное дело)* | Для скорейшей адаптации детей к условиям лагеря, знакомству с территорией, основными объектами базы рекомендуется провести экскурсию, но сде- лать это в творческой игровой форме. Формат «Раз- ведай. Выясни. Сообщи» предполагает непоследо- вательное передвижение отрядов по территории лагеря для поиска ответов на список вопросов, свя- занных с инфраструктурой и сотрудниками лаге- ря (сколько воспитателей в лагере, сколько скамеек в актовом зале т.д.). Общелагерный масштаб тако- го мероприятия предполагает общий старт и фи- нал игры и учитывает соревновательные элементы между отрядами. |
| Подведение итогов дня  *(отрядное дело)* | В завершение дня следует организовать беседу внутри отряда, которая позволит проанализиро- вать прошедший день. Важно, чтобы дети могли оценить содержательные итоги прошедших ме- роприятий (чему научились? чего попробовали? в чем поучаствовали? что делали?), а также оце-  нить эмоциональную атмосферу (что понравилось? что огорчило? что порадовало?). Это не только учит детей навыкам рефлексии, но и дает педаго- гу обратную связь для дальнейшей корректиров- ки деятельности. Завешать такое обсуждение всег- да следует на позитивной ноте, настраивая детей на дальнейшие успехи и приятное времяпрепро-  вождение |

В дальнейшем описании событий сбор детей, зарядка, утренняя ли- нейка и подведение итогов дня дублироваться не будут, так как прово- дятся ежедневно в установленном порядке.

**Сценарные планы ключевых событий дня**

1. **Общий сбор** *Продолжительность* – 45 минут. *Место проведения* – актовый зал.

Ведущий: Добрый вечер, девчонки и мальчишки профильной сме- ны. Вас очень много и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами по- знакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каж- дый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

* Меня зовут ……, а вас?

(Все дети выкрикивают свое имя)

* Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

Ведущий: Впереди нас ждет очень интересная насыщенная смена. Мы никогда не будем сидеть на месте и скучать. Поэтому давайте пря- мо сейчас посмотрим, насколько вы все активные, и вместе разомнемся. Участники встают со своих мест и участвуют в танцевальной раз- минке. Существует большое количество музыкальных песен с повто- ряющимися движениями, которые также можно показывать с помо-

щью видео.

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр и дви- гательной активности ведущий переходит к блоку общей информации о смене. Рассказывает, что она посвящена знакомству с ключевыми на- правлениями деятельности Движения Первых и позволит ребятам каж- дый день пробовать себя в новых интересных делах. Также важно пу- блично со сцены обозначить общую идею программы, рассчитанную не на пассивный отдых, а на активное участие во всех событиях и со- вместное творчество.

Затем следует познакомить участников с теми воспитателями, мето- дистами, специалистами, которые будут с ними работать. Это можно сде- лать в форме интерактивной игры «Интуиция». На сцену приглашаются все педагоги, а на проекторе демонстрируется список интересных фак- тов (по одному на каждого педагога). Ведущий поочередно зачитывает факты, а дети должны угадать, какому взрослому они принадлежат. После чего ведущий представляет угаданного сотрудника, обозначает его долж- ность и рассказывает, по каким вопросам дети могут к нему обращаться.

Если для проведения программы привлекаются старшеклассники на роль стажеров или вожатых, то их также следует представить. Зна- комство со старшеклассниками можно провести в виде заранее отрепе- тированного творческого выступления или танцевального номера, что- бы за движениями танцующих могли повторять дети.

Последний информационный блок от ведущих – презентация игро- вого замысла смены и системы стимулирования. Для наглядности мож- но вынести на сцену большую карту города, который будут застраивать дети, кратко проговорить, какая задача будет перед ними стоять, про- демонстрировать внешний вид будущих построек.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

*Рекомендации по подготовке:*

* заранее собрать перечень фактов о сотрудниках лагеря для игры

«Интуиция»;

* подготовить качественный яркий номер от старшеклассников;
* подготовить элементы общелагерной системы стимулирования, чтобы продемонстрировать их со сцены для наглядности или раз- дать памятки каждому отряду.

1. **Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»**

*Продолжительность* – 60 минут.

*Место проведения* – актовый зал для старта и подведения итогов. Пе- ремещение в ходе мероприятия происходит по всей территории лагеря. Музыкальное и визуальное оформление зала может быть подобра-

но в соответствии с общей игровой тематикой и отсылать участников к образу тронного зала правителя, который пригласил ребят для стро- ительства города.

