|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта  внеурочного занятия по русскому языку  «Волшебное перо»  3 а класс  ТЕМА: «Синонимы в русском языке»  Учитель: Домбровская С.В. | ***Цели внеурочного занятия***:  Деятельностная: закрепить тему синонимы в русском языке.  Содержательная: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.  ***Задачи:***  ***Личностные:***  -воссоздать комфортные условия для работы в классе,  -развивать познавательную мотивацию, наблюдательность,  -развивать мышление, внимание, умение высказывать свои мысли.  ***Предметные:***  - совершенствование навыка формулировать тему занятия;  - закреплять умение подбирать синонимы;  - закреплять умение отличать синонимы друг от друга;  - использовать синонимы в речи.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Регулятивные:***  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.    ***Коммуникативные:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |

Организационная структура внеурочного занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| Подготовительный этап | - Здравствуйте, ребята!  Улыбнитесь друг другу, улыбка - хороший настрой на работу. На занятии мы будем рассуждать, мыслить и старательно работать.  Друзья мои, я очень рада  Войти в приветливый наш класс  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз. | Приветствие. | ***Личностные:***  -воссоздать комфортные условия для работы в классе,  -развивать познавательную мотивацию, наблюдательность,  -развивать мышление, внимание, умение высказывать свои мысли. |
| Основная часть | - Сегодня занятие по русскому языку будет необычным. Мы отправимся в путешествие.  -Вчера мне пришло на электронную почту письмо от моей бывшей ученицы. Послушайте письмо. У детей на столе карточка №1:  *Здравствуйте! Вчера я гуляла в лесу. Зимой там грустно. Грустно смотреть на деревья без листьев. Дует холодный ветер. На холодном ветру мёрзнут деревья, мёрзнут звери. Очень холодная была погода.*  -Что вы заметили, послушав данное письмо?  -Что нужно сделать, чтобы избежать повтора слов?  -Любые слова можно писать?  -С данной темой, мы уже знакомы, как называются слова, близкие по смыслу слова?  -Верно, тема занятия: «Синонимы в русском языке».  -Вы правильно определили тему занятия. В путешествие мы отправимся по стране Синонимы. Сейчас я раздам маршрутные листы(№2) и план нашего путешествия(№3).  *У детей напечатан план путешествия:*  *1.Станция «Определение»;*  *2.Станция «Особенностей»;*  *3.Станция «Отличительных признаков»;*  *4.Станция «Значение в речи»*  -Зачитайте план нашего путешествия.  -Наша первая станция: «Определение». Как вы думаете, что нас может ждать, на этой станции?  -Верно, мы вспомним, что такое синонимы. Русский язык богат синонимами. Например, для обозначения чего- либо небольшого по размеру в речи используются прилагательные: небольшой, маленький, крошечный, а большого по размеру - большой, громадный, огромный, гигантский и другие. Все эти слова - синонимы.  Послушайте отрывок из стихотворения.  *Зябнет осинка,*  *Дрожит на ветру,*  *Стынет на солнышке,*  *Мерзнет в жару…*  -Озвучьте слова, близкие по смыслу.  Зябнет - замерзает, дрожит – дрожит от холода,  стынет – становится холодным, остывает,  мерзнет – ощущать холод или превращаться в лед.  -Что вы можете сказать о значении этих слов?  -Эти слова пишутся и произносятся одинаково или по-разному?  -Вспомните определение, какие слова называются синонимами?  Продолжите: синонимы - это слова, которые…  -Посмотрите на карточку №4. Верно ли мы сформулировали правило?  *На карточке:* Слова, которые пишутся и произносятся по-разному, но близкие по значению, называются синонимами.  - На какой станции мы сейчас побывали?  - Скажите мне определение, что же такое синонимы?  -Хорошо. Отправляемся на следующую станцию, нарисуйте на маршрутном листе фломастером стрелочку, она будет обозначать переход от 1 станции ко 2. Посмотрите на план. Как называется вторая станция? Как думаете, что узнаем, на этой станции?  -Мы узнаем, в чем особенность синонимов. Сейчас поработаем в парах. Какие правила работы в парах знаете? Возьмите карточку №5. Прочитайте задание. Выполните это задание на карточке.  - Проверяем. У кого был первый вариант - проверяем. Остальные слушают. Учащийся объясняет, как он выполнял задание.  Также второй и третий вариант.  1 вариант.  Прочитайте слова. Найдите лишнее слово. Спишите оставшиеся слова, вставляя пропущенные буквы.  Грус…ный, п…чльный, унылый, тоска.  2 вариант.  Прочитай слова. Найди лишнее слово. Спиши оставшиеся слова, вставляя пропущенные буквы.  Мороз, х…лодный, л…дяной, студеный.  -Что означает слово студеный?  3 вариант.  Прочитай слова. Найди лишнее слово. Спиши оставшиеся слова, вставляя пропущенные буквы.  Ненаст…е, пасмурный, неп…года, слякоть.    -Что можно сказать об этих словах?  -Какой можно сделать вывод?  Если учащиеся не могут сделать вывод, учитель выставляет одновременно три варианта выполненного задания.  -На какой станции мы побывали? Нарисуйте на маршрутном листе стрелку от 2 станции к 3.  -Итак, в чем же особенность синонимов?  -Какая следующая станция?  - Как вы думаете, что будем делать на этой станции?  -Возьмите карточку №6.Сейчас каждый поработает самостоятельно. Прочитайте задание, которое лежит у вас на столе.  *Вставьте в каждое из предложений наиболее подходящее слово из слов для выбора.* Прочитали. Объясните мне значение слов-синонимов, которые у вас написаны в словах для выбора.  Слово болтали, употребляется в каком значении? Беседовали, толковали, в каком значении?  Теперь вставьте пропущенные слова в предложения.  1. Мои родители долго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_с директором школы.  2. На уроке учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нам значение непонятных слов.  3. Подружки весело \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по телефону.  Слова для выбора: болтали, беседовали, толковали.  Проверяем.  - какое слово вставила в предложение?  -какое вставила слово во второе предложение?  - какое вставила слово в третье предложение?  -Если все правильно, ставим плюс. Если допустили ошибку, поставьте знак вопроса. Кто допустил ошибку? Кто выполнил все верно?  -На какой станции побывали?  - Чем же синонимы отличаются друг от друга?  -Верно. Синонимы отличаются оттенками значений. Предлагаю немного отдохнуть. Выполним физминутку. Встаньте так, чтобы никому не мешать.  *Потянитесь вверх повыше — Вы достать хотите крышу.* (Потягивания — руки вверх.) *Раз, два, три, корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай.* (Повороты туловища в стороны.) *Руки в стороны потянем* (Потягивания — руки в стороны.) *И на место снова сядем.* (Дети садятся.)  -Молодцы!  -Какая станция, у нас осталась? Нарисуйте переход от 3 к 4 станции.  **-**Значит, наше путешествие подходит к концу. На последней станции мы узнаем,  какую роль играют синонимы в речи.  - Возьмите карточку №1.Вспомните письмо, которое я вам показала в начале занятия. Вы сказали, что в тексте нужно заменить повторяющиеся слова, словами близкими по значению.  *Здравствуйте! Вчера я гуляла в лесу. Зимой там грустно. Грустно смотреть на деревья без листьев. Дует холодный ветер. На холодном ветру мёрзнут деревья, мёрзнут звери. Очень холодная была погода.*  -Помощь в подборе синонимов может оказать словарь синонимов.  -В словаре к каждому слову подобраны несколько примеров, которые образуют ряд слов-синонимов. Первым стоит то слово, которое употребляется в речи чаще остальных. Например, преподаватель, педагог, учитель, наставник.  -К каким словам из письма нужно подобрать синонимы?  -Найдем синонимы в словаре синонимов. Я для вас уже подготовила распечатку из словаря, давайте посмотрим. Возьмите карточку №7.  Грустно: печально, тоскливо, плачевно, безрадостно, плохо.  Холодный: морозный, суровый, леденящий.  Мерзнут: замерзают, зябнут.  -Устно замените повторяющиеся слова синонимами. Прочитайте, что у вас получилось.  -Замечательно! Теперь, получилось красивое сообщение.  -Ребята, какую же роль играют синонимы в речи? | В тексте повторяются слова.Нужно написать другие слова.  Нет. Нужно написать слова близкие по смыслу.  