

Профориентационный минимум для основного и среднего общего образования

Требования по содействию в профессиональной ориентации обучающихся нашли свое отражение в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, а также в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что профориентационная работа является обязательной к проведению в общеобразовательных учреждениях.

На сегодняшний день в профориентационной сфере существует множество задач, которые мы решаем:

- отсутствие нормативно-правового обеспечения,
- устаревшие подходы,
- недостаточное кадровое обеспечение,
- межведомственная разобщенность.

Данные проблемы приводят к тому, что многие обучающиеся не осваивают навыки профессионального самоопределения и становятся неспособными выстроить собственную профессиональную траекторию. Для решения данной проблемы актуальной и важной задачей стала разработка профориентационного школьного минимума.

Минпросвещения России совместно с лучшими профориентологами, методистами и экспертами страны провели большую работу, чтобы разработать критерии профориентационного минимума для общеобразовательных учреждений. На этих критериях будет базироваться комплексная профориентационная работа в «Школе Минпросвещения».

Профориентационный минимум – единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для

проведения мероприятий по профессиональному самоопределению во всех субъектах РФ, включая малые и отдаленные поселения.

Цель внедрения профминимума в том, чтобы каждый учащийся общеобразовательной организации имел доступ к базовому уровню профориентационной помощи.

В рамках профминимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

1) **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего учащегося (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения начиная с 5–7 классов общеобразовательной школы;

2) **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством. Данный подход является особенно востребованным для обучающихся начиная с 8–9 классов;

3) **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить связь между полученными теоретическими знаниями и теми будущими и текущими практическими действиями для освоения выбранной специальности, которые предпринимает обучающийся; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; инициация процесса участия в профессиональных пробах и др. Данный подход является наиболее актуальным при работе с обучающимися 10–11 классов;

4) **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень готовности к профессиональному самоопределению, но и отследить его изменения в процессе освоения учащимися профориентационного минимума.

По уровням реализации профминимум делится на 3 уровня:

базовый, средний и продвинутый.

Базовый уровень – образовательное учреждение реализовывает профориентационные мероприятия самостоятельно в соответствии с Методическими рекомендациями.

Средний уровень – образовательное учреждение реализовывает профориентационные мероприятия посредством участия в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Продвинутый уровень – образовательное учреждение реализовывает профориентационные мероприятия посредством участия в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», также организует дополнительные мероприятия самостоятельно.

То есть школа самостоятельно определяет уровень реализации профминимума и приступает к его внедрению с 1 сентября 2022 года, выстраивая свою работу в соответствии с существующими ресурсами.

Чтобы обеспечить минимальный объем профориентационной помощи обучающемуся, необходимо внедрить комплекс мероприятий **базового уровня**, который предполагает:

- наличие в образовательном учреждении лица, ответственного за систематическую работу по профориентации. Специалист должен поучаствовать в серии всероссийских обучающих вебинаров или пройти обучение в соответствии с Методическими рекомендациями. Также специалист должен составить календарный план профориентационной работы и разработать программу по работе с родителями.

Кроме того, рекомендовано проведение учащимися базовой диагностики или анкетирования на выявление профилей, по которым планируется дальнейшая профориентационная работа.

На выбор образовательное учреждение реализует:

- такие мероприятия, как экскурсии на предприятия района и города, тематические мастер-классы, воркшопы, беседы;

- профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы (например, целесообразно проведение

программы «Моя будущая профессия» (с помощью рабочих тетрадей издательства «Просвещение»);

- внеклассную проектно-исследовательскую деятельность по профориентации.

Инструменты реализации базового уровня

В первую очередь необходимо сделать обязательным элементом профминимума тестирование обучающихся начиная с 6 класса, а также выделить отдельные направления, связанные с лицами с ограниченными возможностями здоровья, активно вовлекать родителей, предприятия субъектов и городов и работодателей.

1. Профориентационная диагностика или анкетирование

- в 6–7 классах проводятся с целью оказания помощи в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;

- в 8–9 классах с целью помощи в выборе профиля обучения (8 основных профилей обучения) и уровня образования (среднего профессионального образования или высшего образования);

- в 10–11 классах с целью помощи в выборе профиля обучения и группы направления подготовки.

2. Проектная деятельность

Проект в широком смысле – это деятельность, ограниченная во времени. У проекта всегда есть цель – прийти к какому-то выводу, создать продукт или услугу. Подразумевает под собой решение какой-то новой и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся.

Проекты направлены на достижение социально-востребованных результатов. Соотносятся с выбираемыми профилями обучения.

Это активная форма обучения, направленная на предметные результаты, на формирование универсальных, гибких навыков, конкретных, прикладных навыков.

3. Тематические классные часы на основе программы «Моя будущая профессия»

Программа внеурочной деятельности для 8–11 классов реализуется в рамках предпрофильной подготовки с учетом возможностей школы.

Программа реализуется из расчета 1 час в неделю.

Сопровождается рабочими тетрадями «Моя будущая профессия» для 8, 9 и 10–11 классов.

Средний уровень предполагает включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательном учреждении. Заместителю директора необходимо пройти подготовку (не менее 36 ак. часов). В образовательном учреждении специалистом должен быть составлен календарный план профориентационной работы и программа работы с родителями.

