

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МОГО «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26» г. ВОРКУТЫ

УТВЕРЖДЕНО приказом
директором МОУ «СОШ №26»
г. Воркуты от 02.05.2025 №419

ПРОГРАММА

Программа профильной смены Движения Первых

«Смены первых: Двигайся вместе с нами»

для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда»

(ДОЛ «Звезда»)

на базе МОУ «СОШ №26» г. Воркуты

Срок реализации: 2025

Тип: авторская

Участники: воспитанники в возрасте 7-12 лет

Автор: Фрик Юлия Яковлевна
заместитель директора по ВР

г. Воркута
2025

Паспорт программы

Наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты
Адрес ОУ	169915, Республика Коми, г. Воркута, ул. Пирогова, 9б Тел. (82151) 7-86-60 E-mail: sch_26_vor@edu.rkomi.ru
Заказчик	Управление образования Администрации МО ГО «Воркута»
Разработчик и руководитель программы, контактные данные	Фрик Юлия Яковлевна, заместитель директора по воспитательной работе, Тел. (82151) 7-86-60 E-mail: Vorkuta26@mail.ru
Название программы	Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда» (ДОЛ «Звезда») Программа профильной смены Движения Первых «Смены первых: Двигайся вместе с нами» для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда»
Специфика программы	Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе общеобразовательного учреждения в летний каникулярный период. Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети из числа «одаренных», дети участников СВО
Направление программы	Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 12 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых. В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возмож-

	ностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.
--	---

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	5
2.	Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда» (ДОЛ «Звезда»)	14
	2.1. Цели и задачи	17
	2.2. Планируемые результаты освоения программы	17
	2.3. Механизм реализации программы	19
	2.4. Формы и виды деятельности	21
	2.5. Содержание программы	22
	2.6. Риски реализации программы и пути решения	27
	2.7. План-сетка мероприятий	28
3.	Обеспечение программы	31
	3.1. Материально-техническое обеспечение	33
	3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности	33
	3.4. Научно-методическое обеспечение, список методической литературы	37
4.	Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).	39
5	Приложение (методические материалы)	48

1. Пояснительная записка

Актуальность

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательный-творческий характер.

Каникулярный период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Каникулы, неформальное общение, труд, совместные коллективные дела, интересные мероприятия, возможность показать себя, реализовать себя, заявить о себе – все направлено на то, чтобы каждый ребенок смог проявить творческие, организаторские, спортивные способности.

В этот период необходимо целенаправленное воспитательное воздействие, чтобы приобщить ребят к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Концепция программы

Настоящая программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «**Смена Первых: Двигайся вместе с нами**» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Данная программа реализуется для детей от 7 до 11 лет, которые являются участниками и активистами первичных отделений Движения Первых; интересуются или желают познакомиться с деятельностью Движения Первых.

В основе содержания программы лежит воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников, а с другой, – формирование представлений о возможностях Движения Первых для развития и самореализации, стимулирование активного включения в его деятельность.

Программа способствует развитию лидерских и коммуникативных качеств детей 7–11 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности,

проектами Движения Первых; раскрытию талантов детей и вовлечению их в созидательную добровольческую, эко-логическую, творческую, спортивную, научную и иную деятельность, реализуемую Движением Первых.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; предполагает создание условий для личностного развития, самореализации участников, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения Первых.

Настоящая программа профильной смены Движения Первых разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400
- «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358

- «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г.
- № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.
- № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №№286,287 «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования»;
- Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
- Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активностей, делать осознанный выбор. Это приводит к необходимости построения такой программы, которая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностного потенциала участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентации детей, их стремление к саморазвитию и самообразованию.
- Программа лагеря с дневным пребыванием позволяет в естественной для ребенка среде, без отрыва от семьи, организовать активный, полезный и оздоровительный отдых в каникулярное время; а также обеспечить духовное и физическое развитие детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей, развитие интересов и способностей; создать условия для самоопределения и творческой самореализации, в том числе в рамках деятельности Движения Первых.
- Залогом успеха реализации программы смены будет соблюдение следующих условий:

- включенная, поддерживающая, принимающая позиция педагогов, готовность их стать партнерами, координаторами, создавать условия для накопления конструктивного опыта участников смены;
- обогащенная, избыточная (в том числе технически) среда для проявления, поддержки инициативы и собственных интересов ребят, организации проб участия в различных видах деятельности;
- ориентация программы на перспективы и траектории развития каждого ребенка, интеграция ребенка в пространство Движения Первых;
- ориентация на принципы реализации игрового моделирования, самостоятельность, самоуправление и коллективную творческую деятельность;
- создание условий для общения детей с экспертами, педагогами, специалистами различных областей;
- приоритет коллективной деятельности, сотворчества, командной работы, воспитание в первичных коллективах, сводных командах по интересам.
- Принципы, лежащие в основе реализации программы:
 - принцип связи с жизнью. В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;
 - принцип индивидуализации. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и индивидуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности;
 - принцип демократизации. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;
 - принцип коллективности. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава;
 - принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

- принцип непрерывности. Знания и опыт, полученные участника-ми в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении Первых. Программа должна рассматриваться как элемент систем- ной работы по воспитанию его участников.
- Содержание программы обеспечивает ценностное ориентирование детей на основе ценностей Движения Первых.
- К ценностям Движения Первых относятся:
 - жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую оче- редь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих
 - патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;
 - дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;
 - добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей;
 - мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;
 - созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;
 - взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, тру- де, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, соз- давая пространство равных возможностей;
 - единство народов России. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;
 - историческая память. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

- служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;
- крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Система базовых национальных ценностей:

- ✓ патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ✓ социальная солидарность, толерантность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ✓ гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок);
- ✓ семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ✓ труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ✓ наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии;
- ✓ искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ✓ природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Программа ДОЛ «Звезда» предусматривает целенаправленную деятельность по приоритетным направлениям воспитания и социализации, которые не только находятся в тесном взаимодействии, но и создают целостную структуру – подобно цветовому или электромагнитному спектру.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление".

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Реализация воспитательного взаимодействия основывается на следующих принципах:

- ✓ Лагерь – для ребенка. Высшим показателем оценки работы эффективности реализации программы ДОЛ «Звезда» считать психологически комфортное развитие в ней воспитанников лагеря;
- ✓ Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность воспитанника.
- ✓ Требовательность к воспитаннику должна органически сочетаться с уважением его человеческого достоинства.
- ✓ Обучение и воспитание - это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это творческое сотрудничество единомышленников.
- ✓ Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- ✓ Ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было самым ярким, запоминающимся, формирующим.
- ✓ Главным «инструментом» воспитания является коллектив лагеря в сотрудничестве с родителями, действующий на демократических и гуманистических принципах, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

2. Программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Звезда»

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты в летний каникулярный период.

Календарные сроки реализации программы установлены приказу директора школы с 02.06.2025 по 22.06.2025 года, с 8.30 до 14.00 ежедневно

Продолжительность смены – 21 календарный день

Режим питания:

завтрак 09.40

обед – 12.40

Участники программы: воспитанники от 7 до 12 лет, в количестве 25 человек.

Правом первоочередности зачисления в состав лагеря пользуются несовершеннолетние, состоящие на различных формах профилактического учета, дети «группы риска», дети, проживающие в семьях «социального риска», находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, дети с ОВЗ, а также дети участников СВО.

В МОУ «СОШ №26» г. Воркуты создана универсальная безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

Организационная модель детского оздоровительного лагеря «Звезда»

Учет возрастных особенностей	Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (7–10 лет) и младшие подростки (10–12 лет) – потенциальные участники, члены или активисты первичных отделений Движения Первых.
Условия набора в состав ДОЛ «Звезда»	Правом первоочередности зачисления в состав ДОЛ пользуются: - учащиеся из семей ТЖС - учащиеся из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, семей «группы риска» - опекаемые - учащиеся ОВЗ и дети-инвалиды - учащиеся, состоящие на всех видах профилактического учета - учащиеся из числа «одаренных» - дети участников СВО Зачисление в ДОЛ происходит по письменного заявлению родителя/законного представителя несовершеннолетнего
Кадровый состав ДОЛ «Звезда»	Начальник лагеря – Каюмова Александра Вячеславовна, советник директора по воспитанию

	Воспитатели: Леминова П.М; Жукова К.А.
	Разработка и утверждение 02.05.2025 года программы воспитательной деятельности ДОЛ «Звезда» Разработка и утверждение двух планов мероприятий ВР для двух отрядов (Карта дня), с учетом возрастных, образовательных особенностей воспитанников Ежедневный инструктаж воспитателей отрядов Инструктаж по ТБ Контроль проведения мероприятий Публикация информационных постов на сайте школы Итоговое анкетирование воспитанников и родителей с целью выявления уровня удовлетворенности образовательной услугой
Объективные факторы работы лагеря	1. Временный характер детского объединения. 2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством относительно быстрого достижения положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека. 4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения. 5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей. 6. Здоровьесберегающие технологии
Ведущая педагогическая технология	КТД (коллективно-творческие дела), используемые в лагере: 1. Организаторские дела (метод взаимодействия) 2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.) 3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире) 4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков) 5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление) 6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол)
Психолого-педагогическое	Педагог – психолог Волошенко П.В., осуществление консультационной помощи работникам и воспитанникам

сопровождение смены	лагеря (по запросу)
Циклограмма мероприятий	<i>Ежедневно</i> Переключка, контроль посещаемости Минутка безопасности Поднятие флагов РФ и РК Тематическая физкульт - зарядка Завтрак Образовательное событие (мультимедийное занятие различной тематики) Спортивно-оздоровительное мероприятие Обед Культурно-досуговое мероприятие Минутка рефлексии «микрофон дня» <i>Один раз в смену</i> Торжественное Открытие ДОЛ «Звезда» Встреча с инспектором ГИБДД Встреча с инспектором ОПДН Классные встречи с успешными активистами Движения Первых День Первых Знакомство с направлениями Движения Первых КТД «Если не творчески – тогда зачем?» Посещение библиотечного урока в детской библиотеке имени А.С. Пушкина 6 июня Пушкинский день 12 июня День России Посещение арены виртуальной реальности Посещение кинозала «Север» Мастер-класс «Подводный мир» Изготовление браслетов-оберегов для участников СВО Проектная сессия «Открывая горизонты» Спартакиада среди лагерей дневного пребывания Торжественное закрытие смены
Особенности проведения мероприятий	Максимальное использование возможности проведения спортивно-оздоровительной работы на улице (по погодным условиям) Проведение мероприятий в спортивных залах Размещение отрядов в отдельных аудиториях

2.1. Цели и задачи

Цель:

Целью программы является создание условий для развития социально активной личности ребенка, развития лидерского потенциала и коммуникативных навыков, обеспечивающих готовность к участию в деятельности Движения Первых, формирование мотивов саморазвития.

Задачи:

- создать условия для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, культурного и исторического наследия России;
- способствовать формированию самостоятельности, инициативности и ответственности участников перед собой и другими;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков совместной деятельности и сотворчества в детском коллективе, раскрытию лидерского потенциала;
- организовать работу с временным детским коллективом по включению в деятельность Движения Первых;
- обеспечить приобретение участниками позитивного опыта социально значимой деятельности созидательного характера;
- сформировать установку на развитие, самовыражение и поиск единомышленников в разнообразной продуктивной деятельности Движения Первых;
- обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья участников смены.

2.2. Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

- ❖ На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:
- ❖ приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- ❖ формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- ❖ развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.
- ❖ На уровне образовательной организации (учреждения культуры):
- ❖ создание и расширение первичных отделений Движения Первых;
- ❖ повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- ❖ изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- ❖ повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов.
- ❖ На региональном уровне:
- ❖ повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;

- ❖ повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;
- ❖ включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.
- ❖ Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:
- ❖ понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- ❖ понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;
- ❖ формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений;
- ❖ развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- ❖ демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- ❖ сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;
- ❖ формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.
- ❖ е.

Каждый воспитанник в ДОЛ «Звезда»:

- ✓ станет увереннее в себе и своих действиях. Благодаря комфортной психологической атмосфере, участнику программы будет легко проявлять себя, как в творчестве, так и в общении, а значит – каждый приобретет положительный опыт взаимодействия;
- ✓ подружится с ровесниками, так как каждый отряд будет готовиться к выступлениям, соревноваться в спортивных состязаниях, радоваться победе, огорчаться неудачам вместе;
- ✓ будет учиться целеустремленности, упорству - задачи в конкурсах и играх требуют от участников стратегии, мобильности, зачастую нестандартного подхода;
- ✓ научится ценить время - один из самых важных жизненных ресурсов;
- ✓ обретет знания об основах ораторского мастерства и будет чувствовать себя увереннее, выступая перед аудиторией;
- ✓ будет часто смеяться, улыбаться и заряжаться положительной энергией.

Механизмы обратной связи:

- экран настроения

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет не только отследить психо-эмоциональное состояние ребенка, но и организовать индивидуальную работу с детьми.

- рефлексия

Каждый день, после обеда, будет проходить эмоционально-ценностное общение, в ходе которого будут обсуждаться самые лучшие и худшие моменты дня, значимые события.

2.3. Механизмы реализации программы

<i>компонент</i>	<i>содержание</i>	<i>механизмы</i>
Воспитывающая среда	- психологическая атмосфера; - социум; - семья; - оформление интерьера помещений, предназначенных для временного пребывания воспитанников лагеря	- семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. - сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение окружающего социума - эстетизация и гармонизация окружающего пространства влияет на психо-эмоциональное состояние воспитанников, содействует психологическому комфорту
Деятельность	- воспитательная работа в ДОЛ «Звезда»; - система работы педагогического состава лагеря; - детский коллектив; - деятельность самоуправления; - воспитательный потенциал мероприятий	- возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная; - система работы педагогического состава лагеря: - <i>непосредственное воздействие на воспитанника</i> (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); - <i>создание воспитывающей среды</i> (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной психо-эмоциональной атмосферы); - <i>коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка</i> (помощь семье, взаимодействие с подколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры). - включенность в воспитательную систему каждого воспитанника. Цели, реализуемые

		в ДОЛ «Звезда», его деятельность, характер отношений, требования к воспитывающей среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками школьной системы. - развитие самоуправления позволяет активизировать личностный потенциал каждого воспитанника.
--	--	---

Процессы воспитания и стихийной социализации протекают параллельно и, на первый взгляд, независимо друг от друга. Поэтому проблема заключается в обеспечении влияния процесса воспитания на процесс социализации личности. Общее между этими процессами – они направлены на становление, на социальное и профессиональное самоопределение личности.

В то же время воспитание предполагает предотвращение или, по крайней мере, нивелировку возможного влияния негативных факторов социальной среды. Это влияние проявляется не только в распространении пагубных привычек в детско-подростковой среде, но и в массированном воздействии средств массовой информации, сети Интернет на неокрепшие души детей и подростков. Сегодня это воздействие подчас смертельно опасно.

Таким образом, воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения только при определенных условиях:

- ✓ целевой установки на обеспечение готовности к позитивной социализации в форме интеграции;
- ✓ определении общих и частных воспитательных задач с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциальных возможностей различных образовательных областей и сфер деятельности, сложившихся ситуаций педагогического взаимодействия;
- ✓ гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;
- ✓ выполнении функций компенсации недостатков первичной социализации; коррекции детских комплексов; расширения воспитательного пространства на основе связи с социальной средой; обеспечения нравственной устойчивости воспитанников к влиянию негативных факторов социальной среды.

2.4. Формы и виды деятельности

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности учащихся, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества, презентации своей работы. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программой предусмотрены различные формы и виды деятельности детей:

Вид деятельности	Формы проведения мероприятий
Познавательная	Проведение викторин, мультимедийных бесед, интеллектуальных конкурсов, посещение учреждений культуры и дополнительного образования классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; Правовое просвещение
Досуговая	Проведение развлекательно-игровых программ, посещение досуговых мероприятий
Трудовая	Проведение субботника на пришкольной территории Изготовление декоративно-прикладных поделок из вторичного сырья благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
Эмоционально-ценностное общение	Обеспечение позитивного межличностного взаимодействия Ежедневная групповая рефлексия
Творческая	Проведение коллективных дел, конкурсов рисунка, поделок из природного материала, плакатов и творческих номеров
Спортивная	Проведение ежедневной физкульт разминки Проведение веселых эстафет Проведение занятий в тренажерном зале
Волонтерская	Волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

2.5. Содержание программы

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и тематических треков, раскрывающих содержание направлений деятельности Движения.

Тематический день «День Первых» способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых.

Проводить тематический «День Первых» рекомендуется на третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых.

В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых. Для визуального оформления дел следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать актив первичных отделений образовательных организаций, в которых реализуется смена.

Ожидаемые результаты тематического дня «День Первых»:

- участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;

- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов Движения Первых;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления деятельности, в котором они планируют развиваться;
- у участников смены сформировано чувство причастности к деятельности Движения Первых;
- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический день «Быть с Россией» обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация тематического дня «Быть с Россией» планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня.

План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная

программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать представителей вооруженных сил РФ, ветеранов боевых действий, историков, представителей местных органов власти, региональные национально-культурные общественные объединения.

Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач.

Тематические треки программы представляют собой систему общелагерных и групповых событий, объединенных общей темой. Формы реализации треков видоизменяются в соответствии с идеей последовательного продвижения участников от самоопределения к самореализации в выбранном направлении деятельности. На этапе самоопределения все участники программы знакомятся с содержанием направлений деятельности Движения Первых через коллективное сотворчество, участие в общелагерных делах соответствующей тематики. На этапе самореализации дети совершают индивидуальный выбор тематического трека и смешанными группами принимают участие в мастер-классах и групповой проектной работе. Результатом деятельности каждого из пяти треков становится презентация совместно созданного творческого продукта, раскрывающего возможности развития в конкретном направлении Движения Первых.

Тематический трек «Коммуникация» включает в себя направление по развитию медиа и коммуникации «Расскажи о главном!» и дипломатии «Умей дружить!».

Задачи трека:

- развитие навыков продуктивного взаимодействия в первичном коллективе;
- формирование установки на открытый, доверительный, дружелюбный стиль взаимодействия участников лагеря;
- знакомство с основами деятельности молодежных СМИ.

Трек «Коммуникация» в качестве проектного продукта может подготовить ролики или короткие видеотренды на тему дружбы и команды, включая в съемку участников других треков; презентацию фотопрокта, выполненного в стиле комикса; инсценировку жизненных ситуаций взаимовыручки и дружбы.

Тематический трек «Энергия» объединяет 3 направления: спортивного воспитания «Достигай и побеждай!», формирования здорового образа жизни «Будь здоров!» и приобщения к внутреннему туризму и путешествиям «Открывай страну!».

Задачи трека:

- формирование установки на соблюдение правил здорового образа жизни;
- формирование прикладных навыков походной активности;
- расширение кругозора и формирование ценностного отношения к культуре своего города, региона;
- формирование установки на физкультурно-оздоровительный формат проведения досуга.

Трек «Энергия» может завершаться подготовкой фитнесномера с показательными спортивными элементами; художественной презентацией спортивных достижений россиян, в том числе детей; презентацией оригинального туристического маршрута по своему населенному пункту.

Тематический трек «Открытия» охватывает направления, связанные с образованием и знаниями «Учись и познавай!», наукой и технологиями «Дерзай и открывай!», профориентацией и трудовым воспитанием «Найди призвание!».

Задачи трека:

- развитие и поддержание познавательного интереса;
- знакомство с особенностями современных профессий, расширение представлений о рынке труда;
- формирование интереса и ценностного отношения к научному знанию.

Трек «Открытия» может презентовать результат своей деятельности через демонстрацию занимательных зрелищных опытов, основанных на законах физики; творческую презентацию величайших научных открытий, сделанных нашими соотечественниками; художественную демонстрацию формирования научного знания, технического прогресса в процессе исторического развития человечества; инсценировку содержания профессиональной деятельности современных востребованных профессий.

Тематический трек «Искусство» соотносится с направлением «Создавай и вдохновляй!», знакомящим детей с культурой и искусством страны и мира.

Задачи трека:

- обогащение опыта взаимодействия с материальной и духовной культурой;
- знакомство с различными видами творческой деятельности;
- знакомство с современными направлениями искусства;

– реализация творческих способностей участников смены. Примерами проектного продукта трека «Искусство» могут быть:

инсценировка сказки с элементами музыкальных и танцевальных номеров; элемент концертной программы с демонстрацией на сцене или в мультимедийном формате достижений детей в различных видах искусства; творческая презентация вклада россиян в мировую культуру; художественная презентация влияния искусства на жизнь и развитие человека.

Тематический трек «Забота» включает в себя направления «Благо твори!» по волонтерству и добровольчеству, «Береги планету!» по экологии и охране природы и «Служи отечеству!» по исторической памяти и патриотическому воспитанию.

Задачи трека:

- приобщение к социально значимой деятельности экологической направленности;
- формирование ценностного отношения к природе и ресурсам Земли;
- расширение кругозора в контексте истории своего региона и страны;
- формирование ценностного отношения к служению отечеству.

Для трека «Забота» вариантами итогового продукта может стать организация различных видов волонтерской деятельности, в которой могут принимать участие школьники; творческая презентация экологических проектов страны, заповедных мест региона; инсценировка фрагмента художественной литературы (например, повести «Тимур и его команда»).

2.6. Риски реализации программы и пути решения

Риски	Пути решения
Разновозрастные дети в составе отряда	1. Подбор предметного содержания интеллектуальных мероприятий универсального для всех возрастов 2. Дифференцирование ролей и заданий при проведении мероприятий 3. Назначение более взрослых детей лидерами 4. Развитие самоуправления и волонтерства
Дети с ОВЗ в составе отряда	1. Вовлечение в ежедневную деятельность лагеря через изучение индивидуальных способностей, склонностей, возможностей 2. Развитие толерантных отношений в коллективе 3. Психолого-педагогическое сопровождение
Ухудшение погодных условий	Разработка ежедневного плана мероприятий таким образом, чтобы мероприятия с выходом из школы (экскурсии, прогулки, трудовой десант на Площади Победы и Парке Победы) были легко заменимы мероприятиями внутри школы
Возникновение конфликтных ситуаций в межличностном общении разновозрастных детей, детей «группы риска»	1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Повышение коммуникативных компетенций 3. Обеспечение индивидуального подхода 4. Создание благоприятного психолого-эмоционального климата 5. Сплочение коллектива

2.7. ПЛАН-СЕТКА ДОЛ «ЗВЕЗДА»

02.06-день первый 1.Открытие смены. Знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря 2.Инструктаж по ТБ 3. Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» 4. Открытие смены 5. День летнего отдыха(спортивные мероприятия) 6.ДТЮ- торжественное открытие в 15:00	03.06-день второй 1.Минутка здоровья «Вредные привычки» 2. Знакомство с движением первых «Что нужно, чтобы стать Первым?» 3. Оформление отрядного уголка 4. Пушкинская библиотека “Мы знаем Пушкина творения” в 11:30	04.06-день третий <u>Проведение</u> «День первых»(наставник) 1.Обучающее занятие «Школа юного волонтера» на тему «Откройте сердце доброте» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте! 3. Посвящение в Первые!	05.06-день четвертый «День эколога» «День эколога» интерактивная игра 1.Экскурсия в ДТЮ «Живой уголок», ко дню эколога в 11:00 2. Проектная сессия «Открывая горизонты»(наставник) 3.Веселые старты	06.06-день пятый «Пушкинский день» 1. Обучающее занятие «Путь к общению» просмотр видеоролика «День вежливости», обсуждение 2. Практикумы «Вежливые слова», «Правила, обязательные для всех», «Что такое красивый поступок?», «Чтобы иметь друга, надо быть им»; 3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина «В царстве славного Салтана» 4. Ворпоинд в 13:10 арена виртуальной реальности
09.06-день шестой 1. Квиз «Кинохиты» 2. Мастер-класс (На выбор» 3. Мероприятие «Дружба начинается с улыбки»	10.06-день седьмой 1. Игры на свежем воздухе (игры народов крайнего Севера)	11.06-день восьмой 1. Мастер-класс «Коллективная картина» 2. Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»	12.06-день девятый «День России» 1. Торжественная линейка «Это моя Россия» 2. Акция «Письмо	13.06- день десятый 1. Посещение музея на Воргашоре “Воркута-наша в 11:00 гордость”