Ведущий: Дамы и господа, мы рады приветствовать вас в тронном зале его величества Правителя! Бурные аплодисменты в его честь!

Правитель: Приветствую вас, дорогие архитекторы! Да, именно ар- хитекторы, самые лучшие мастера со всего королевства нужны мне, что- бы построить идеальный город – город «Завтра». Вы же поможете мне с этой нелегкой задачей? Будете вместе со мной строить город? (дети отвечают).

Правитель: Я не сомневался в вас! Благодарю за то, что прибыли в мое королевство. Надеюсь, вам тут очень понравится. Но что это я вас задерживаю. Уверен, что настоящим мастерам не терпится приступить к работе. Поэтому не буду больше отвлекать ваше внимание и удаляюсь. Мой помощник расскажет вам все подробности (уходит).

Ведущий: Я знаю, что настоящий профессионал не начнет рабо- ту, пока во всем не разберется. Поэтому сегодня я предлагаю вам луч- ше познакомиться с территорией нашего города, изучить все постройки и тропинки. Чтобы вам было проще, каждому отряду я дам список во- просов, на которые следует верно ответить. Но для передвижения по го- роду есть свои правила. Мы ни в коем случае не бегаем, чтобы не на-

рушать покой Правителя. А чтобы не заблудиться, обязательно ходим цепочкой, держа друг друга за руки (как альтернатива – каждый отряд может держаться за длинную ленту или веревку). Если правила вам по- нятны, то вы можете получить свои листы с вопросами и выдвигаться в путь. А я останусь здесь, чтобы ждать самую первую гильдию. Но еще важнее – чтобы все ваши ответы оказались верными. Ну что ж, желаю вам отличного приключения!

По одному представителю от отряда получают листы с вопросами и ручки. Отряды собираются в круги, чтобы всем вместе прочитать во- просы и понять, куда следует направляться в первую очередь. Затем бе- рутся в цепочку и начинают передвижение.

Возможный перечень вопросов:

1. Как зовут руководителя смены?
2. Что написано на табличке на двери медпункта?
3. Какого цвета шторы в актовом зале?
4. Сколько стажеров-старшеклассников работает на смене?
5. Сколько ступенек на крыльце образовательной организации?
6. Какого цвета турники во дворе?
7. Сколько столов в столовой?
8. Какие номера у кабинетов, которые являются отрядными местами?
9. Какое отчество у сотрудника технической службы (диджея)?
10. Сколько лет работает в образовательной организации методист (ведущий)?
11. Сколько скамеек во дворе школы?
12. Сколько окон в рекреации на 1 этаже?

Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы дети побы- вали на всей территории лагеря. По количеству их должно хватить на 40 минут активной деятельности.

После ответа на все вопросы отряды возвращаются в зал и сдают свои листы с ответами ведущему. Для оценки результатов можно под- считывать только сумму верных ответов или дополнительно использо- вать коэффициент за скорость выполнения.

Ведущий благодарит команды за их активность и наблюдательность, называет верные ответы на вопросы (можно сопровождать фото на про- екторе). Затем подводит итоги, награждает победителей, еще раз объяс- няет основную идею общелагерной системы стимулирования.

*Рекомендации по подготовке:*

* продумать символические призы, получаемые отрядами в завер- шение мероприятия (письма от Правителя, поощрительные гра- моты и др.).

1. **ДЕНЬ СМЕНЫ**

**Задачи:**

* организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации;
* определение личностных смыслов и перспектив деятельности в течение смены;
* предъявление педагогических требований, ценностей, образцов поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
| Организационный сбор отряда, диагностика №1 *(отрядное дело)* | Такой сбор предполагает решение следующих кол- лективных задач:  обсуждение особенностей отряда, уникальности его участников, общих черт и интересов; определение цели отрядной работы на смену, выбор самоуправ- ления отряда (командир, заместитель и т.д.); выбор названия и девиза отряда (гильдии архитекторов). Надо помнить, что самые важные решения долж- ны приниматься коллективно, с обсуждением и го- лосованием. Для того чтобы настроить отряд на от- крытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для реше- ния каждой задачи можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, определиться с це- лью отряда с помощью упражнения Джеффа, разы- грать выборы командира как политические дебаты, использовать мозговой штурм для определения на- звания и т.д.  Дополнить организационный сбор целесообразно входящей диагностикой. В рамках индивидуальной диагностики можно оценить ожидания ребенка  от смены, его мотивацию к участию в деятельности  Движения Первых, удовлетворенность от самореа- лизации в делах, понимание перспектив развития. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
|  | Отрядная диагностика позволяет оценить уровень развития детской группы и положение в группе каждого ее члена. |
| Линейка открытия смены  *(общелагерное дело)* | Торжественное событие, которое позволяет участ- никам почувствовать причастность к содержатель- ному наполнению программы, ценностям Дви- жения Первых, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это дости- гается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправле- нию отрядов). На этой линейке впервые звучат на- звания и девизы отрядов, символически они обре- тают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив.  Главное помнить, что линейка открытия прово- дится для детей. Поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с привет- ственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флеш-мобов, номеров. |
| Конкурсная программа  «Добро пожаловать»  *(общелагерное дело)* | Представляет собой набор творческих испыта- ний, позволяющих раскрыть способности участни- ков в различных направлениях деятельности. Кон- курсы, как правило, носят экспромтный характер, предполагающий выполнение заданий отрядами прямо в зрительном зале с последующей презента- цией творческого продукта. При наличии свобод- ного времени и высокой дисциплинированности  отрядов один из конкурсов можно заранее передать отрядам для подготовки к нему в течение дня. Это может быть коллективное исполнение отрядной песни, чтение стихотворений, демонстрация тема- тических фотографий и т.д.  Основная задача такой конкурсной программы в организационный период смены – создать ус- ловия для успешной самопрезентации отрядов  через конкурсные испытания, а также закрепление требований к воспитанному поведению на сцене  и в зале, поддержке конкурсантов. |

**Сценарные планы ключевых событий дня**

* 1. **Линейка открытия смены**

*Продолжительность* – 45 минут.

*Место проведения* – площадь (спортивное поле).

Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь ла- геря. Звучат песни про детство и Движение Первых.

Ведущий объявляет: Для начала торжественной линейки, посвящен- ной открытию смены «**Смена Первых: Двигайся вместе с нами**», всем отрядам занять свои места.

Под музыку отряды вместе с воспитателями проходят на свои ме- ста по периметру площади.

Ведущий: Внимание! На вынос флага Российской Федерации стоять смирно! Флаг внести! Равнение на флаг!

Звучит музыка, знаменная группа выносит флаг.

***Номер, посвященный флагу РФ,*** – стихотворение, песня или танец, которые могли подготовить для линейки стажеры вместе с участника- ми смены. Также возможно использовать готовый номер, который уже есть в репертуаре участников смены – воспитанников образовательной организации.

Ведущий: Флаг Российской Федерации поднять! Равнение на флаг (звучит гимн Российской Федерации).

Ведущий говорит вступительные слова о лагере, тематической про- грамме, Движении Первых.

Слово для приветствия передается гостям торжественной линей- ки (начальнику лагеря, представителю регионального отделения Дви- жения, партнерам программы).

***Творческий номер*** (также может использоваться готовый или быть

отрепетирован специально для линейки).

Ведущий говорит о ценностях педагогического отряда и смены, тра- дициях и символах лагеря. Если у лагеря есть свой флаг, можно прове- сти церемонию его поднятия.

Ведущий: Итак, старт дан! Смена открыта!

Исполняется одна из орлятских песен или песня Движения Первых. Ведущий называет интересные факты о программе (количество участников, средний возраст участников, география участников, коли- чество отрядов, общелагерных событий и т.д.). Если перечисляются от-

дельные категории участников (количество девочек, количество мальчи- ков, количество первоклашек и т.д.), то можно просить детей помахать рукой, чтобы показать себя.

Ведущий говорит напутственные слова, завершая линейку.

После окончания линейки можно провести еще один общелагер- ный ритуал для снятия эмоционального напряжения после торжествен- ного события. Это может быть песенный круг, игра всем лагерем в ру- чеек, отрядные круги.

*Рекомендации по подготовке:*

* в условиях лагеря с дневным пребыванием есть возможность за- ранее предупреждать детей о необходимости выступления, что- бы они могли отрепетировать номера дома;
* провести репетиции для знаменной группы;
* заранее по спискам участников собрать интересные факты о них;
* заранее сделать разметку для построения отрядов.
  1. **Конкурсная программа «Добро пожаловать»**

*Продолжительность* – 60 минут.

*Место проведения* – актовый зал.

Поддерживая игровой замысел смены, помещение можно оформить как тронный зал замка. Если нет возможности использовать для этого плакаты и ткани, то выходом будет проекция заставки соответствую- щей тематики на сцену и использование тематического музыкального оформления. Для удобства выполнения отрядами конкурсных заданий, места в зрительном зале можно расставить секторами, в небольшом от- далении друг от друга.