В план необходимо включить:

- экскурсии на предприятия района и города, в мастерские специализированного центра компетенций (тематические мастер-классы, воркшопы, беседы);
- профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы;
- тематические классные часы;
- внеклассную проектно-исследовательскую деятельность.

А также необходимо реализовать за счет участия в проекте «Билет в будущее»:

- многоуровневую комплексную онлайн-диагностику;
- профориентационные уроки;

- участие в профессиональных пробах;
- профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары и др.

Средний (основной) уровень должны внедрить подавляющее число образовательных учреждений, только в этом случае можно считать построение профессиональной траектории учащегося действительно качественной и эффективной. Средний уровень предполагает наличие определенной материально-технической базы, а также сформированного профессионального сообщества, методическую и ресурсную поддержку, которую осуществляют специалисты проекта «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» реализуется на платформе bvbinfo.ru и является сервисом № 1 по профориентации полного цикла.

Одним из этапов проекта является прохождение многоуровневой онлайн-диагностики. Такая диагностика ориентирована на выдачу персональных рекомендаций по построению профессиональной траектории. Персональная диагностика призвана помочь с выбором дополнительных занятий и направлений внеурочной работы. По итогам диагностики каждый учащийся получает квалифицированную помощь в построении индивидуальной профессиональной траектории.

После диагностики ребятам предлагается участие в практических профориентационных мероприятиях: профессиональных уроках, профессиональных пробах, фестивалях профессий, выставках-практикумах «Лаборатория будущего».

Также в рамках проекта проходят курсы повышения квалификации для педагогов-навигаторов, которые сопровождают движение детей в проекте. По итогам такого обучения специалисты получают удостоверения.

На платформе bvbinfo.ru содержатся полезные материалы для родителей – статьи, битесты, статистика и многое другое.

Также образовательным учреждениям доступны программа реализации продвинутого уровня профминимума.

В этом случае к мероприятиям среднего уровня добавляются:

- мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»;
- фестивали профессий в рамках проекта «Билет в будущее».

И 2 направления работы на выбор:

- профессиональное обучение;
- профориентационные смены и лагеря;
- конкурсы профессионального мастерства профессионально-практической направленности;
- создание профильных техноотрядов;
- внедрение системы профильных элективных курсов.

Форматы всех уровней (базового, среднего и продвинутого) должны быть направлены: в 6–7 классах – на помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов, в 8–9 классах – на помощь в выборе профиля обучения и уровня образования, в 10–11 классах – на помощь в выборе профиля обучения и группы направления подготовки.

Особенности

Профминимум обеспечивается участием не менее 25% учащихся 6–11 классов (с 2025 года). В пилотном режиме рекомендовано привлечение 5% учащихся в 2022 году, 10% – в 2023 году и 20% – в 2024 году.

Методические рекомендации и типовые документы для реализации пилотного этапа проекта будут разработаны и утверждены в июне 2022 года.

Работа по профориентации требует постоянно обновляемого контента, актуализации информации о новых профессиях, обязательной ориентации на региональные аспекты.

Организация различных форматов профориентационной работы в «Школе Минпросвещения России»

С целью эффективной реализации профориентационного минимума будут разработаны методические рекомендации и типовые документы, на основе которых для внедрения базового уровня профориентационного минимума в образовательном учреждении администрации организации будет необходимо:

- определить специалиста в образовательном учреждении, ответственного за организацию систематической профориентационной работы;
- обеспечить участие специалиста, ответственного за профориентационную работу, в обучении (во всероссийском вебинаре), организованном Минпросвещения России;
- составить календарный план профориентационной работы и программу посещения организаций профессионального образования и работодателей региона с учетом профессиональных интересов обучающихся;
- разработать программу работы с родителями;
- образовательному учреждению необходимо заключить соглашения с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадки для организации профориентации;
- определить круг учеников – участников пилотного запуска (5% от

общего количества учащихся;

- организовать проведение начальной профориентационной диагностики и по ее результатам провести групповую консультацию;
- определиться с тематикой проектной деятельности с выбранными учащимися с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики;
- предусмотреть возможность проведения в образовательном учреждении программы «Моя будущая профессия».

Для того чтобы уже сейчас начать подготовку к внедрению **среднего и продвинутого уровня** профориентационного минимума в образовательном учреждении, администрации организации необходимо:

- включить в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в образовательном учреждении;
- связаться с региональным оператором, ответственным за реализацию проекта «Билет в будущее» в вашем субъекте. Запрос отправить на почту: support@bvbinfo.ru;
- обеспечить участие специалиста (педагога-навигатора) в обучении в рамках проекта «Билет в будущее»;
- составить календарный план профориентационной работы;
- разработать программу работы с родителями;
- определиться с тематикой проектной деятельности с выбранными учащимися с учетом результатов и рекомендаций профориентационной диагностики;
- предусмотреть возможность проведения в образовательном учреждении программы «Моя будущая профессия».

Такое поэтапное внедрение профориентационного минимума, на наш взгляд, позволит решить вопрос с профессиональным самоопределением учащихся, существенно увеличив процент ребят, осознанно выбравших направление своего профессионального развития, понимающих перспективы реализации своего карьерного потенциала в России и, что немаловажно, – в своем регионе.