4. Классная встреча с муниципальным координатором	2. Игра по станциям «Мы одна команда» 3. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»	3. День цифра 4. Спартакиада среди лагерей дневного пребывания	другу» 3. Ярмарка «Многообразие в единстве»	2. Занятие «Медиаграмотность – это круто!»
16.06-день четырнадцатый «Первый полет женщины космонавта» 1. Квест-игра #МЫДобровольцы (наставник) 2. Спортивная эстафета «Вызов первых» 3. Занятие «Азбука Первых» 4. Тема: МК «Конструирование мероприятия» 5. Ворпоинд, арена виртуальной реальности в 13:10	17.06-День двенадцатый 1. Проведение акции «Угости соседа» 2. Игротека. Посещение Муниципального центра по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства) 3. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых» Тема: «Креативное мышление»	18.06-день тринадцатый 1. Подготовка к закрытию лагеря 2. Мастер-класс «Подводный мир» (наставник) 3. Выставочный зал “Живопись” в 11:00 4. Интерактивная игра «Экологическая сказка» 5. КТД «Если не творчески – тогда зачем?»	19.06-день одиннадцатый 1. Конкурс лидеров «Первый среди первых» 2. День сюрпризов (КТД) 3. Учебно-развивающее занятие «Азбука Первых» Тема: «Лидерство и руководство»	20.06 \-день пятнадцатый «Закрытие лагерной смены» 1. Проектная сессия «Открывая горизонты» (наставник) 2. Коллективно-творческое дело «Будь в Движении» 3. Торжественное закрытие» 4. Соревнования «Книга рекордов отряда» 5. Посещение кинозала «Север»

3. Обеспечение программы

Данная программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, организованного на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» города Воркуты в летний каникулярный период. Финансирование программы реализуется за счет муниципального бюджета.

Набор детей в ДОЛ «Звезда» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), заключении договора об оказании услуг, утвержденного Положения о ДОЛ «Звезда».

С персоналом лагеря проводится вводный и целевые инструктажи по ТБ, изучение должностных инструкций, заключаются договора.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности	Необходимое оборудование
Кабинеты (за каждым отрядом закреплена своя аудитория)	Проведение мероприятий	Мультимедийное оборудование, ПК, экран, колонки Стулья, столы Канцелярские товары

Малый тренажерный зал	Проведение мероприятий	Тренажеры, спортивный реквизит (мячи, скакалки, маты, теннисный стол, бадминтон, шашки и т.д.)
Большой спортивный зал	Проведение мероприятий	Спортивный реквизит для проведения эстафет
Столовая	Прием пищи	Необходимое оборудование для приема пищи
Санитарные помещения	Гигиенические процедуры	Сантехническое оборудование

3.3. Кадровое обеспечение и функциональные обязанности

Приказом директора МОУ «СОШ №26» г. Воркуты назначаются начальник лагеря, воспитатель, вожатый из числа педагогических работников.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Для работы в лагере работнику необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	-организует подготовку помещений к работе в соответствии с требованиями органов санэпиднадзора; - организует текущее и перспективное планирование деятельности лагеря; - знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; - информирует администрацию о работе лагеря; - организует подготовку и проведение мероприятий; - участвует в комплектовании лагеря воспитанниками; - организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; - информирует родителей об условиях отдыха и

	оздоровления их детей; - обеспечивает своевременное составление в конце каждой смены установленной отчетной документации. - организует питание детей и сотрудников; - организует медицинское обслуживание сотрудников лагеря и отдыхающих детей; - организует выполнение требований документов, регламентирующих работу детских оздоровительных учреждений; - обеспечивает безопасные условия труда для всех категорий работников лагеря; - обеспечивает надлежащие условия пребывания детей в лагере; - принимает участие в планировании воспитательной и оздоровительной деятельности лагеря, контролирует ход реализации намеченных планов работы; - принимает участие в составлении сметы расходов на содержание детского оздоровительного лагеря и обеспечивать ее выполнение; - организует работу всех сотрудников лагеря, руководит и контролирует их работу. - давать распоряжения, обязательные для исполнения любым работающим в лагере сотрудникам; - самостоятельно планирует свою работу на каждый день; - привлекает к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие воспитательный процесс;
--	--

	- отстраняет сотрудников лагеря от выполнения ими своих служебных обязанностей при наличии предусмотренных законом оснований; - привлекает всех работников детского лагеря к решению задач, возложенных на его коллектив.
Воспитатель	- планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание; - проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально - психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - обеспечивает выполнение детьми санитарно - гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установление порядка в столовой, на территории помещений, предназначенных для лагеря; - обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - помогает вожатому в организации досуга; вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные и другие мероприятия; организует совместно с вожатым участие «звездочек» во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях; - способствует формированию у воспитанников нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у воспитанников отклоняющегося поведения, вредных привычек;

	- соблюдает права и свободы воспитанников; - ведет в установленном порядке документацию и отчетность; - оперативно извещает администрацию лагеря о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи; - проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
Вожатый	- обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в столовой и на территории лагеря; - обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом; - отвечает за организацию и проведение культурно-творческих, развивающих развлекательных мероприятий всех «звездочек» и отряда в целом; - организует обязательное участие отряда во всех воспитательных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. - осуществляет контроль за приемом пищи в столовой, обращает внимание на культуру поведения за столом; - несет персональную ответственность за организацию выхода за территорию лагеря, жизнь и здоровье детей. В случае непредвиденных обстоятельств немедленно сообщает начальнику

	лагеря; - участвует в организации и проведении мероприятий в соответствии с указаниями воспитателя и начальника лагеря; - руководствуется принципами активной воспитательной позиции и заинтересованности в полноценном, увлекательном отдыхе детей, с учетом психологического и психического развития
--	--

3.4. Научно-методическое обеспечение

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Список методической литературы:

1. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и в начальной школе (Колл.авт. «Материнской школы») – М.: ООО «Издательство «Астрель», К.: ГИППВ, 2001. – 288 с.

2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис – 2. Учебное пособие по организации досуга в оздоровительных лагерях и школе – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 96с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! — М., 2003.
5. Гринченко И.С. Игра в теории, в обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно методическое пособие – М.: «ЦГЛ», 2012. – 80с.
6. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации. — М.: ПГПУ.
7. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие. — Н. Новгород: НИРО, 2009.
8. Леэндрет. Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
9. Сулиманова Т.С. Социальная работа и конструктивное решение конфликтов. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии. – 171 с.
10. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. — 2-е изд., доп. — М., 2011.

4. Описание системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий (описание четкой и целостной системы работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечения технической и противопожарной безопасности детей, создания санитарно-гигиенических условий).

Обеспечение безопасности воспитанников ДОЛ «Звезда» в МОУ «СОШ №26» г. Воркуты направлено на сохранение жизни и здоровья.

Основными направлениями, обеспечивающие безопасность образовательного процесса выступает не только обеспечение индивидуальной безопасности, но и обеспечение коллективной безопасности всех участников оздоровительной смены. Для осуществления деятельности в рамках этих направлений необходимо осуществлять профилактику попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления воспитательного процесса.

Основными условиями для обеспечения безопасности воспитанников в лагере выступают:

- обеспечение выполнения воспитанниками и педагогическими работниками образовательной организации требований законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий в образовательной организации;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательной деятельности (выезды, участие в спортивных и спортивно-массовых мероприятиях, посещение музеев, выставок, конференций и т. д.);
- предупреждение травматизма учащихся.

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования современными техническими устройствами и оборудованием, но от степени профессионализма управляющего этим оборудованием персонала, от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных организаций и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогическими работниками.

Создание системы обеспечения безопасности воспитанников в ДОЛ «Звезда» предусматривает следующий порядок действий:

- выявление угроз жизни и здоровью воспитанников и сопутствующих этому рисков, связанных с деятельностью ДОЛ;
- выработка политики обеспечения безопасности воспитательного процесса;
- осуществление контроля за состоянием антитеррористической, пожарной безопасности в образовательной среде;
- анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценка соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение;
- осуществление необходимой корректировки и предупредительных действий, а также адаптацию к изменяющимся обстоятельствам во время образовательного процесса.

Безопасность воспитанников невозможна без выполнения определенных законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих безопасность образовательного процесса.

Основные гигиенические требования к условиям пребывания и организации воспитательного процесса

Работа должна выстраиваться в двух основных направлениях:

- работа по созданию безопасной образовательной среды для обучающихся;

- гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Основные гигиенические требования к условиям обучения в образовательной организации регламентированы:

-СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. №44);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32);

-СанПиН 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. №40);

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), которые направлены на предотвращение неблагоприятного воздействия на организм воспитанников вредных факторов и условий, сопровождающих их жизнедеятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков безопасного поведения осуществляется посредством подготовки и

оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность может включать в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Антитеррористическая и противопожарная безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности ДОЛ «Звезда», противодействию терроризму и экстремизму являются нормативные правовые акты федерального, регионального уровня, нормативные акты администрации муниципального образования городского округа «Воркута», Управления образования МО ГО «Воркута», Устав школы и приказы директора.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Распоряжение администрации МО ГО «Воркута» от 29.05.2020 № 148 «Об утверждении комплексного плана мероприятий по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде на 2020 год;
- Приказ начальника УпрО от 05.03.2018 № 304 «Об утверждении программы профилактики деструктивного влияния на подростков религиозно-экстремистской и террористической деятельности»;
- Приказ начальника УпрО от 15.10.2018 № 1433 «Об усилении мер по профилактике правонарушений и преступлений обучающихся образовательных учреждений»;
- Приказ начальника УпрО от 04.12.2018 № 1660 «О регламентации деятельности образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности учащихся» во исполнение подпункта 4 пункта 3.5 приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 30.06.2018 № 707 «О комплексной безопасности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ начальника УпрО от 04.03.2019 № 305 «Об утверждении комплекса мер по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и предупреждения совершения в отношении них противоправных действий».
- Приказ начальника УпрО от 18.08.2020 № 926 «Об организации мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В МОУ «СОШ №26» г. Воркуты планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан антитеррористический паспорт;
- паспорт безопасности дорожного движения;
- планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

В целях обеспечения антитеррористической, противопожарной безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности, электронная охранная система, дежурство сотрудниками школы. Пропускной контроль осуществляет вахтер, в ночное время здание ставится под электронную охрану. В школе осуществляется пропускной режим, установлена электронная проходная. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы, не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждение вокруг пришкольной территории. В школе ведутся журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта или возгорания. В здании имеются эвакуационные выходы, предназначенные для быстрой эвакуации воспитанников, обучающихся, педагогического и обслуживающего

персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии. Вопросы антитеррористической защищённости и противопожарной безопасности специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях. Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены тематические стенды «Антитеррор», «Уголок гражданской защиты», «Противопожарная безопасность», «Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».

Пожарная, антитеррористическая безопасность МОУ «СОШ № 26»:

- ✓ для оповещения людей при угрозе или возникновении террористического акта установлена громкоговорящая связь: «Рокот-5 ПУО»
- ✓ имеются кнопки экстренного вызова полиции (брелоков - 3 шт.).
- ✓ установлены технические средства автономной системы экстренного оповещения людей об угрозе совершения террористического акта «Сота» (оповещатели - 38 шт.);
- ✓ на вахте и в приемной директора имеются телефоны с АОН.
- ✓ установлена система оповещения о пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт. (оповещатели - 27 шт.)
- ✓ имеется городская телефонная связь, телефоны с АОН в количестве 3 штук.
- ✓ наличие технических систем обнаружения несанкционированного проникновения на объект (территорию):
- ✓ пришкольная территория ограждена забором, протяженностью –194,9 пм;
- ✓ по периметру здания установлены наружные камеры видеонаблюдения - 10 шт.,;

- ✓ установлена охранная сигнализация;
- ✓ наличие системы видеонаблюдения: внутреннее видеонаблюдение, 22 шт.
- ✓ зона охвата видеонаблюдения: коридоры 1, 2,3 этажей, запасные выходы на первом этаже, центральный вход, ворота - входы на территорию.
- ✓ срок хранения информации – 30 суток.

Меры по физической защите:

- ✓ для прохода людей и мониторингом за проездом автотранспорта оборудовано место дежурного вахтера (сторожа) в фойе- 1 этаж
- ✓ для выхода людей: 1 основной и 5 запасных;
- ✓ для выезда транспортных средств: 2 ворот.
- ✓ наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска: имеется электронная проходная

Меры по пожарной безопасности объекта (территории):

- ✓ в помещениях здания имеется автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре: прибор приемно-контрольный «Сигнал 20» - 2 шт., извещатели пожарные: дымовые ДИП 3.1М Спектрон 201 – 268 шт., ручные ИПР-513/ЗСУ – 4 шт. оповещатель звуковой- 14, оповещатель световой БЛИК-27, световые табло «Выход» - 20.
- ✓ наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре: имеется прибор управления речевыми оповещателями «СОНАТА-К», оповещателей – 20 шт.; на путях эвакуации и по всему зданию установлено аварийное освещение, которое автоматически включается при обесточивании объекта; на каждом этаже расположен план эвакуации;

- ✓ наличие первичных средств пожаротушения (огнетушителей): огнетушители ОП - 8 в количестве 22 шт. расположены на 1,2,3- этажах, лестницах, столовой, спортивном зале, технологии и мастерских, огнетушители ОУ-2 в количестве 1 шт. расположены в электрощитовой, огнетушители ОУ-3- в количестве 7 шт. расположены в лаборантской кабинета химии, лаборантской кабинета физики, архив, лаборантская кабинета информатики, библиотеке, спортивном зале, столовой, пищеблоке, компьютерные учебные кабинеты.

Приложение

Методические материалы для воспитателей ДОЛ «Звезда»

АНКЕТА для воспитанников (в начале лагерной смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

.....

Я хочу,

чтобы.....

.....

Я боюсь,

что.....

.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностика психоэмоциональной комфортности на начало смены

Дорогой друг! Просим ответить на предложенные вопросы:

1. Хотел ли ты посещать лагерь?
2. Ты когда-нибудь отдыхал в лагере?

3. Легко ли ты находишь друзей?
4. Ты общительный человек?
5. Легко ли ты переносишь суету, шум, детский гам?
6. Ты человек организованный?
7. Можешь ли ты попросить о помощи в сложной ситуации?
8. Умеешь ли ты подчиниться решению коллектива, педагогов?
9. Можешь ли ты сам, без посторонней помощи найти себе дело по душе?
10. У тебя чаще бывает хорошее настроение?
11. Любишь ли ты придумывать дела, праздники, принимать в них участие?
12. Любишь ли ты спорт?
13. Уверен ли ты, что твоя жизнь в лагере пройдет весело и интересно?

Диагностика эмоционального состояния ребёнка

Пожалуйста, не спеши, остановись, подумай, ответь, как прожит день. Что повлияло на твоё настроение сегодня (отметь палочкой выбранный ответ или свой вариант):

- состояние здоровья,
- отношения с вожатым,
- отношение с ребятами в отряде,
- погода,
- скука в отряде,
- слухи, конфликты, сплетни в отряде,
- тоска по дому,
- очень личное.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на предложенные вопросы. Помни о том, что здесь нет

хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

Выбранный ответ подчеркни.

1. Как ты считаешь, создаётся ли в отряде:
-условия для эмоционального, психологического комфорта,
творческой атмосферы,
-атмосферы понимания, добра, взаимопомощи.
2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и
отрядных мероприятиях?
— часто,
— иногда,
— никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
— часто,
— иногда,
— никогда.
4. Как часто педагог ругает тебя?
— часто,
— иногда,
5. Что ты при этом чувствуешь?
— Страх,
— обиду,
— неловкость,
— желание исправить ошибку,
— злость, раздражение,
— разочарование,
— ненависть,
— сожаление о сделанном.
6. Интересно ли тебе общаться со своими педагогами?
— -Чаще да,
— -иногда,
— -чаще нет.
7. Уважает ли тебя твой педагог?
— -не знаю,

— -нет.

8. Какие качества твоего педагога наиболее тебе нравятся (чему бы ты хотел научиться у него)?

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью ДОЛ «Звезда» на базе МОУ «СОШ №26» г. Воркуты

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы ДОЛ «Звезда» в конце смены проводится анкетирование среди родителей детей лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 — 12 • 12 — 15 • 15 — 17

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

• да • нет • частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да • нет • частично
6. Считаете ли вы, что в лагере дети:
 - получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
 - не получают ничего нового
 7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:
 - с сайта Дворца • от педагогов • со слов других родителей
 - от своего ребенка • не получаю информацию
 8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году:

Блиц — опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу. Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет?
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере?
1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?

11. Какие занятия ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят?
13. Что нового узнал?
14. Хотел бы ты записаться в объединение по интересам Дворца творчества? Если да, то, в какие?
15. Твои пожелания нашему лагерю

Сценарий развлекательной программы «Давайте потанцуем»

Ведущий. Здравствуйте, дорогие друзья! Мы пригласили вас не просто посидеть и послушать музыку, но и развлечься, потанцевать, посоревноваться, поулыбаться. Танцы это движение, хорошее настроение. Ни один веселый праздник не обходится без танцев.

О рождении танца рассказать нелегко, но произошло это тогда, когда человечество вело еще полудикий образ жизни. Люди в танцах подражали животным, веря, что это помогает охоте. Постепенно искусство танца усложнялось. Они становились пластичней, отличались разнообразием жестов, движений, поз. Появился свой танцевальный этикет, свои осанка и поступь.

Судьба танцев различна — одни рождаются в неизвестности и быстро умирают, другие живут очень долго, порой не один век.

О танцах можно говорить часами, но будет лучше, если мы сейчас потанцуем.

Ведущий. Давайте проверим вашу «танцевальную грамотность» что вы знаете о танцах? Итак, танец-викторина! За каждый правильный ответ — жетон.

1. Как называют учителя танцев? (Танцмейстер)
2. Какой танец признан «королем» танцев? (Вальс)

3. Какого композитора называли «королем вальса»? (И. Штрауса)
4. Чей это старинный танец — «Полька»? (Чехия)
5. Как называется греческий танец, который танцевали еще в Древней Элладе? (Сиртаки)
6. Рок-н-ролл — переведите название танца. Где он появился? («Раскачиваться», «вертеться», Америка 50-х.)
7. Чей танец «Шейк» и как переводится его название? (Английский, «трястись», суть его такова: подражать поведению знаменитых «Битлз».)
8. Чей танец «Мазурка»? (Танец польских наездников.)
9. Кто из вас назовет бальные танцы России? («Боярышняя», «модерн», «чардаш», «Ермак», «бал-буррт», «дамский каприз» и т. д.)
10. Как называется польский танец, название которого образовано от названия города, в котором его придумали? В прошлом танец был очень популярен в России. («Краковяк»)
11. Народным танцем какой страны является «Гопак»? (Украины)
12. Какого из перечисленных танцев на самом деле не существует: «Мамба», «Папамба», «Самба»? («Папамба»)
13. Что такое шлягер? (Танец, имеющий в данный момент популярность.)
14. Назовите американские танцы. («Буги-вуги», «твист», рок-н-ролл.)
15. Что это за «белый танец» и как его еще называют? (Эпизод на вечере, когда право приглашать на танец предоставлено женщине, еще его называют «дамский».)

Ведущий. Проверяем дальше вашу «танцевальную грамотность». Объявляю конкурс на лучшее исполнение:

Картофельный фокстрот

В конкурсе принимают участие по два танцора. Вокруг талии привязывается веревочка с картофелем среднего размера. Картофель должен едва касаться пола. Перед каждым танцором кладется спичечный коробок. Танцор должен толкать картофелем коробок к финишу, не прикладывая рук. При этом обязательно выполнять танцевальные движения

под веселую музыку до самого финиша. Побеждает тот, кто быстрее, танцуя, дотолкает картофелем коробок до финишной черты.

Танец диких макак

В конкурсе принимают участие по два танцора. Каждый в зубах держит ложку с апельсином или картошкой. Руки за спиной. Задача — уронить своей ложкой апельсин противника и не дать уронить свой, выполняя при этом танцевальные движения.

Танцы на льдине

Участникам конкурса выдаются газеты. Надо танцевать, не сходя с газеты. Как только музыка затихает, каждый должен свернуть газету пополам, и танец затем продолжается. Музыка все время меняется. Если кто-нибудь сошел с газеты во время танца, он выбывает из конкурса. Последний оставшийся побеждает в конкурсе.

Танец лягушат

Для проведения этой забавной игры потребуется несколько пар ласт. Ведущий приглашает нескольких желающих (число определяется количеством ласт) и предлагает им, надев ласты, исполнить «барыню» под соответствующую музыку. После исполнения танца зрители определяют победителя.

Танцы плюс

Ведущий сообщает, что многие современные танцы исполняются с различными предметами: зонтами, платками, шляпами... и предлагает участникам конкурса хорошо знакомые по дежурству в школе предметы — швабру и ведро:

а) исполнить танец с ведром под музыку», б) исполнить танец со шваброй под музыку.

После исполнения танцев зрители определяют победителей.
Неповторимость

Участники конкурса танцуют под музыку. Музыка постепенно меняется. Зрители оценивают танцующих в номинациях:

а) самый пластичный танец,

б) самый оригинальный танец, в) самый веселый танец,

г) самый неумолимый танцор, д) самый находчивый танцор,

е) самая высокая танцевальная техника. Победителям вручаются призы. Ведущий (на фоне музыки вальса). Наш танцевальный вечер подходит к концу. Вспомним замечательные строки Н. Листова:

Я помню вальса звук прелестный — Весенней ночью, в поздний час,
Его пел голос неизвестный, И песня чудная лилась.

Да, то был вальс, прелестный, томный, Да, то был дивный вальс.

Теперь зима, и те же ели, Покрыты сумраком, стоят, А под окном шумят метели, И звуки вальса не звучат...

Где ж этот вальс, старинный, томный, Где ж этот дивный вальс?

Закончим наш вечер исполнением вальса. Танцуют все!

Мастер-классы тематического трека «Забота»

Ориентированы на формирование знаний в сфере добровольчества, истории, экологии и охраны природы.

1 мастер-класс. Добровольчество: призвание Первых

Разминка. Ребятам предлагается по кругу продолжить фразу: я добрый, потому что...

Анализируя разминку, следует обратить внимание ребят на то, что для добрых дел не обязательно совершать какие-то великие подвиги, можно просто каждый день делать полезные и правильные поступки.

Теоретический материал. Доброволец – человек, осуществляющий какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно, не получая за это материального вознаграждения. Слово «волонтер» произошло от латинского «voluntarius» – добровольный. В России волонтер и доброволец – это равнозначные понятия, обозначающие человека, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью. Доброволец вкладывает в дело, которым занимается, свои навыки и время. Стать волонтером может любой, профессия и взгляды на мир не имеют значения. Несовершеннолетним добровольцам нужно разрешение от родителей.