Синонимы.  Один ребенок зачитывает план  путешествия.  Мы вспомним определение синонимов.  Учащиеся объясняют устно с помощью учителя значение слов.Эти слова близкие по значению.  Эти слова пишутся и произносятся по-разному*.*  пишутся и произносятся по-разному, но близкие по значению.  Да, верно.  Мы побывали на станции: «Определение»  Синонимы – это слова, которые пишутся и произносятся по-разному, но близкие по значению.  Станция «Особенностей»  Узнаем, в чем особенность синонимов.  Озвучивают правила  работы в парах.  1 вариант.  Я выписал слова грустный, печальный, унылый. Лишнее слово тоска, т.к. это имя сущ., а все остальные слова – имена прилаг. В слове грустный пропущена буква т, проверочное слово грусть. В слове печальный пропущена буква е, непроверяемый безуд. гласн. в корне.  2 вариант.  Я выписал слова холодный, ледяной, студеный. Лишнее слово мороз т.к. это имя сущ., а все остальные – имена прилаг. В слове холодный  пропущ. буква о, проверочное слово холод. В слове ледяной  пропущена буква е, проверочное слово лед.  Слово студеный значит очень холодный, пробирающий холодом.  3 вариант.  Я выписал слова ненастье, непогода, слякоть. Лишнее слово пасмурный, т.к. это имя прилаг., а все остальные слова – имена сущ. В слове ненастье  орфограмма – разделительный мягкий знак. В слове непогода пропущена буква о, непроверяемый безударный гласный в корне.  Это слова близкие по смыслу. Синонимы. Синонимы – это слова одной и той же части речи.  На станции «Особенностей»  Синонимы – это слова одной и той же части речи.  Станция «Отличительных признаков»  Определим, чем синонимы отличаются друг от друга.  Читают задание.  Болтали - говорить о пустяках,  беседовали – в значении вели диалог, толковали - объясняли.  Беседовали.  Толковали.  Болтали.  Самооценивание.  Побывали на станции «Отличительных признаков»  Значением.  Выполняют физминутку.  Станция «Значение в речи»    Синонимы надо подобрать к словам грустно, холодный, мерзнут.  *Здравствуйте, Диана Алексеевна! Вчера я гуляла в лесу. Зимой там тоскливо. Грустно смотреть на деревья без листьев. Дует леденящий ветер. На холодном ветру мёрзнут деревья, замерзают звери. Очень суровая была погода.*  Синонимы делают речь правильной, красивой и выразительной. | ***Предметные:***  совершенствование навыка формулировать тему занятия;  - закреплять умение подбирать синонимы;  - закреплять умение отличать синонимы друг от друга;  - использовать синонимы в речи.  ***Познавательные:***  - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  ***Регулятивные:***  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. |
| Заключительная часть | ***Подведение итогов урока, рефлексия.***  -Ребята, давайте вспомним, какая была тема нашего занятия?  -В какой стране мы побывали?  -У нас был план путешествия. Все ли станции, мы успели посетить?  -Какие же станции, мы посетили? Назовите.  - скажи мне, что же такое синонимы?  - в чем особенность синонимов?  - чем синонимы отличаются друг от друга?  , какую роль играют синонимы в речи?  -Вы молодцы. Для вас я приготовила небольшие значки, за успешное прохождение путешествия по стране Синонимы. А наше занятие подошло к концу. Оцените свою работу на занятии. Выберите одну фразу и продолжите её:  Мне было интересно…  Сегодня на занятии я повторил (повторила)…  Сегодня на занятии я научился (научилась)…  Я понял (а), что…  Больше всего, мне понравилось…  Мы сегодня разобрались…  -Наше занятие окончено. До свидания. | Синонимы в русском языке.  В стране синонимов.  Да  1.Станция «Определение»;  2.Станция «Особенностей»;  3.Станция «Отличительных признаков»;  4.Станция «Значение в речи»  Синонимы – это слова, которые пишутся и произносятся по-разному, но близкие по значению.  Синонимы – это слова одной и той же части речи.  Синонимы отличаются оттенками значений.  Синонимы делают речь правильной, красивой и выразительной.  Оценивают свою работу на занятии.  До свидания. | ***Коммуникативные:***  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  ***Познавательные:***  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |