Администрация муниципального образования

городского округа «Воркута»

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты**

«ВОРКУТА» КАР КЫТШЛÖН МУНИЦИПАЛЬНÖЙ ЮКÖНСА АДМИНИСТРАЦИЯ

«26 №-а шöр школа» Воркута карса муниципальнöй велöдан учреждение

169915, г. Воркута, ул. Пирогова, д.9б, тел.: (82151) 7-86-60, 5-69-43

E-mail: **sch\_26\_vor@edu.rkomi.ru**

**Проект профориентационной работы в школе**

**«Путь к успеху»**

срок реализации: сентябрь 2023 г. – август 2028 г.

 **Разработчики проекта:**

 Петренко О.Г., зам. директора по МР

 Иванова Е.В., педагог-психолог

Воркута 2023г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта**  | **«Путь к успеху»** |
| **Основания для разработки проекта** | Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  |
| Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»  |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ  |
| Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов» Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования  |
| Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка»  |
| Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Социальные лифты для каждого»  |
| Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка |
| **Разработчики проекта** | МОУ «СОШ№26» г.Воркута |
| **Ответственный исполнитель проекта**  | Петренко О.Г., заместитель директора по методической работе, руководитель площадки по профориентации, Иванова Е.В., педагог-психолог, ответственная за профориентационную работу. |
| **Исполнители проекта** | Педагоги и специалисты МОУ «СОШ№26» г. Воркуты, работодатели города, руководители профориентационных центров профессиональных учебных заведений города, Центр занятости. |
| **Актуальность проекта** | Наличие неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей. Выбор подходящей профессии для старших школьников – это гарантия высокого качества дальнейшей жизни. |
| **Цель проекта**  | Профессиональная ориентация старшеклассников города на рынке труда и помощь в выборе дефицитных профессий, который востребованы на предприятиях региона в перспективе до 2028 года за счет реализация механизмов совместной деятельности наставников с предприятий и старшеклассников. |
| **Задачи проекта** | 1. Обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям города и республики |
| 2. Способствовать развитию ранней профориентации и системы профориентационного консультирования обучающихся в ОУ |
| 3.Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами |
| 4.Привлечение широкого круга социальных партнёров - представителей профессиональных колледжей и предприятий, создание интересной и разнообразной среды для получения профессионального образования  |
| 5. Информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий через профессиональные пробы |
| 6. Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора |
| **Срок реализации проекта** | сентябрь 2023 г. – август 2028 г. |
| **Ожидаемые результаты проекта** | 1.Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии и учебного профиля: от первого интереса в детстве до выбора среднего и высшего учебного заведения. 2. Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью раннего профориентирования старших школьников.3.Оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, переход на новый уровень профессиональных компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. |
| **Показатели результативности** | **Для учащихся** |
| 1.Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.  |
| 2.Повышение профессиональных компетенций учащихся. |
| 3.Скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой. |
| 4.Трансляция опыта по созданию учебно–производственного направления для старшеклассников в гимназии. |
| 5.Степень вовлеченности родительской общественности и участие в проекте. |
| **Для родителей** |
| 1.Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам |
| 2.Получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Республики Коми |
| **Для педагогов и специалистов** |
| 1.Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. 2. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. 3.Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;для работодателей |
| 4.Привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися |
| **Социальные партнеры проекта** | ВоркутаУголь  |
| Газпром  |
| **Основные риски проекта** | 1.Недостаточная компетентность исполнителей проекта в решении некоторых вопросов |
| 2.Недостаточная мотивация предприятий-партнеров для осуществления программы проекта |
| 3.Зависимость от ресурсного материально-технического оснащения |
| **География проекта** | Проект будет реализован для старшеклассников, их родителей, педагогов школы, в промышленном кластере города в профориентационных проектах, которые проводят предприятия-партнёры |
| **Целевые группы** | 1.Обучающиеся в 6-11лассах общеобразовательной школы  |
| 2. Родители и учителя старшеклассников |
| 3. Наставники промышленных организаций из числа опытных работников и молодёжных лидеров  |

**Обоснование социальной значимости**

Современная ситуация в нашей стране в экономической и социальной сфере и как следствие этого **проблемы**, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Школа должна осознать свою ответственность перед учащимся и страной, важностью изучения кадровой потребности, ее прогнозирования. Профориентационной работе необходимо определить важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

 Она реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

 Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Проект будет реализован с 2023-2028 гг. в три этапа:

**1 этап – подготовительный** (сентябрь 2023года – октябрь 2023)

**Цель**: подготовка условий профориентационной работы.

 **Задачи:**

1.Изучить нормативную базу.

2.Разработать и утвердить программу по профориентации обучающихся, программы внеурочной деятельности: «Все профессии важны».

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

**2 этап практический (**ноябрь 2023-апрель2028 года)

**Цель:** реализация программы по профориентации.

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Обогатить содержание профпросвещения.

3.Разработать методические рекомендации по профориентации.

 4.Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Для учащихся 1-5 классов – это первичная профориентация, которая включает в себя, проведение следующих мероприятий:

 - проведение тематических классных часов

 - проведение внеурочных занятий «Все профессии важны»

 - вовлечение в систему профпросвещения родителей:

 «Папа, мама – гид». Целевые ориентиры - это расширение знаний обучающихся о конкретном предприятии / учреждении / организации, его месте и роли в структуре экономики региона / территории, современном производстве, содержании и условиях труда. Мероприятие способствует формированию трудовых династий, развивает у школьников уважительное отношение к труду родителей. Зачастую в результате мероприятия отмечается положительная динамика в детско-родительских отношениях.

«Родительский день». Целевые ориентиры - это информирование родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, перспективах регионального рынка труда, особенностях профессионального самоопределения подростков в современных условиях и способах оказания помощи своим детям в их профессиональном самоопределении. Целевая аудитория - родители обучающихся общеобразовательной организации. Группу родителей можно сформировать по какому-либо признаку, например, родители детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, родители выпускников 9, 11классов, родители учащихся начальных классов и др).

Таким образом, формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Для учащихся 6 классов, а рамках реализации проекта «Билет в будущее» –это регистрация на различных интернет – порталах таких как «Билет в будущее» , «Лифт в будущее». Участие в просмотрах Всероссийских открытых уроков.

Для учащихся 7 классов – это проведение диагностики и тематических классных часов, например - «День профессий». Целевые ориентиры на ознакомление учащихся с содержанием определенной профессии (группы родственных профессий) в совокупности с информацией о путях и условиях получения соответствующего профессионального образования.

Мероприятие может включать в себя:

- экскурсию по предприятию / организации / учреждению

- экскурсию по профессиональной образовательной организации и (или) ВУЗу . в которых ведется обучение по профессиям и специальностям,

востребованным на данном предприятии.

Для учащихся 8 классов – это проведение тематических уроков - «Урок от профессионала». Целевые ориентиры которого направлены на

 повышение учебной мотивации школьников, осознание ими практической значимости знаний, получаемых на школьных уроках. Профориентация в данном случае выступает «завуалированной» целью: формирование положительного имиджа профессий, востребованных региональной экономикой, происходит ненавязчиво через формирование

уважительного отношения к представителю профессии, к человеку определенного труда., тематических классных часов, профессиональных проб (В последние годы профессиональные пробы получили широкое распространение – они реализуются на базе школ, колледжей, ВУЗов, организаций дополнительного образования детей, профориентационных центров, учебных подразделений предприятий. Их продолжительность может составлять от нескольких минут до десяти и более учебных занятий; некоторые из них адресованы младшим школьникам, другие – старшим. Форматы профориентационной работы, называемые профессиональными пробами, также различны – от игр и мастер-классов до сложных практических заданий и программ ранней профессиональной подготовки. )и экскурсий на предприятия города.

Для учащихся 9 классов – это проведение тематических классных часов, профессиональных проб и экскурсий на предприятия города и участие в конкурсах муниципального и республиканского уровней, введен в план внеурочной деятельности курс «Профкарьера», который позволяет учащимся обобщить знания по профессиям (какие профессии существуют, какие требования предъявляются кандидатам, как составить резюме и т.д.) данный курс позволяет старшеклассникам сделать первичный выбор, соотнести свои способности со своими желаниями.

Таким образом формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Для учащихся 10 классов – участие в профессиональных пробах, встречи с представителями крупных производств города - «Генеральные встречи» («Генеральные встречи» – это неформальная встреча обучающихся с первым лицом предприятия: генеральным директором, главным конструктором, главным врачом, мэром, главой и т.п. Это мероприятие, которое направлено на формирование у обучающихся представлений об экономике региона, города и востребованности профессий через знакомство с историей, сегодняшним днем и перспективами развития конкретного предприятия), экскурсии на предприятия города и участие в конкурсах муниципального и республиканского уровней.

Для учащихся 11 класса – это экскурсии на предприятия города и профессиональная консультация. В рамках реализации проекта *«Лифт в будущее»* для учащихся на втором этапе реализации проекта проводятся следующие мероприятия:

Для учащихся 8-10 классов – это диагностика, уроки по профореинтации, участие в онлайн мероприятиях, участие в вебинарах, реализация краткосрочных программ обучения знакомства с профессией, стипендиальная программа. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Для педагогов, в рамках реализации проекта , на данном этапе проводятся обучающие семинары( вебинары), в кабинете.

Таким образом формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

В рамках проекта «Билет в будущее» учащиеся 6-11 классов посещают профессиональные пробы на базе средних специальных учреждений города (Воркутинский педагогический колледж, Воркутинский политехнический техникум, горно – экономический колледж, медицинский колледж).

Учащиеся посетили профессиональные пробы в Воркутинском педагогическом колледже, Воркутинском политехническом техникуме. во Участие во **Всероссийском проекте системы профориентации «Лифт в будущее», дало возможность открыть в** школе кабинет профессиональной ориентации, при помощи благотворительного фонда «Система», который позволил систематизировать всю профориентационную деятельность школы, создать единый подход к профориентации.

На данной платформе создан уникальный продукт для профориентации школьников 15-18 лет созданного с непосредственным участием бизнеса. Так же на данной платформе осуществляется обучение педагогов. Программа отличается целенаправленной привязкой к практике и к работодателям.

**Проведенная работа на данный момент**

* Приняли участие в обучающем семинаре для педагогов (5педагогов);
* Зарегистрировали учащихся 8-11 классов на платформе (189)
* Учащиеся проходят обучение на курсах в рамках проекта (126)

Большую роль в профессиональном самоопределении школьника играет грамотно выстроенная система наставничества. Наставничество осуществляется в разных формах, одной из ведущих формой является реализуемая в нашей школе модель наставничества «Работодатель-ученик». Длительность и сроки наставничества устанавливаются индивидуально для каждой наставнической пары (но не более 1 календарного года) в зависимости от планируемых результатов, сформулированных в индивидуальном плане по итогам анализа потребности в развитии наставляемого. Также наставничество происходит в рамках подготовки к конкурсам «Построй свое будущее с ВоркутаУголь», в конкурсе профессиональной «Достойной работе-безопасный труд» Газпром., (участники и на протяжении 2-х лет мы занимаем призовые места в конкурсе ВоркутаУголь».)

 Наставниками также являются ответственный за профессиональное ориентирование, классные руководители, педагоги осуществляющие реализацию программ профессионального обучения.

При обучении по программам профессионального обучения организуется сетевое взаимодействие с Автошколой «Лидер», ДСАФ, с медицинскими учреждениями города.

В школе создана достаточная материально-техническая база для осуществления программ профессионального обучения по направлениям («Младшая медицинская сестра по уходу за больным», «Секретарь – машинист», «Оператор ЭВ и ВМ», « Водитель автомобиля категории «В» ) Оборудованы специализированные кабинеты, имеется лицензия на обучение по данным программам. Учащиеся, прошедшие обучение по данным направлениям профессиональной деятельности, получают профессиональные навыки, которые после окончания школы дают социальную защищенность. Данные направления продиктованы веянием времени, например в современных реалиях каждый неотъемлемой частью образования каждого человека должны стать медицинские знания.

Образовательные услуги предоставляются не только учащимся нашего школы но и учащимся МОУ «СОШ № 23» г. Воркуты, МОУ «СОШ № 13» г. Воркуты, Гимназии № 6. Мы готовы предоставить данные услуги большему количеству образовательных учреждений города.

Процедура определения направления обучения по программам профессионального обучения предусматривает обязательное входное тестирование, учитываются медицинские противопоказания. В школе созданы также созданы достаточные условия для обучения детей с ОВЗ.

 **3 этап: аналитический** – (май 2023-август 2028) учебный год.

**Цель**: анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1.Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

 3. Спланировать работу на следующий период.

На данном этапе реализации проекта проводится мониторинг, направленный на подведение итогов по результатам работы всех участников проекта.

**Календарные тематический план мероприятий по профориентации**

**на 2023-2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
|  | Изучение нормативно-правовых документов.  Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год. | Август | Классные руководители |
|  | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | Классные руководители |
|  | Обновление  уголков  по профориентации.   | В течение года |  Педагог - психолог |
|  | Отражение профориентационной работы в ОУ на школьном сайте | Постоянно |  Педагог - психолог |
|  | Организация профориентационных экскурсий на предприятия | В течение года | Уч-ся, классные руководители |
|  | Участие в анкетировании учащихся  9-11 классов ОУ на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом. | Октябрь, февраль | Уч-ся 9-11 классов |
|  | Использование в профориентационной  работе Internet-ресурсов | В течение года |  Педагог - психолог |
|  | Участие в профконсультациях  для учителей по изучению личности школьника«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»«Изучение склонностей и интересов»«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» | По графику | Педагоги |
|  | Участие в реализации Всероссийского проекта онлайн-уроков финансовой грамотности | По графику | Учащиеся 1-11 классов |
|  | Проведение родительских собраний:  - для  учащихся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»;-для учащихся 9-11 классов  «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | Ежегодно | Родители |
|  | Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам прфориентации | По факту обращения | Родители |
|  | Ярмарка профессий «Тебе, молодой!» | По графику | Уч-ся 9-11 классов |
|  | Участие в вузовских олимпиадах | По графику | Уч-ся 9-11 классов |
|  | Муниципальный фестиваль «Построй свое будущее с «Воркутауголь» | В течение года | Уч-ся 7-11 классов |
|  | Муниципальный конкурс «Достойной работе – безопасный труд» | В течение года | Уч-ся 9-11 классов |
|  | Проведение мероприятий профориентационной тематики (дни открытых дверей; встречи с представителями различных учебных заведений) | В течение года | Уч-ся 7-11 классов |
|  | Участие обучающихся во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Большая перемена» | В течение года | Уч-ся 6-11 классов |
|  | Участие обучающихся во Всероссийском проекте открытых уроков «Проектория» - «Шоу профессий» | В течение года | Уч-ся 6-11 классов |
|  | Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Лифт в будущее» | В течение года | Уч-ся 8-11 классов |

**Ресурсное и кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИОсотрудника | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.) |
| 1 | Гайцукевич АлександрСергеевич | директор МОУ «СОШ №26» г.Воркуты, высшее | общее руководство, разработка проекта |
| 2 | ПетренкоОксанаГригорьевна | зам. директора по МРвысшее | разработка проекта, организация и проведение основных мероприятий, подготовка методических материалов  |
| 3 | ИвановаЕленаВладимировна | педагог-психологвысшее | разработка проекта, организация и проведение основных мероприятий, подготовка методических материалов, техническое и информационное сопровождение проекта |

**Информационно-рекламное обеспечение проекта** предполагает размещение материалов проекта на школьном сайте.

**Финансовое обеспечение проекта** предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов МОУ «СОШ№26» г.Воркуты и активное привлечение спонсорских средств организаций-партнёров.

 **Материально-техническое оснащение проекта** предполагает использование имеющего оборудования школы и организаций-партнеров.

**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предложения | Механизмы реализации |
| 1 | Проведение семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов с целью трансляции инновационного опыта | Через работу муниципальной площадки |
| 2 | Распространение информации об инновационном проекте и результатах его работы  | Размещение информации и методических материалов на школьном сайте, выступления на конференциях, размещение информации в СМИ |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В последнее время принято говорить о профориентации обучающихся как о некоей проблемной зоне, при этом под «проблемами» обычно имеется в виду пакет дефицитов (нормативно-правовых, финансовых, кадровых и т.д.), которые препятствуют развитию профориентационной работы. Однако, на наш взгляд, главная трудность состоит не в ресурсных дефицитах профориентации, а в противоречивости всего того социально-профессионального контекста, который составляет предмет профориентационной работы. Истинные барьеры для развития российской профориентации – это, **во-первых**, упорное нежелание прямо обозначить комплекс проблем и противоречий, накопившихся в мире труда и профессий, и сделать их предметом обсуждения (в результате мы продолжаем заниматься не тем, чем нужно, а тем, чем не страшно); **во-вторых**, неумение выстраивать горизонтальные взаимовыгодные связи с другими заинтересованными сторонами; **в-третьих**, привычная склонность всех и каждого ожидать, что «мои проблемы решит кто-то другой», а именно – государство.

Работодатель ждёт от государства кадров нужной квалификации с заранее заданными свойствами профессионального самоопределения. Родитель ждёт от государства, что оно обеспечит безоблачное будущее их детей, предоставив им достаточное количество высокооплачиваемых рабочих мест с хорошими условиями труда. Те же родители, вместе со школой, ждут от государства, что оно обуздает эксплуататорские замашки иных работодателей и принудит их гуманно относиться к своему кадровому ресурсу. Идея профориентационной работы предполагает, что её потенциальные участники осознали практическую бесплодность и морально-психологическую ущербность подобных ожиданий и заняли принципиально иную позицию: «Мы вступаем в диалог, чтобы решать наши проблемы сами и сообща».