Задание. Дети перечисляют, какие качества и черты должны быть у человека, чтобы стать хорошим волонтером. Качества записываются на листе, затем дети выбирают 3 качества, которые в большей мере развиты у них, объясняют, приводят примеры.

Теоретический материал. В Движении Первых есть флагманский проект «Первая Помощь», в который входят:

- информационно-просветительский онлайн-курс;
- мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи;
- семейные чемпионаты по оказанию первой помощи;
- Региональные и Всероссийские чемпионаты по оказанию первой помощи.

Еще Движение Первых реализует Всероссийский проект «Благо тво-ри». Впервые в истории добровольческого движения Первые устанавли- вают волонтерские рекорды. В Движении Первых участники получают возможности приносить пользу окружающим и своей стране, делая доб-

рые дела. При этом взрослые и юные Первые делают это вместе, в со- авторстве.

Обсуждение: какие добрые дела вы могли бы делать как волонтеры? А какие рекорды можно было бы в этом деле установить?

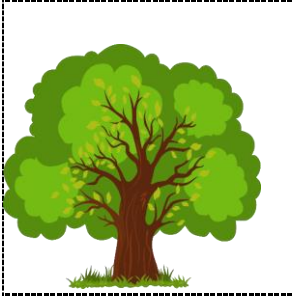
Теоретический материал. Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу. В числе основных – социальное, культурное, экологическое, медицин- ское и спортивное волонтерство. Добровольцы ездят в дома престаре- лых, общаются с пожилыми людьми, восстанавливают старинные усадь- бы, проводят археологические раскопки, ищут пропавших людей, ведут наблюдения за птицами и помогают работе крупных мероприятий. Ча- сто добровольцы помогают тем, кто не может помочь себе сам: бездо- мным, детям-сиротам, людям с инвалидностью и тем, кто пострадал от природных и техногенных катастроф.

Волонтером можно стать, не выезжая за пределы родного города.

Обсуждение: как и кому можно помочь в родном населенном пункте? *Задание:* на карточках изображены возможные объекты волонтер-

ской помощи, благополучатели (ребенок, пожилой человек, кошка, де- рево, улица и т.д.). Ребята вытягивают карточку и предлагают, как мог- ли бы помочь.





Теоретический материал. Волонтеры меняют жизнь к лучшему. Доброволец – солдат огромной армии добра, которая растет с каждым днем. Именно волонтеры добиваются того, чего раньше в нашей жизни не было. Обращают внимание общества на то, мимо чего оно до этого равнодушно проходило мимо.

Подведение итогов. Ребята вспоминают, были ли случаи, когда, наоборот, им кто-то оказывал помощь, помогал.

2 мастер-класс. Экология: Земля в руках Первых

Разминка «Ветер дует». Дети стоят в кругу, ведущий говорит признак, по которому участники должны поменяться местами. Ветер дует на тех, кто... (добрый, любит природу, поливает дома цветы, выносит дома мусор и пр.).

Теоретический материал. Экология – это наука об организмах в окружающей их среде. Название происходит от двух греческих слов: «экос» – дом, местопребывание и «логос» – наука. Все существа на Земле живут не сами по себе, а во взаимодействии друг с другом и со средой, которая их окружает. Эти взаимодействия и изучает экология.

В современном мире все большее внимание уделяется проблемам окружающей среды и сохранению природных ресурсов. В этой связи большую роль играют специалисты-экологи.

Обсуждение: чем занимаются экологи? Как проходит рабочий день человека такой профессии?

Теоретический материал. Эколог – это специалист, который исследует экосистемы, оценивает природное разнообразие и поведение организмов. Также в его задачи входит изучение влияния деятельности человека на окружающий мир и принятие мер по уменьшению негативного воздействия на природу.

Молодая наука экология появилась из большой и старой науки – биологии. В свою очередь новая наука успела образовать множество под-наук: экология растений, экология животных, археоэкология,

экология степей, экология океана, космическая экология, экология атмосферы, экология человека, экология города, глобальная экология.

Задание. Ребятам предлагаются открытки экологической тематики, их задача – придумать лозунг к открытке.



Теоретический материал. Всероссийский проект «Юннаты Первых» – это:

- создание клубов юных натуралистов;
- расширение знаний участников в науке, исследованиях, экологи- ческом волонтерстве;
- экспедиционно-исследовательская деятельность.

Нужно быть бережным и добрым, заботиться о природе. Каждый из нас может помочь экологии: экономия воды и электроэнергии, отказ от пластика, сортировка мусора, использование правильных батареек, дарение вещам второй жизни, уборка за собой после пикника, участие в экологических движениях.

Задание. Участники получают карточку с одним из способов экологичного поведения. Им необходимо подготовить социальные плакаты соответствующей тематики и презентовать их.

Подведение итогов. Каждый участник называет один из способов экологичного поведения, который до этого им не использовался, но обя- зательно войдет в ежедневную практику.

3 мастер-класс. Патриот: Родина для Первых

Разминка «Моя Россия». Дети стоят в кругу. Ведущий говорит фразе, а дети продолжают предложение: «Моя Россия богатая (сильная, добрая, красивая, любимая и пр.), потому что...».

Теоретический материал. Что такое патриотизм? Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Все мы родились в одной стране, здесь мы живем, растём. Мы изучаем историю нашей страны, гордимся ею. Но самое чудесное – это когда наши души наполняются особым чувством – патриотизмом. Патриотизм – это любовь к своей Родине.

Задание. Детям предлагается угадать загадки про Россию, природные достояния, города, народы и национальности, символику.

Символ мудрости и власти, Он дополняет гимн и флаг, Любой
Отгоняющий напасти, страны то главный знак. У России он
Два крыла свои развёл... особый,
Он – двуглавый птах – ...Ты назвать его попробуй. (Герб)
(Орёл)

Уверен, друзья, отгадаете вы
Бронзовый памятник – Вам Ту крепость старинную в центре
не игрушка, Москвы. На шпилях её ярко звёзды
Он ведь – оружие, горят,
Это – ... (Царь-пушка) На башне там Спасской куранты
звонят.

По всем странам славится (Кремль)
Русская красавица:
Белые одёжки, Золото – Кукла – символ материнства И
серёжки, семейного единства.
С расплётённою косой, Сарафан её одёжка,
Умывается росой. (Берёза) Вся из дерева... (Матрёшка)

Главный город Праздник этот знаем мы – Время
государства, Хоть проводов зимы.
республики, хоть царства. Люди в эти дни должны
Тут смекалка пригодится: Веселиться, печь блины.

Вот Москва, она — ...(Масленица)
(Столица)

Теоретический материал. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, любви к своему дому, улице, селу.

Обсуждение: за что вы любите наш край?

Теоретический материал. Самое большое достояние нашей страны — это люди: добрые, отзывчивые, любящие.

Далее следует рассказ об известных земляках, внесших вклад в развитие родного края. Дети сами могут приводить примеры своих родственников, педагогов, знакомых, кого считают патриотами.

Задание. Ребятам предлагается вспомнить стихи, фрагменты стихотворений, тексты песен, где воспевается любовь к Родине; предлагается продекламировать их.

Теоретический материал. Один из флагманских проектов Движения Первых – военно-патриотическая игра «Зарница 2.0». На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испытания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам. В дальнейшем участники переходят на региональный уровень: сборные команды из индивидуальных игроков в соответствии с ролями соревнуются в упрощенной сценарной игре с применением новых технологий. Команда-победитель отправляется на всероссийский финал.

Подведение итогов. Участники высказывают свои предположения, почему важно чтить и уважать свою Родину.

4 мастер-класс. Культурное наследие: Сохранение прошлого – дело Первых

Разминка «Золотые ворота». Выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота». Остальные участники встают цепочкой, берутся за руки и проходят под воротами. Игроки-ворота напевают:

«Золотые ворота Пропускают не всегда Первый раз прощается
Второй запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас!»

На последних словах ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Пойманные образуют новые «ворота». Игра заканчивается, когда всех игроков поймают.

Анализируя игровую разминку, можно сказать о том, что подобные игры были любимой народной забавой больше 100 лет назад. Но люди смогли пронести ее через годы; сегодня мы тоже можем так поиграть.

Теоретический материал. Культурное наследие – часть культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся следующим поколениям как нечто ценное и почитаемое.

В общих чертах словосочетание «культурное наследие» воспринимается как нормы, ценности, правила и традиции. Как набор всех материальных и духовных культурных достижений общества, его исторический опыт, сохраняющийся в арсенале общественной памяти.

Части культурно-исторического наследия: язык, идеалы, традиции, обряды, обычаи, праздники, памятные даты, фольклор, народные промыслы и ремесла; произведения искусства, музейные, архивные и библиотечные фонды, коллекции, рукописи, письма, личные архивы; памятники архитектуры, науки и искусства, памятные знаки, сооружения, ансамбли, достопримечательные места и другие свидетельства исторического прошлого.

Обсуждение: назовите примеры культурного наследия страны, которые вы знаете? Как вы думаете, им больше века или меньше?

Теоретический материал. Волонтерское движение по защите объектов культурного наследия активно развивается. По словам участников и организаторов, изначально они рассчитывали на меньший уровень поддержки: предполагалось, что удастся объединить 27–28 тысяч граждан. Но на практике желающих оказалось почти в 3 раза больше: к концу 2020 года в движении участвовало более 70 тысяч человек.

Участники волонтерского движения работают в нескольких направлениях:

- популяризируют общественные инициативы, привлекающие внимание к объектам культурного наследия;
- проводят мастер-классы, тренинги и семинары;
- продвигают идеи бережного отношения к объектам исторического и культурного наследия;

–предпринимают меры по сохранению и реставрации
памятни- ков культуры.

Задание. Участники делятся на группы, каждой выдается старая потрепанная книга и канцтовары для ее «реставрации» (заклеивание порванных страниц, стирание карандашных отметок, разгибание помя- тых уголочков и др.).

В процессе прикладной работы можно обсудить важность двух составляющих сохранения истории и культуры: с одной стороны, – бережное отношение, с другой, – специальный труд для восстановления разрушенных временем или человеком элементов.

Теоретический материал. В России работает несколько волонтерских проектов, участвующих в сохранении культурного и исторического наследия. Два самых известных – движение «Том Сойер Фест» и «Волонтеры культуры».

В Движении Первых также есть флагманский проект «Хранители истории», который направлен на изучение истории памятных мест и просветительскую работу (проведение уроков и экскурсий по истории памятного места), облагораживание и косметическое восстановление архитектуры памятных мест, несение почетного памятного караула на местах, участие в разработке федеральной платформы интерактивной карты памятных мест.

Обсуждение: как вы можете помочь в реализации этого проекта?

Подведение итогов. Ребятам предлагается вспомнить или предположить, какие из объектов архитектуры их города относятся к памятникам культурного наследия.

5 мастер-класс. Добрые дела: доброе дело Первых

Разминка. Ребята встают в 3 колонны. Последнему человеку на листе бумаги показывается несложный рисунок (солнце, дом и т.п.) По цепочке каждый участник рисует пальцем на спине соседа это изображение, последний человек в колонне – уже на листе бумаги. Затем изображения сравниваются.

Обсуждая итоги и ход разминки, можно сделать вывод о важности взаимопонимания для достижения общей цели.

Теоретический материал. Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть – привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме,

привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию, помощь людям и природе.

Практическое занятие. Ребята начинают подготовку к проведению социальных акций. На занятии происходит планирование доброго дела и его подготовка к проведению.

Детям предлагается выбрать тематику социальных акций: природа, дети, пожилые, лагерь и др. Таким образом формируются группы-орга- низаторы добрых дел.

Ребятам предлагается заполнить карточку доброго дела:

- название;
- кому будет оказана помощь?
- что это будет за помощь?
- когда и где это лучше сделать?
- что для этого необходимо?
- к чему приведет наше дело?

Затем группы презентуют идеи добрых дел своим товарищам. Идет обсуждение, вносятся коррективы. Ведущий с группами договаривается о проведении акций в течение смены или в дальнейшем в первичном отделении Движения Первых.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ «ГОРОД АРХИТЕКТОРОВ ЗАВТРА»

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Такая карта может иметь вид большого плаката с ландшафтными элементами (деревья, луга, реки, озера, холмы и т.д.). Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим трекам: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов, – поэтому названия отрядов рекомендуется придумывать в соответствии с этим замыслом.

В начале смены участников следует погрузить в игровую тематику, художественно презентовать легенду о пустующем городе, настолько прекрасном, что правитель никак не может выбрать, как его лучше застраивать, чтобы не испортить. Именно поэтому со всего королевства съехались лучшие архитекторы (участники смены) – добрые, честные, справедливые, чтобы помочь правителю построить в городе счастливое «завтра», настоящий город мечты.

В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому треку дня, и давать им свои названия (площадь Смеха, фонтан Фантазии, дом Доброго сердца и т.д.). Если день не имеет тематики, соотносящейся с

кварталами, отряд может сам выбирать место для своего строения (Приложение №2).

Для реализации общелагерной системы стимулирования у получаемых отрядами архитектурных элементов должна быть градация по заслугам. Например, строения могут различаться по размерам – малень-

кий, средний и большой. Чтобы у самих участников и у педагогического коллектива была возможность наглядно оценивать прогресс каждого отряда, у каждой гильдии архитекторов могут быть строения своего цвета. Они могут изначально заготавливаться на цветной бумаге или иметь вид контура для раскрашивания изображения детьми в цвета своей гильдии.

Каждое общелагерное дело может быть использовано для продвижения отрядов в системе стимулирования. Так, победителям конкурсной программы может выдаваться большой архитектурный объект, призе-рам или номинантам – средний, а остальным отрядам-участникам – маленькое строение. Исключением событий, оцениваемых по систе-ме стимулирования, должны стать те, которые носят особый социально значимый характер.

Таким образом, каждый день город будет наполняться новыми постройками, а дети будут чувствовать свою причастность к его благоу-стройству. В отрядной работе дополнительный воспитательный эффект может носить процесс выбора названия архитектурной постройки от-ряда. Для этого педагог может организовать дискуссию о положитель-ных качествах человека, ценностях, которые должны быть в жизни каж-дого человека. Сама установка на строительство «завтра» стимулирует рассуждения детей о своем будущем, необходимых качествах, знаниях и опыте, которые пригодятся в перспективе.

В завершающий период смены согласно игровой модели должны быть подведены итоги строительства города. Во-первых, необходимо про-думать образное эмоциональное завершение, которое бы иллюстрирова-ло завершение работы архитекторов. Это может быть театрализованное представление, подготовленное силами педагогов, возможно, с привле-чением родителей или старших обучающихся этой образовательной ор-ганизации. В условиях ограниченных ресурсов можно передать отрядам свиток с благодарностью правителя за проделанную архитекторами ра-боту

и напутствиями в «завтра». Во-вторых, следует огласить результаты системы стимулирования, выбрать и наградить самые активные гильдии.

На уровне отрядной работы завершить игровую модель можно обсуждением построек своей гильдии, выбором самой ценной из них, самой легкой, самой долгожданной и т.д. Таким образом, ребята смогут еще раз вспомнить прошедшие за смену события и сделать выводы об их значимости.

ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отражающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического трека или блока. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере ежедневно реализуются режимные моменты, такие как зарядка, утренняя линейка, приемы пищи, игры на свежем воздухе, рефлексия.

В плане-сетке указана только нумерация будних дней, в которые лагерь дневного пребывания осуществляет свою деятельность. Как правило, в субботу и воскресенье образовательные организации не работают, и дети остаются дома. Поэтому при распределении дней плана-сетки по календарному плану следует учитывать двухдневные разрывы программы.

Также по усмотрению руководителя программы тематические треки могут реализовываться связками по два дня для лучшего погружения в специфику направлений или могут быть рассредоточены для большей динамичности и разнообразия содержания дней.

Вариант плана-сетки смены продолжительностью 21 день

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря.

Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.

1 день — общий сбор — знакомство отрядах — экскурсия лагерю «Разведай. Выясни. Со- общи».	2 день организационные всбо- ры отрядов, диагности- ка №1 по- линейка открытия сме- ны конкурсная программа «Добро пожаловать».	3 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ зарядка Первых торжественная линей- ка Первых классная встреча проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» коллективное творче- ское дело «Первые лю- бят Россию» круг интересов.
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.		

4 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ – кружки по интересам – игра на местности «Наша гильдия» – песенный час «Открытая ладонь»	5 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ – кружки по интересам – конкурс 3D-постеров – конкурсная программа «Будь онлайн»
6 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ – кружки по интересам – выход в учреждение города – игра на местности «Идем в поход»	7 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ – кружки по интересам – конкурс бумажных скульптур «Макет города» – спортивные эстафеты «Вызов Первых»
8 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ – кружки по интересам – интеллектуальная игра «Биржа знаний» – вертушка «Атлас новых профессий»	9 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ – кружки по интересам – деловая игра «Мой бизнес» – квиз «В гости к ученым»
10 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО – кружки по интересам – выход в учреждение города	11 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО – кружки по интересам – фотокросс «Творческий

– ярмарка «Город мастеров»	маршрут» – концерт талантов «Летняя классика»
12 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА - кружки по интересам - мастер-класс «Первая помощь Пер- вых» - акция «Чистый город» (классная встреча) - маршрутная игра «Час Земли»	13 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА – кружки по интересам – выход в учреждение города – трибуна «Хранители истории»
3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).	
14 день БЫТЬ С РОССИЕЙ - торжественная линейка «Это моя Россия» - классная встреча ярмарка «Много- образие в единстве»	15 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – спортивный турнир

16 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – выход в учреждение города	17 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – интеллектуальная игра «Морской бой»
18 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – игра-путешествие «Городские легенды»	19 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – стартинейджер
4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.	
20 день – презентация флагманских проектов Движения отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 конкурсная программа «Город Архитекторов»	21 день – время сюрпризов – песенный час «Легенды гильдий» – отрядное время «До скорых встреч»

Вариант плана-сетки смены продолжительностью 14 дней

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря

и содержанию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.	
1 день общий сбор знакомство в отрядах экскурсия по лагерю «Разведай. Вы-ясни. Сообщи»	2 день – организационные сборы отрядов, диагностика №1 – линейка открытия смены – конкурсная программа «Добро по-жаловать»
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.	

3 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ - зарядка Первых - торжественная линейка Первых - классная встреча - проектирование КТД «Если не твор-чески – тогда зачем?» - коллективное творческое дело «Пер-вые любят Россию» - круг интересов	4 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ - кружки по интересам - игра на местности «Наша гильдия» - конкурсная программа «Будь он-лайн»«
5 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ – кружки по интересам – выход в учреждение города – игра на местности «Идем в поход»	6 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ - кружки по интересам - интеллектуальная игра «Биржа зна-ний» - вертушка «Атлас новых профессий»
7 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО – кружки по интересам – выход в учреждение города – ярмарка «Город мастеров»	8 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА - кружки по интересам - акция «Чистый город» (классная встреча) - трибуна «Хранители истории»
3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении дея-тельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продук-та (проекта).	

9 день БЫТЬ С РОССИЕЙ торжественная линейка «Этот моя Россия» классная встреча ярмарка «Многообразие в единстве»	10 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – спортивный турнир
11 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – выход в учреждение города	12 день – мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – игра-путешествие «Городские ле-генды»
4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.	

13 день – презентация флагманских проектов Движения отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 конкурсная программа «Город Архи- текторов»	14 день – время сюрпризов – песенный час «Легенды гильдий» – отрядное время «До скорых встреч»
---	--

Вариант плана-сетки смены продолжительностью 10 дней

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря. Целевые ориентиры: адаптация участников к условиям лагеря и содержа- нию предстоящей программы; предъявление взаимных ожиданий от смены.	
1 день -общий сбор -знакомство в отрядах, диагности- ка №1 -конкурсная программа «Добро по- жаловать»	2 день ДЕНЬ ПЕРВЫХ -зарядка Первых -торжественная линейка Первых -классная встреча -проектирование КТД «Если не твор- чески – тогда зачем?» -коллективное творческое дело «Пер- вые любят Россию» -круг интересов
2 этап – самоопределение. Целевые ориентиры: знакомство участников с содержанием направлений деятельности Движения; всестороннее развитие детей.	

3 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ - кружки по интересам - игра на местности «Наша гильдия» - конкурсная программа «Будь он-лайн»	4 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕГРИЯ – кружки по интересам – выход в учреждение города – игра на местности «Идем в поход»
5 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ - кружки по интересам - интеллектуальная игра «Биржа зна- ний» - вертушка «Атлас новых профессий»	6 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО – кружки по интересам – выход в учреждение города – ярмарка «Город мастеров»

7 день ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА кружки по интересам акция «Чистый город» (классная встреча) трибуна «Хранители истории»	8 день БЫТЬ С РОССИЕЙ торжественная линейка «Эта моя Россия» классная встреча ярмарка «Единство в многообразии»
3 этап – самореализация. Целевые ориентиры: обеспечение проб в выбранном направлении деятельности Движения; формирование опыта подготовки творческого продукта (проекта).	4 этап – завершение деятельности. Целевые ориентиры: содержательное и эмоциональное подведение итогов смены; построение перспектив дальнейшего развития и самореализации в первичном отделении Движения.
9 день УРЗ работа тематических треков игра-путешествие «Городские легенды»	10 день – презентация флагманских проектов Движения отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 конкурсная программа «Город Архитекторов»

Примерный распорядок дня 8.30–9.00 – сбор детей, зарядка 9.00–9.10 – утренняя линейка
 9.15–9.50 – завтрак
 10.00–10.45 – кружки по интересам / учебно-развивающие занятия (14–19 дни смены)

11.00–12.00 –дело / работа тематических треков (14–19 дни смены)
12.15–12.45 – игры на свежем воздухе
13.00–13.50 – обед
14.00–14.20 – свободное время 14.30–15.30 – дело
15.45–16.00 – подведение итогов дня в отряде
16.00 – уход домой

ОПИСАНИЕ СОБЫТИЙ ПО ПЕРИОДАМ СМЕНЫ

1 этап – организация жизнедеятельности лагеря (1–3 дни смены)

1 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- создание условий для адаптации участников к условиям и правилам лагеря;
- формирование первичных коллективов (отрядов), их установки на дальнейшее сотворчество;
- погружение в игровой замысел смены.

Название события дня	Краткое описание
Сбор детей, зарядка (общелагерное дело)	В начале дня дети собираются на территории лагеря и обязательно отмечают у воспитателя, чтобы педагог знал об отсутствии некоторых детей и согласовал это с родителями. Построение на зарядку лучше проводить на спортивном поле с ровной поверхностью и достаточным местом для просторного размещения детей. В организационный период зарядку следует проводить вожатым, поясняя основные принципы разминки. В основной период смены дети сами могут проводить утренние зарядки при поддержке педагогов.

Утренняя линейка (общелагерное дело)	Предполагает сбор всего лагеря с построением на площади по отрядам. В самом начале происходит церемония поднятия государственного флага. Флаг может поднимать представитель самоуправления лагеря, поочередно командиры отрядов или другие отличившиеся участники. Основная задача такого сбора – обозначить целевые ориентиры дня, его тематику, ключевые события. Если на этот день выпадает важная праздничная или историческая дата, а также день рождения одного из участников, – этому следует уделить особое внимание. Для поднятия настроения лагеря и погружения в тематику дня можно использовать различные интерактивы – флешмобы, общие песни, конкурсы кричалок, загадки, стихи.
---	---

Название события дня	Краткое описание
Общий сбор (общелагерное дело)	Первое общелагерное дело программы. Необходимо для знакомства участников с особенностями смены, ее игровым замыслом, распорядком жизни, предстоящими событиями, педагогическим составом лагеря. В ходе презентации программы рекомендуется использовать интерактивные форматы взаимодействия с участниками – игры с залом, танцы-разминки, вопросы к аудитории.

Знакомство отрядах (отрядное дело)	Для отрядной работы необходимо выбрать изо- лированное пространство, которое позволит пер- вичному коллективу уединиться и не отвлекать- ся на деятельность других отрядов. В зависимости от погодных условий и возможностей базы прове- дения программы это может быть отдельное поме- щение, беседка, площадка на улице. Знакомство в отряде лучше всего начинать с игр в кругу, направленных на снятие эмоционального напряжения, знакомство, запоминание имен, уста- новление тактильного контакта. Благодаря тако- му набору игр и упражнений дети лучше запомнят своих соотрядников и быстрее начнут привыкать друг к другу. Далее педагоги могут посадить детей в круг, что- бы в комфортных условиях проговорить и обсудить с отрядом условия нахождения в лагере с дневным пребыванием, технику безопасности, правила по- ведения, особенности содержания программы. В завершение отрядного времени рекомендуется организовать творческую совместную деятельность. Это может быть создание «дерева дружбы», когда каждый участник на листочках дерева записывает
---	---

	свое имя, интересные факты о себе или оставляет символическое изображение домашнего питомца, любимого фрукта и т.д. (если ребенку еще трудно дается письмо). Для более старшего возраста можно использовать карточки с вопросами, ответы на которые каждый участник узнает в свободном перемещении и общении внутри отряда. Такими вопросами могут быть: «есть ли в нашем отряде девочка по имени Катя?», «есть ли у кого-то из нашего отряда собака?», «учит ли кто-то из нашего отряда английский язык?» и подобные.
--	---

Название события дня	Краткое описание
Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Со- общи» (общелагерное дело)	Для скорейшей адаптации детей к условиям лагеря, знакомству с территорией, основными объектами базы рекомендуется провести экскурсию, но сде- лать это в творческой игровой форме. Формат «Раз- ведай. Выясни. Сообщи» предполагает непоследо- вательное передвижение отрядов по территории лагеря для поиска ответов на список вопросов, свя- занных с инфраструктурой и сотрудниками лаге- ря (сколько воспитателей в лагере, сколько скамеек в актовом зале т.д.). Общелагерный масштаб тако- го мероприятия предполагает общий старт и фи- нал игры и учитывает соревновательные элементы между отрядами.
Подведение итогов дня (отрядное дело)	В завершение дня следует организовать беседу внутри отряда, которая позволит проанализиро- вать прошедший день. Важно, чтобы дети могли оценить содержательные итоги прошедших ме- роприятий (чему научились? чего попробовали? в чем поучаствовали? что делали?), а также оце- нить эмоциональную атмосферу (что понравилось? что огорчило? что порадовало?). Это не только учит детей

	навыкам рефлексии, но и дает педаго- гу обратную связь для дальнейшей корректиров- ки деятельности. Завешать такое обсуждение всег- да следует на позитивной ноте, настраивая детей на дальнейшие успехи и приятное времяпрепро- вождение
--	--

В дальнейшем описании событий сбор детей, зарядка, утренняя ли- нейка и подведение итогов дня дублироваться не будут, так как прово- дятся ежедневно в установленном порядке.

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Общий сбор *Продолжительность* – 45 минут. *Место проведения* – актовый зал.

Ведущий: Добрый вечер, девчонки и мальчишки профильной сме- ны. Вас очень много и все вы очень интересные. Я очень хочу с вами по- знакомиться. Я сейчас назову свое имя, а когда я взмахну руками, каж- дый из вас должен назвать свое имя. Итак, внимание!

– Меня зовут, а вас?

(Все дети выкрикивают свое имя)

– Молодцы, я всех запомнил, вот мы и познакомились!

Ведущий: Впереди нас ждет очень интересная насыщенная смена. Мы никогда не будем сидеть на месте и скучать. Поэтому давайте пря- мо сейчас посмотрим, насколько вы все активные, и вместе разомнемся. Участники встают со своих мест и участвуют в танцевальной раз- минке. Существует большое количество музыкальных песен с повто- ряющимися движениями, которые также можно показывать с помо- щью видео.

После снятия эмоционального напряжения с помощью игр и двигательной активности ведущий переходит к блоку общей информации о смене. Рассказывает, что она посвящена знакомству с ключевыми на- правлениями деятельности Движения Первых и позволит ребятам каж- дый день пробовать себя в новых интересных делах. Также важно пу- блично со сцены обозначить общую идею программы, рассчитанную не на пассивный отдых, а на активное участие во всех событиях и со- вместное творчество.

Затем следует познакомить участников с теми воспитателями, методистами, специалистами, которые будут с ними работать. Это можно сде- лать в форме интерактивной игры «Интуиция». На сцену приглашаются все педагоги, а на проекторе демонстрируется список интересных фак- тов (по одному на каждого педагога). Ведущий поочередно зачитывает факты, а дети должны угадать, какому взрослому они принадлежат. После чего ведущий представляет угаданного сотрудника, обозначает его долж- ность и рассказывает, по каким вопросам дети могут к нему обращаться.

Если для проведения программы привлекаются старшеклассники на роль стажеров или вожатых, то их также следует представить. Знакомство со старшеклассниками можно провести в виде заранее

отрепетированного творческого выступления или танцевального номера, чтобы за движениями танцующих могли повторять дети. Последний информационный блок от ведущих – презентация игрового замысла смены и системы стимулирования. Для наглядности можно вынести на сцену большую карту города, который будут застраивать дети, кратко проговорить, какая задача будет перед ними стоять, продемонстрировать внешний вид будущих построек.

Завершением сбора-старта должен стать анонс ближайших событий дня и позитивные напутственные пожелания от ведущих.

Рекомендации по подготовке:

- заранее собрать перечень фактов о сотрудниках лагеря для игры

«Интуиция»;

- подготовить качественный яркий номер от старшекласников;
- подготовить элементы общелагерной системы стимулирования, чтобы продемонстрировать их со сцены для наглядности или раз- дать памятки каждому отряду.

2. Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов. Перемещение в ходе мероприятия происходит по всей территории лагеря. Музыкальное и визуальное оформление зала может быть подобра-

но в соответствии с общей игровой тематикой и отсылать участников к образу тронного зала правителя, который пригласил ребят для строительства города.

Ведущий: Дамы и господа, мы рады приветствовать вас в тронном зале его величества Правителя! Бурные аплодисменты в его честь!

Правитель: Приветствую вас, дорогие архитекторы! Да, именно архитекторы, самые лучшие мастера со всего королевства нужны мне, чтобы построить идеальный город – город «Завтра». Вы же поможете мне с этой нелегкой задачей? Будете вместе со мной строить город? (дети отвечают).

Правитель: Я не сомневался в вас! Благодарю за то, что прибыли в мое королевство. Надеюсь, вам тут очень понравится. Но что это я вас задерживаю. Уверен, что настоящим мастерам не терпится приступить к работе. Поэтому не буду больше отвлекать ваше

внимание и удаляюсь. Мой помощник расскажет вам все подробности (уходит).

Ведущий: Я знаю, что настоящий профессионал не начнет работу, пока во всем не разберется. Поэтому сегодня я предлагаю вам лучше познакомиться с территорией нашего города, изучить все постройки и тропинки. Чтобы вам было проще, каждому отряду я дам список вопросов, на которые следует верно ответить. Но для передвижения по городу есть свои правила. Мы ни в коем случае не бегаем, чтобы не на-

рушать покой Правителя. А чтобы не заблудиться, обязательно ходим цепочкой, держа друг друга за руки (как альтернатива – каждый отряд может держаться за длинную ленту или веревку). Если правила вам понятны, то вы можете получить свои листы с вопросами и выдвигаться в путь. А я останусь здесь, чтобы ждать самую первую гильдию. Но еще важнее – чтобы все ваши ответы оказались верными. Ну что ж, желаю вам отличного приключения! По одному представителю от отряда получают листы с вопросами и ручки. Отряды собираются в круги, чтобы всем вместе прочитать вопросы и понять, куда следует направляться в первую очередь. Затем берутся в цепочку и начинают передвижение.

Возможный перечень вопросов:

- 1) Как зовут руководителя смены?
- 2) Что написано на табличке на двери медпункта?
- 3) Какого цвета шторы в актовом зале?
- 4) Сколько стажеров-старшеклассников работает на смене?
- 5) Сколько ступенек на крыльце образовательной организации?
- 6) Какого цвета турники во дворе?
- 7) Сколько столов в столовой?
- 8) Какие номера у кабинетов, которые являются отрядными местами?
- 9) Какое отчество у сотрудника технической службы (диджея)?
- 10) Сколько лет работает в образовательной организации методист (ведущий)?
- 11) Сколько скамеек во дворе школы?
- 12) Сколько окон в рекреации на 1 этаже?

Вопросы должны быть составлены таким образом, чтобы дети побывали на всей территории лагеря. По количеству их должно хватить на 40 минут активной деятельности.

После ответа на все вопросы отряды возвращаются в зал и сдают свои листы с ответами ведущему. Для оценки результатов можно под- считывать только сумму верных ответов или дополнительно использо- вать коэффициент за скорость выполнения.

Ведущий благодарит команды за их активность и наблюдательность, называет верные ответы на вопросы (можно сопровождать фото на про- екторе). Затем подводит итоги, награждает победителей, еще раз объяс- няет основную идею общелагерной системы стимулирования.

Рекомендации по подготовке:

- продумать символические призы, получаемые отрядами в завершение мероприятия (письма от Правителя, поощрительные грамоты и др.).

2 ДЕНЬ СМЕНЫ

Задачи:

- организационное оформление отрядов, создание условий для их самопрезентации;
- определение личностных смыслов и перспектив деятельности в течение смены;
- предъявление педагогических требований, ценностей, образцов поведения.

Название события дня	Краткое описание
---------------------------------	-------------------------

Организационный сбор отряда, диагностика №1 (отрядное дело)	Такой сбор предполагает решение следующих коллективных задач: обсуждение особенностей отряда, уникальности его участников, общих черт и интересов; определение цели отрядной работы на смену, выбор самоуправления отряда (командир, заместитель и т.д.); выбор названия и девиза отряда (гильдии архитекторов). Надо помнить, что самые важные решения должны приниматься коллективно, с обсуждением и голосованием. Для того чтобы настроить отряд на открытое общение во время сбора, следует начать его с игр-разминок, направленных на взаимодействие участников и выявление лидеров. Также для решения каждой задачи можно использовать творческие задания и игровые методы. Например, нарисовать собирательный портрет отряда, определиться с целью отряда с помощью упражнения Джеффа, разыгрывать выборы командира как политические дебаты, использовать мозговую штурм для определения названия и т.д. Дополнить организационный сбор целесообразно входящей диагностикой. В рамках индивидуальной диагностики можно оценить ожидания ребенка от смены, его мотивацию к участию в деятельности
--	---

	Движения Первых, удовлетворенность от самореализации в делах, понимание перспектив развития.
--	---

Название события дня	Краткое описание
	Отрядная диагностика позволяет оценить уровень развития детской группы и положение в группе каждого ее члена.
Линейка открытия смены (общелагерное дело)	Торжественное событие, которое позволяет участникам почувствовать причастность к содержательному наполнению программы, ценностям Движения Первых, осознать ответственность за свои действия перед отрядом и всем лагерем. Это достигается путем создания общей парадной атмосферы и ритуалов (поднятие флага, исполнение гимна РФ и лагеря, передача знаков отличия самоуправлению отрядов). На этой линейке впервые звучат названия и девизы отрядов, символически они обретают свое имя и начинают жить как полноценный коллектив. Главное помнить, что линейка открытия проводится для детей. Поэтому лучше минимизировать объем выступлений гостей праздника с приветственными словами за счет увеличения количества творческих сюрпризов, флеш-мобов, номеров.