Ведущий говорит вступительную торжественную речь, обраща- ясь к гильдиям архитекторов, приглашая их на праздник к Правителю. В блоке погружения в тематику и объяснения предстоящей деятельно- сти можно вновь использовать персонажа Правителя.

Основная часть мероприятия заключается в последовательном вы- полнении конкурсных заданий отрядами. Перед объяснением каждо- го конкурса ведущий говорит вступительную речь, объясняя необходи- мость выполнения задания с точки зрения сюжета. Например, этикет предписывает сочинение стихотворений во славу правителя, привет- ствуется исполнение песен о природе его любимого города; чтобы за-

служить уважение, следует продемонстрировать знание архитектурных терминов и т.д. В завершение конкурса ведущий организует демонстра- цию отрядами полученного результата.

При выборе заданий важно помнить, чтобы они соответствовали возрасту, были интересны и посильны ребятам. Чтобы предоставить воз- можность членам отрядов проявить себя в различных видах деятельно- сти, следует использовать разные варианты творческих заданий:

* сочинить (стихотворение на предложенную рифму, рассказ из на- званий фильмов, инструкцию по использованию незнакомого предмета);
* нарисовать (пословицу, картину из обведенных ладошек, фанта- стическое животное);
* спеть (как можно больше песен на одну букву или одну тему, из- вестную песню с определенной интонацией);
* станцевать (сидя, с предметом, придумав танец на конкретную тему);
* сделать (фигурку оригами, игрушку из подручных средств, ко- стюм из бумаги);
* изобразить (известную картину, цвет, походку сказочного персо- нажа);
* рассказать (скороговорки хором, стихотворение с заданной ин- тонацией).

В завершение конкурсной программы следует подвести сюжетный итог, в котором ведущий и Правитель благодарят участников за отлич- ный праздник и хвалят их таланты. Как правило, в экспромтных кон- курсных программах такого характера не используют оценивание и на- граждение победителей. Одним из вариантов может стать награждение каждого отряда как победителя отдельной номинации. Эти номинации можно соотнести в прошедшими конкурсами или с игровой тематикой.

1. **ДЕНЬ СМЕНЫ – «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»**

https**:**//**методист.рф**/navi**g**ator/pro**g**ramm**y-**profiln**y**kh**-**smen/pro**g**ram ma **-**i**-**konstruktor**-**provedeni**y**a**-**dn**y**a**-**perv**y**kh/

**Задачи:**

* мотивация участников смены на деятельность в Движении Пер- вых на основе его миссии и ценностей, на осознанную социально

зна- чимую деятельность;

109

* формирование установки на командное взаимодействие, взаимо- поддержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Дви- жении Первых и его первичных отделениях;
* знакомство участников с основными направлениями деятельно- сти и флагманскими проектами Движения Первых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
| Торжественная линейка Первых  (*общелагерное мероприятие*) | Торжественное построение участников смены,  на котором формируется установка на эффектив- ное участие каждого ребенка в событиях дня.  В содержании линейки важно обозначить миссии, направления, ценности Движения Первых, создать позитивный привлекательный образ активиста –  участника Движения Первых. |
| Классная встреча (*общелагерное дело*) | Проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своем профессиональном пути. Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками сме- ны. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и интересных фактах из своей  биографии. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.  Такая форма встречи детей и гостя способствует развитию деловых, творческих, организаторских качеств участников, их социальной активности. Существуют разработанные методические реко- мендации по организации классных встреч в об- щеобразовательных организациях. Для проведения такого формата в лагере дневного пребывания сле- дует обратить внимание на следующие из них:   1. Уточнить необходимость дополнительного обо- рудования для проведения встречи: флипчарт, про- ектор, экран и т.д. 2. Продумать, где будет находиться гость до нача- ла встречи. 3. Презентовать гостю содержание деятельности лагеря, погрузить его в специфику смены. 4. Продумать для гостя подарок, подготовленный участниками смены (творческий номер, поделка,   видеоролик). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название события дня** | **Краткое описание** |
|  | 5. Обеспечить содержательное подведение итогов встречи в контексте тематики дня и всей смены. В качестве гостя можно пригласить председателя  Совета регионального отделения Движения Первых. Во время общения можно делать акценты не толь- ко на личности человека, его истории успеха,  но и на становлении его в Движении Первых. Кро- ме того, для проведения «Классной встречи» воз- можно использование брендбука проекта, презен-  тационного материала или видеоматериала гостя. |
| Проектирование КТД  «Если не творчески – тог- да зачем?»  (*отрядное дело*) | Проводится как альтернатива кружков по интере- сам внутри отрядов. Проектирование предполагает пошаговую разработку дела, которое участники бу- дут готовы провести в своих первичных отделени- ях. Итогом мероприятия станет готовый план буду- щего события (Приложение №3). |
| Коллективное творче- ское дело «Первые любят Россию»  (*общелагерное дело*) | Коллективное творческое дело построено на под- готовке и последующей демонстрации историй проявления в жизни добрых человеческих качеств и традиционных ценностей в формате короткой те- атрализованной сценки, видеоролика или музы- кальной постановки.  Регламент каждого выступления – 3–5 минут. Вы- ступления должны отвечать следующим крите- риям: креативность, массовость, художествен- ное оформление, информативность, соответствие теме. Для проведения мероприятия рекомендует- ся выбрать участников из актива лагерной смены  или старшеклассников-активистов Движения Пер-  вых. |
| Круг интересов (*отрядное дело*) | Представляет собой методику, позволяющую участ- никам оценить свою заинтересованность во всем спектре направлений деятельности Движения Пер- вых, наглядно увидеть свои приоритеты и сплани- ровать дальнейшую активность (Приложение №4). |