Конкурсная программа «Добро пожаловать» (общелагерное дело)	Представляет собой набор творческих испытаний, позволяющих раскрыть способности участников в различных направлениях деятельности. Конкурсы, как правило, носят экспромтный характер, предполагающий выполнение заданий отрядами прямо в зрительном зале с последующей презентацией творческого продукта. При наличии свободного времени и высокой дисциплинированности отрядов один из конкурсов можно заранее передать отрядам для подготовки к нему в течение дня. Это может быть коллективное исполнение отрядной песни, чтение стихотворений, демонстрация тематических фотографий и т.д. Основная задача такой конкурсной программы в организационный период смены – создать условия для успешной самопрезентации отрядов через конкурсные испытания, а также закрепление требований к воспитанному поведению на сцене и в зале, поддержке конкурсантов.
--	---

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Линейка открытия смены

Продолжительность – 45 минут.

Место проведения – площадь (спортивное поле).

Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь лагеря. Звучат песни про детство и Движение Первых.

Ведущий объявляет: Для начала торжественной линейки, посвященной открытию смены **«Смена Первых: Двигайся вместе с нами»**, всем отрядам занять свои места.

Под музыку отряды вместе с воспитателями проходят на свои места по периметру площади.

Ведущий: Внимание! На вынос флага Российской Федерации стоять смирно! Флаг внести! Равнение на флаг!

Звучит музыка, знаменная группа выносит флаг.

Номер, посвященный флагу РФ, – стихотворение, песня или танец, которые могли подготовить для линейки стажеры вместе с участниками смены. Также возможно использовать готовый номер, который уже есть в репертуаре участников смены – воспитанников образовательной организации.

Ведущий: Флаг Российской Федерации поднять! Равнение на флаг (звучит гимн Российской Федерации).

Ведущий говорит вступительные слова о лагере, тематической программе, Движении Первых.

Слово для приветствия передается гостям торжественной линейки (начальнику лагеря, представителю регионального отделения Движения, партнерам программы).

Творческий номер (также может использоваться готовый или быть отрепетирован специально для линейки).

Ведущий говорит о ценностях педагогического отряда и смены, традициях и символах лагеря. Если у лагеря есть свой флаг, можно провести церемонию его поднятия.

Ведущий: Итак, старт дан! Смена открыта!

Исполняется одна из орлятских песен или песня Движения Первых. Ведущий называет интересные факты о программе (количество участников, средний возраст участников, география участников, количество отрядов, общелагерных событий и т.д.). Если перечисляются от-

дельные категории участников (количество девочек, количество мальчиков, количество первоклашек и т.д.), то можно просить детей помахать рукой, чтобы показать себя.

Ведущий говорит напутственные слова, завершая линейку.

После окончания линейки можно провести еще один общелагерьный ритуал для снятия эмоционального напряжения после торжественного события. Это может быть песенный круг, игра всем лагерем в ручеек, отрядные круги.

Рекомендации по подготовке:

- в условиях лагеря с дневным пребыванием есть возможность заранее предупредить детей о необходимости выступления, чтобы они могли отрепетировать номера дома;
- провести репетиции для знаменной группы;
- заранее по спискам участников собрать интересные факты о них;
- заранее сделать разметку для построения отрядов.

2. Конкурсная программа «Добро пожаловать»

Продолжительность – 60 минут.

Место проведения – актовый зал.

Поддерживая игровой замысел смены, помещение можно оформить как тронный зал замка. Если нет возможности использовать для этого плакаты и ткани, то выходом будет проекция заставки соответствующей тематики на сцену и использование тематического музыкального оформления. Для удобства выполнения отрядами конкурсных заданий, места в зрительном зале можно расставить секторами, в небольшом отдалении друг от друга.

Ведущий говорит вступительную торжественную речь, обращаясь к гильдиям архитекторов, приглашая их на праздник к Правителю. В

блоке погружения в тематику и объяснения предстоящей деятельности можно вновь использовать персонажа Правителя.

Основная часть мероприятия заключается в последовательном выполнении конкурсных заданий отрядами. Перед объяснением каждого конкурса ведущий говорит вступительную речь, объясняя необходимость выполнения задания с точки зрения сюжета. Например, этикет предписывает сочинение стихотворений во славу правителя, приветствуется исполнение песен о природе его любимого города; чтобы за-

служить уважение, следует продемонстрировать знание архитектурных терминов и т.д. В завершение конкурса ведущий организует демонстрацию отрядами полученного результата.

При выборе заданий важно помнить, чтобы они соответствовали возрасту, были интересны и посильны ребятам. Чтобы предоставить возможность членам отрядов проявить себя в различных видах деятельности, следует использовать разные варианты творческих заданий:

- сочинить (стихотворение на предложенную рифму, рассказ из названий фильмов, инструкцию по использованию незнакомого предмета);
- нарисовать (пословицу, картину из обведенных ладошек, фантастическое животное);
- спеть (как можно больше песен на одну букву или одну тему, известную песню с определенной интонацией);
- станцевать (сидя, с предметом, придумав танец на конкретную тему);
- сделать (фигурку оригами, игрушку из подручных средств, костюм из бумаги);
- изобразить (известную картину, цвет, походку сказочного персонажа);
- рассказать (скороговорки хором, стихотворение с заданной интонацией).

В завершение конкурсной программы следует подвести сюжетный итог, в котором ведущий и Правитель благодарят участников за отличный праздник и хвалят их таланты. Как правило, в экспромтных конкурсных программах такого характера не используют оценивание и награждение победителей. Одним из вариантов может стать награждение каждого отряда как победителя отдельной номинации. Эти номинации можно соотнести в прошедшими конкурсами или с игровой тематикой.

3 ДЕНЬ СМЕНЫ – «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»

<https://методист.рф/navigator/programmy-profilnykh-smen/programma-i-konstruktor-provedeniya-dnya-pervykh/>

Задачи:

- мотивация участников смены на деятельность в Движении Пер-вых на основе его миссии и ценностей, на осознанную социально

зна-чимую деятельность;

- формирование установки на командное взаимодействие, взаимно- поддержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Дви- жении Первых и его первичных отделениях;
- знакомство участников с основными направлениями деятельно- сти и флагманскими проектами Движения Первых.

Название события дня	Краткое описание
Торжественная линейка Первых (общелагерное мероприятие)	Торжественное построение участников смены, на котором формируется установка на эффектив- ное участие каждого ребенка в событиях дня. В содержании линейки важно обозначить миссии, направления, ценности Движения Первых, создать позитивный привлекательный образ активиста – участника Движения Первых.

Классная встреча (общелагерное дело)	Проект, в рамках которого успешные и известные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своем профессиональном пути. Встреча строится в форме диалога между гостем и участниками встречи. В самом начале гость может рассказать о себе, своей деятельности и интересных фактах из своей биографии. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками. Такая форма встречи детей и гостя способствует развитию деловых, творческих, организаторских качеств участников, их социальной активности. Существуют разработанные методические рекомендации по организации классных встреч в общеобразовательных организациях. Для проведения такого формата в лагере дневного пребывания следует обратить внимание на следующие из них: Уточнить необходимость дополнительного оборудования для проведения встречи: флипчарт, проектор, экран и т.д. Продумать, где будет находиться гость до начала встречи. Презентовать гостю содержание деятельности лагеря, погрузить его в
---	---

	специфику смены. Продумать для гостя подарок, подготовленный участниками смены (творческий номер, поделка, видеоролик).
--	---

Название события дня	Краткое описание
	5. Обеспечить содержательное подведение итогов встречи в контексте тематики дня и всей смены. В качестве гостя можно пригласить председателя Совета регионального отделения Движения Первых. Во время общения можно делать акценты не только на личности человека, его истории успеха, но и на становлении его в Движении Первых. Кроме того, для проведения «Классной встречи» возможно использование брендбука проекта, презентационного материала или видеоматериала гостя.
Проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» (отрядное дело)	Проводится как альтернатива кружков по интересам внутри отрядов. Проектирование предполагает пошаговую разработку дела, которое участники будут готовы провести в своих первичных отделениях. Итогом мероприятия станет готовый план будущего события (Приложение №3).

Коллективное творческое дело на под-готовке и последующей «Первые любят Россию» (общелагерное дело)	Коллективное творческое дело построено на под-готовке и последующей демонстрации историй проявления в жизни добрых человеческих качеств и традиционных ценностей в формате короткой театрализованной сценки, видеоролика или музыкальной постановки. Регламент каждого выступления – 3–5 минут. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для проведения мероприятия рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены или старшекласников-активистов Движения Первых.
Круг интересов (отрядное дело)	Представляет собой методику, позволяющую участникам оценить свою заинтересованность во всем спектре направлений деятельности Движения Первых, наглядно увидеть свои приоритеты и спланировать дальнейшую активность (Приложение №4).

Сценарные планы ключевых событий дня

1. Торжественная линейка Первых

Продолжительность – 20 минут.

Место проведения – площадь лагеря.

Все отряды выстраиваются друг за другом при входе на площадь лагеря. Звучит музыка.

Ведущие (активисты Движения Первых) приветствуют участников и приглашают на площадь. Отряды под музыку занимают свои места на построении.

Ведущий: Торжественная линейка, посвященная тематическому дню Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», объявляется открытой.

Ведущий: Сегодня особый день, ведь быть в Движении Первых для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему! В течение всего дня нас ждет множество активностей, во время которых мы сможем больше узнать о Движении Первых, определить возможности для развития в нем и в ваших первичных отделениях.

Ведущий: Почетное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется... *(либо вынос флага знаменной группой)*. Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага.

Ведущий: Вольно!

Приветственные слова от приглашенных гостей (глав муниципалитетов, руководителей органов образования, молодежной политики, специалистов регионального, местного отделения).

Участники смены читают стихотворение Галины Логиновой.

Движение первых потому зовется так, Что каждый в чем-то первый на планете, Ты волю собери внутри в кулак,

Ведь только ты за жизнь свою в ответе. Дерзай, не бойся пробовать творить, Ты еще только ищешь свою тропку.

И не спеши ты детство торопить... И пусть шаги твои еще так робки,

Ты не страшись, что не такой, как все. Ведь тех, кто славится великими делами, Сначала тоже не могли понять совсем

С их непривычными тогда мечтами. И лишь с годами, осознав вполне

Величье замысла и красоту свершенья,

Их гений признан был с другими наравне, Открытие достойно восхищенья.

Как знать, быть может и тебе судьба Пророчит стать отцом больших открытий. А начинается все с малого шажка,

Вот с этих незначительных событий. Ты первый, как и все дети вокруг,

Не гений, может, но ты уникален, Поэтому иди вперед, мой друг,

В мир, что прекрасен так и многогранен.

Ведущий: Быть Первым – почетное звание, когда ты готов быть впереди и вести за собой других, вдохновлять на новые свершения и не бояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

– Быть с Россией.

– Быть человеком.

– Быть вместе.

– Быть в движении.

– Быть первыми.

Ведущий: В течение всего дня мы будем говорить о Движении Первых и его ценностях. В честь этого мы запускаем задание дня «Мы – часть большего!». В рамках него отрядам необходимо представить одну из ценностей Движения Первых на части шаблона общего пазла в виде рисунка. А уже вечером мы сможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения Первых.

Отряды получают карточку с ценностью и шаблон пазла. Если отрядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взять несколько. Кроме того, члены педагогического состава также являются участниками данного задания.

Ценности Движения Первых:

— взаимопомощь и взаимоуважение;

- единство народов России;
- историческая память;
- добро и справедливость;
- мечта;
- созидательный труд;
- жизнь и достоинство;
- патриотизм;
- дружба;
- служение отечеству;
- крепкая семья.

Завершающая часть линейки может быть обозначена общей кричалкой (ее можно снять на видео для публикации в социальных сетях).

Ведущий: Я в движении.

Дети: Мы в движении (лагерь отвечает хором). Ведущий: Мы в движении.

Дети: Всегда в движении (лагерь отвечает хором).

Флешмоб Движения Первых.

После завершения линейки отряды покидают площадку под музыкальное сопровождение.

Рекомендации по подготовке:

- заранее подготовить шаблоны частей пазла по числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера: одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения Первых;
- организовать репетицию танцевального флешмоба со всем лагерем.