**Сценарные планы ключевых событий дня**

1. **Торжественная линейка Первых**

*Продолжительность* – 20 минут.

*Место проведения* – площадь лагеря.

Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь ла- геря. Звучит музыка.

Ведущие (активисты Движения Первых) приветствуют участников и приглашают на площадь. Отряды под музыку занимают свои места на построении.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню Общероссийского общественно-государственного движения детей и мо- лодежи «Движение Первых», объявляется открытой.

Ведущий: Сегодня особый день, ведь быть в Движении Первых для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему! В течение всего дня нас ждет множество активностей, во время которых мы сможем больше уз- нать о Движении Первых, определить возможности для развития в нем и в ваших первичных отделениях.

Ведущий: Почетное право поднять государственный флаг Россий- ской Федерации предоставляется… *(либо вынос флага знаменной группой).* Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

*Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.*

Ведущий: Вольно!

Приветственные слова от приглашенных гостей (глав муниципали- тетов, руководителей органов образования, молодежной политики, спе- циалистов регионального, местного отделения).

*Участники смены читают стихотворение Галины Логиновой.*

Движенье первых потому зовется так, Что каждый в чем-то первый на планете, Ты волю собери внутри в кулак,

Ведь только ты за жизнь свою в ответе. Дерзай, не бойся пробовать творить, Ты еще только ищешь свою тропку.

И не спеши ты детство торопить… И пусть шаги твои еще так робки,

Ты не страшись, что не такой, как все. Ведь тех, кто славится великими делами, Сначала тоже не могли понять совсем

С их непривычными тогда мечтами. И лишь с годами, осознав вполне

Величье замысла и красоту свершенья,

Их гений признан был с другими наравне, Открытие достойно восхищенья.

Как знать, быть может и тебе судьба Пророчит стать отцом больших открытий. А начинается все с малого шажка,

Вот с этих незначительных событий. Ты первый, как и все дети вокруг,

Не гений, может, но ты уникален, Поэтому иди вперед, мой друг,

В мир, что прекрасен так и многогранен.

Ведущий: Быть Первым – почетное звание, когда ты готов быть впе- реди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бо- яться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

* Быть с Россией.
* Быть человеком.
* Быть вместе.
* Быть в движении.
* Быть первыми.

Ведущий: В течение всего дня мы будем говорить о Движении Пер- вых и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения Первых на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения Первых.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отря- дов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, члены педагогического состава также являются участниками данного задания.

Ценности Движения Первых:

* взаимопомощь и взаимоуважение;
* единство народов России;
* историческая память;
* добро и справедливость;
* мечта;
* созидательный труд;
* жизнь и достоинство;
* патриотизм;
* дружба;
* служение отечеству;
* крепкая семья.

Завершающая честь линейки может быть обозначена общей кри- чалкой (ее можно снять на видео для публикации в социальных сетях).

Ведущий: Я в движении.

Дети: Мы в движении (лагерь отвечает хором). Ведущий: Мы в движении.

Дети: Всегда в движении (лагерь отвечает хором).

***Флешмоб Движения Первых.***

После завершения линейки отряды покидают площадку под музы- кальное сопровождение.

*Рекомендации по подготовке:*

* заранее подготовить шаблоны частей пазла по числу отрядов ла- геря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного раз- мера: одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движе- ния Первых;
* организовать репетицию танцевального флешмоба со всем лаге- рем.